

Základná škola, Školská 2, 07631 Streda nad Bodrogom

ISCED 1 a ISCED 2

Inovovaný školský vzdelávací program 2019/2020

pre 1. a 2. stupeň základnej školy



Motto :

„Musíš sa mnoho učiť, aby si vedel, ako málo vieš“

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ		
Platnosť/ revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť	01.09.2015	Učebné osnovy vypracované pre 1. a 5. roč. ZŠ
Úprava	01.09.2016	Doplnené učebné osnovy pre 2. a 6. roč. ZŠ
		Aktualizácia učebných osnov pre 1. a 5. roč. ZŠ <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizácia vybraných kapitol • Charakteristika pedagogického zboru • Učebný plán pre šk. rok 2016/2017
Úprava	01.09.2017	Doplnené učebné osnovy pre 3. a 7. roč. ZŠ
		Aktualizácia učebných osnov pre 1. až 2. a 5. až 6. roč. ZŠ <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizácia vybraných kapitol • Charakteristika pedagogického zboru • Učebný plán pre šk. rok 2017/2018
Úprava	01.09.2018	Doplnené učebné osnovy pre 4. a 8. roč. ZŠ
		Aktualizácia učebných osnov pre 1. až 3. a 5. až 7. roč. ZŠ <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizácia vybraných kapitol • Charakteristika pedagogického zboru • Učebný plán pre šk. rok 2018/2019
Úprava	01.09.2019	Doplnené učebné osnovy pre 9. roč. ZŠ
		Aktualizácia učebných osnov pre 1. až 4. a 5. až 8. roč. ZŠ <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizácia vybraných kapitol • Charakteristika pedagogického zboru • Učebný plán pre šk. rok 2019/2020

Všeobecné údaje

1. Názov vzdelávacieho programu miestnej školy

Školský vzdelávací program ISCED 1. a ISCED 2.

2. Predkladateľ programu

Základná škola Streda n/B, Školská 2, 076 31

3. Zriaďovateľ školy

Obecný Úrad Streda nad Bodrogom

Adresa : Hlavná 174/391, 076 31 Streda nad Bodrogom

Telefón: 056/637 34 22

E-mail: info@stredanadbodrogom.sk

Starosta: Zoltán Mento

Zástupca: Mgr. Peter Gornyitzki

Poslanci OZ:

1. Mgr. Peter Gornyitzki - zástupca starostu
2. Ing. Vladimír Róth
3. Alexander Kačík
4. Zlatica Tóthová
5. Dionýz Balla
6. Viktor Tokár
7. Mgr. Vladimír Doša
8. Ladislav Belász
9. Richard Budjač

Kontrolór: Nóra Michová

4. Platnosť programového dokumentu

od 1.9.2015

Aktualizovaný: 1.9.2019

5. Charakteristika školy :

- je plnotriedna organizovanosť,
- celkový počet žiakov 165 , ročníkov 9, tried 9,
- počet kvalifikovaných 12 a nekvalifikovaných učiteľov 1

6. Vyučovací jazyk školy - slovenský

Základné informácie

Vzdelávací program :	Inovovaný Školský vzdelávací program 1. a 2. stupeň
Stupeň vzdelania :	ISCED 1 / ISCED 2
Dĺžka štúdia :	štyri / päť
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma :	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	RNDr. Štefan Sipos
Názov školy :	Základná škola
Adresa :	Školská 2, 07631 Streda nad Bodrogom
IČO :	35541164
Riaditeľ školy :	RNDr. Štefan Sipos
Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	Mgr. Mária Rugovská – zast. RŠ
MZ, PK :	Mgr. J. Fehérová, Mgr. Silvia Gelvanicsová, E.Rosohová, D. Mátéová - vedúce PK a MZ

Charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Objekt ZŠ je umiestnený v juhovýchodnej časti obce v mieste, kde nie sú rušivé vplyvy okolia na vyučovací proces. Celý areál leží na ploche 2 ha . Okrem budovy ZŠ sa tu nachádza aj budova ZŠ s VJM, s ktorou sme spojení spojovacou chodbou, budova školskej jedálne, telocvične, atletická dráha, futbalové, volejbalové ihrisko aj na plážový volejbal, hádzanárske ihrisko. Tieto plochy sa využívajú na prevádzku športovej a záujmovej činnosti žiakov, ako aj na relaxáciu a prestávkový režim počas vyučovania, okrem zimného obdobia.

Základná škola v Strede nad Bodrogom je úplná, na prvom stupni sú 4 triedy ročníkov 1.– 4. s počtom žiakov 78, na druhom stupni je 5 tried ročníkov 5.- 9. s počtom žiakov 97. Deväť žiakov je oslobodených od povinnosti dochádzať do našej školy.

Celkový počet žiakov : 16, z toho 71 chlapcov a 95 dievčat

I. stupeň – 77

II. stupeň – 89

Máme dve oddelenia školského klubu s počtom žiakov 60

Triedy - 1., 3. ročník, školský klub a školská jedáleň sú umiestnené v novej budove, ostatné ročníky v staršej zrekonštruovanej budove . Naša škola je v prevádzke od roku 1953 .

Personálne zabezpečenie

Riaditeľ školy: RNDr. Štefan Sipos
Zást. riad. školy: Mgr. Mária Rugovská

1. ročník	Mgr. Jana Fehérová
2. ročník	Mgr. Daniela Mátéová
3. ročník	Mgr. Radoslava Smaržíková
4. ročník	Mgr. Adriana Siposová
5. ročník	Mgr. Veronika Fehérová
6. ročník	Mgr. Anabela Hurková
7. ročník	Ing. Mária Fintor
8. ročník	Mgr. Kristína Pappová - Rosohová
9. ročník	Mgr. Ernest Trója

Bez tried : Mgr. Silvia Gelvanicsová

Mgr. Erika Rosohová

Vychovávateľky : Szabóová Erika
 Mgr. Monika Hajduová

Výchovný poradca : Mgr. Jana Fehérová

Sociálny pedagóg: Mgr. Jana Takáčová

Asistent učiteľa: Annamária Baníková

Správca počítačovej siete : Ing. Mária Fintor

Zdravotný asistent: Bc. Edina Baloghová

Monika Ilková

Zdravotný asistent: Mgr. Viktória Mátéová (materská dovolenka)

Tréner: Tibor Nagy

Farári : Michal Tóth /gréckokatolícke/

Mgr.Viktor Hozák /reformované/

2. Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú okrem žiakov našej obce aj žiaci zo 6 spádových obcí: Klin nad Bodrogom, Viničky, Ladmovce, Zemplín, Veľký a Malý Kamenec. Títo žiaci k nám dochádzajú autobusovými spojmi.

Vyučovanie na našej škole je sťažené, pretože sa nachádzame v dvojjazyčnom prostredí, 95% našich žiakov má materinský jazyk maďarský, niektorí majú veľké ťažkosti s osvojením vyučovacieho jazyka, čo sa potom odráža aj na ich prospechu.

Medzi 166 žiakmi našej školy sa nachádza 11 začlenených žiakov, pre ktorých učitelia jednotlivých vyučovacích predmetov, na odporúčanie špec. pedagóga vypracujú individuálne plány.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole pôsobí 12 učiteľov na plný úväzok a 1 učiteľ na čiastočný úväzok na 9 tried , dve vychovávateľky, 1 asistentka učiteľa, 2 zdravotní asistenti, 1 sociálny pedagóg, 1 tréner a dvaja farári na čiastočný úväzok. Učitelia sú skúsení s viacročnou pedagogickou praxou. Jedna z učiteliek vykonáva funkciu výchovnej poradkyne a zároveň je aj koordinátorkou drogovej závislosti. Máme určeného a zodpovedného pedagóga pre zdravotnú výchovu. Všetci učitelia absolvovali školenia v rámci projektov a získali základné zručnosti s IKT aj s interaktívnou tabuľou systémom eBeam, 10 učiteľov absolvovalo jazykový kurz z cudzieho jazyka. Učiteľom je umožnené navštevovať vzdelávacie aktivity usporiadané MPC k daným vyučovacím predmetom, rozširovať svoje kompetencie v rámci profesijného rozvoja učiteľa. V každej triede v ročníkoch 1.- 9. je interaktívna tabuľa.

4. Organizácia prijímacieho konania

Zápis do 1. ročníka ZŠ sa koná v predpísanom termíne, za prítomnosti detí , rodičov, učiteľky 1. ročníka a zástupkyne ZŠ.

O odklade školskej dochádzky sa vydá rozhodnutie len na základe odporúčania psychológa. Prijímacie konanie do 5. ročníka sa nekoná, všetci žiaci, ktorí úspešne ukončili primárne vzdelanie, postupujú na nižšie stredné vzdelanie.

5. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky a chémie (plne vynovenú), novú jazykovú učebňu, 1 učebňu výpočtovej techniky, školskú dielňu (plne vynovená), cvičnú kuchyňu, fitness. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné učebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave, potrebujeme doň investovať, Máme zabezpečený bezbariérový prístup.

Počas školského roka dopĺňujeme množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pri škole funguje aj školská jedáleň, kde sa dbá o zdravú výživu.

6. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pedagogickí pracovníci dodržia pracovnú disciplínu a zásady BOZP. Pravidelne sa zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a proti požiaru. Absolvujú preventívne lekárske prehliadky podľa potreby. Na škole sa pravidelne prevádzajú kontroly BOZP, hasiacich prístrojov, nedostatky sa priebežne odstraňujú podľa výsledkov kontroly.

Všetci žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci hneď, v prvý deň vyučovania, aj priebežne podľa potreby celý školský rok. Vedenie školy sa snaží vytvoriť v priestoroch školy bezpečné, príjemné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre prácu žiakov a učiteľov školy.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Stratégia školy – funkcia a ciele výchovy a vzdelávania

Naším cieľom je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti, ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie, musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaradiť do systému a pod.

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelaní. Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Snažíme sa vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, k zodpovednosti a samostatnosti, pripravíť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelaniu.

2. Zameranie - profilácia školy

ZŠ v Strede nad Bodrogom je vidiecka štátna plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou s vyučovacím jazykom slovenským v dvojazyčnom prostredí. Naším dlhodobým cieľom je vytvoriť spoločnosť, ktorá zabezpečí všestranný rozvoj osobnosti a uplatnenie každého občana. Hlavnou úlohou je vytvárať podmienky na zabezpečenie kvality poskytovanej výchovy a vzdelania a zaistenie rovnocennosti a vyspelosti s vyspelými európskymi krajinami. Preto je potrebné rozvíjať záujem žiakov o učenie v čoraz viac napredujúcej informačnej spoločnosti. Táto spoločnosť prináša vyššie nároky na kvalitnejšie a vyššie vzdelanie zabezpečujúce:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie
- najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Naším cieľom je tiež vychovať mládež zdravú, športovo zdatnú, so záujmom aj o manuálnu prácu, pripraviť ich na stredné školy s maturitou aj odborné školy.

Stupne vzdelania:

1. Primárne vzdelávanie – ISCED 1 - 1.stupeň základnej školy (1. – 4. ročník)

2. Nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2 – 2.stupeň základnej školy (5. – 9.ročník)

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1.stupeň ZŠ/ ISCED 1 alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím posledného ročníka ZŠ. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou /EQF/.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 2.stupeň ZŠ/ ISCED 2. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou /EQF/.

3. Profil absolventa školského stupňa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Pojmy žiak, učiteľ sú v dokumente používané ako pedagogické kategórie alebo označenie profesijnej skupiny, t. j. vo význame žiak i žiačka, učiteľ i učiteľka. Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

4. Vzdelávacie stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Metódy a formy práce majú rozvíjať kľúčové spôsobilosti a sú v súlade so zámermi školy. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Okresný špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom, učiteľom.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom/. Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

5. Metódy vyučovania

Vo vyučovacom procese uplatňujeme:

- pamäťové učenie získanie určitého množstva vedomostí
- skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc
- projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce
- seminárne práce – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie
- laboratórne práce – pokusy, experimenty

exkurzie, výlety – overenie získaných vedomostí v praxi
 športové súťaže – morálnovôľové vlastnosti
 predmetové súťaže – overenie si vedomostí
 besedy – získavanie nových poznatkov

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, IKT, seminárov, diskusií, individuálnych a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, prezentácií, praktickej výučby. Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného hodnotového systému.

Na vyučovaní striedame rôzne formy práce: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôzne metódy: situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusiu, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia.

Škola každoročne organizuje exkurzie s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme múzeá, galérie, absolvujeme výchovné koncerty.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie sa. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu.

Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov. Všímame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných súťaží. Všímame si však

aj žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, snažíme sa u nich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

6. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka.

Špeciálne výchovnovzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla: a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania); b) žiak so sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;

Žiak s nadaním

Na efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť:

a) včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a

foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia (napr. bezbariérový prístup);

c) odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov;

d) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

I. Žiaci so zdravotným postihnutím a znevýhodnením:

Škola zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu starostlivosť pre žiakov so zdravotným postihnutím a znevýhodnením, a má vytvorené priestorové úpravy (bezbariérový prístup - schodolez).

Úzko spolupracujeme , CPPPaP Ul. kpt. Nálepku 1057/18, Trebišov. Na škole pôsobí 1 zdravotný asistent a 1 asistent učiteľa v rámci projektu “ V základnej škole úspešnejší” ktorí sledujú napredovanie žiakov, pravidelne sa im individuálne venujú. Poskytujú metodickú a odbornú pomoc učiteľom, ktorí vzdelávajú týchto žiakov formou individuálnej integrácie. V roku 2014 naša škola zabezpečila pre žiačku s telesným postihnutím schodolez, ktorý jej zabezpečuje bezbariérový prístup do jednotlivých odborných učební na poschodí.

V našej škole sa najviac stretávame so žiakmi s vývinovými poruchami učenia a žiaci s ľahkou mentálnou retardáciou – variant A. Žiaci s poruchami učenia a správania sú integrovaní v bežných triedach. Pre tieto deti sa snažíme vytvárať v škole dostatočne podnetné a ústretové prostredie, využívame diferencované a individuálne vyučovanie v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivých žiakov. Žiaci majú vypracovaný Návrh, ktorého súčasťou je aj individuálny výchovno-vzdelávací program. Uvedené dokumenty sú vypracované triednym učiteľom, v spolupráci so zákonným zástupcom dieťaťa a schvaľuje ich riaditeľ školy. Pri hodnotení výsledkov žiakov učiteľia zohľadňujú druh, stupeň a mieru konkrétneho postihnutia alebo znevýhodnenia a riadia sa odporúčaniami z pedagogicko-psychologickej poradne alebo špeciálno-pedagogickej poradne.

Učiteľia na základe odporúčania CPPPaP alebo ČŠPP zaraďujú do vyučovania špeciálne metódy a formy práce, vhodné reedukačné, kompenzačné a didaktické pomôcky, podľa potreby i špeciálne učebnice, výukové programy a pod..

Používané organizačné zmeny vo výchovnovzdelávacom procese:

pre tieto deti sa snažíme vytvárať v škole dostatočne podnetné a ústretové prostredie,

využívame diferencované vyučovanie a individuálny prístup v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivých žiakov

začlenení žiaci majú vypracovaný Návrh, ktorého súčasťou je aj individuálny výchovnovzdelávací program. Uvedené dokumenty sú vypracované triednym učiteľom v spolupráci so zákonným zástupcom dieťaťa a schvaľuje ho riaditeľ školy

pri hodnotení výsledkov žiakov učiteľia zohľadňujú druh, stupeň a mieru konkrétneho postihnutia alebo znevýhodnenia a riadia sa odporúčaniami z pedagogickopsychologickej poradne alebo špeciálnopedagogickej poradne

v priebehu vyučovania im umožňujeme relaxáciu

úlohy sa zadávajú len v postupných krokoch
 rešpektuje sa pomalšie psychomotorické tempo
 dôraz sa kladie na kvalitu nie na kvantitu
 umožňujeme používanie kompenzačných pomôcok
 využívajú sa čo najviac názorné pomôcky

II. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Za žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia považujeme žiakov z rodinného prostredia s nízkym finančným zabezpečením a sociálno-kultúrnym postavením, dieťa ohrozené sociálno-patologickými javmi, s nariadenou ústavnou výchovou alebo uloženou ochrannou výchovou. V praxi sa stretávame práve s deťmi, ktoré sú ohrozené sociálno-patologickými javmi a s deťmi z rodín s nízkym sociálno-kultúrnym postavením.

V takomto prípade spolupracujeme s obecným úradom, úradom práce a sociálnych vecí. Tieto deti začleňujeme do kolektívu ostatných detí a dbáme, aby neboli diskriminované. Všetkých žiakov vedieme k láske, priateľstvu, pomoci iným a pod. V prípade slabých vyučovacích výsledkov sa využíva individuálny prístup učiteľa.

Cieľom našej školy je eliminovať alebo odstrániť hendikepy vyplývajúce zo sociálneho znevýhodnenia žiakov (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) a dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Na dosiahnutie vytýčených cieľov nám pomáha sociálny pracovník v rámci projektu "V základnej škole úspešnejší", ktorý sleduje napredovanie žiakov, pravidelne sa im individuálne venuje. Poskytuje metodickú a odbornú pomoc učiteľom, ktorí vzdelávajú týchto žiakov.

III. Žiaci s nadaním

Žiakom, ktorí prejavujú zvýšený záujem o niektorý predmet, prípadne o určitú oblasť poznania, kultúry alebo športu, venujú pedagógovia zvýšenú pozornosť, uplatňujú individuálny prístup a využívajú všetky možnosti na rozvoj ich nadania a uspokojenie ich potrieb. Svoje schopnosti môžu žiaci rozvíjať aj formou zapojenia sa do súťaží a olympiád nielen v škole, ale predovšetkým na úrovni regiónu, okresu, kraja prípadne Slovenska. Nadaným deťom umožňujeme pracovať vlastným tempom, vytvárame pre nich podnetné prostredie, poskytujeme im odpovedajúcu starostlivosť, zapájame ich do súťaží, reprezentujú školu v súťažiach a olympiádach.

Pozornosť je venovaná rozvíjaniu nielen ich talentu, vlastným aktivitám a kreativite, ale aj osobnostnej výchove. Vedíme ich k rovnému prístupu k ostatným deťom, k tolerancii a ochote pomáhať slabším žiakom.

Učitelia sa na vyučovanie starostlivo pripravujú, na hodinách bývajú títo žiaci zamestnávaní náročnejšími úlohami prekračujúce rozsah základného učiva, ktoré zodpovedajú úrovni jeho schopností a rozvíja ho. Vo vyučovacom procese sú v niektorých predmetoch využívané formy vnútornej diferenciacie.

V prípade výskytu mimoriadne nadaných detí škola bude spolupracovať predovšetkým s rodičmi a CPPPaP, pre dieťa bude vypracovaný IVP, umožníme žiakovi zúčastniť sa na vyučovaní niektorých predmetov vo vyššom ročníku, poprípade zabezpečíme špeciálne učebné pomôcky pre nadané deti (encyklopédie, alternatívne učebné materiály, výpočtová technika...).

7. Organizácia vyučovania

Vchod do školy sa otvára o 6:30.

Po vstupe do budovy školy na spojovacej chodbe sa žiaci prezujú do zdravotne nezávadných prezuviek, o 7.30 žiaci vstupujú do školy, uložia si svoje veci do pridelennej šatňovej skrinky a disciplinovane odídu do tried so všetkými pomôckami potrebnými na celé vyučovanie.

O 7:40 hodine musí byť každý žiak na svojom pracovnom mieste pripravený na vyučovanie. Začiatok vyučovania je o 07:45. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.

Žiaci budovu opúšťajú bezprostredne po skončení poslednej vyučovacej hodiny v danom dni. Dlhšie sa v škole zdržiavajú len žiaci, ktorí sa stravujú v školskej jedálni, zostávajú v ŠKD a zúčastňujú sa na hodinách odpoľudňajšieho vyučovania alebo záujmovej činnosti.

Vyučovacie hodiny

1. vyučovacia hodina:	07:45– 08:30
2. vyučovacia hodina:	08:35 – 09:20
3. vyučovacia hodina:	09:30 – 10:15
4. vyučovacia hodina:	10:30 – 11:15
5. vyučovacia hodina:	11:25 – 12:10
6. vyučovacia hodina:	12:20 – 13:05
7. vyučovacia hodina:	13:30 – 14:15

Prestávky

Prestávka po	Čas	Žiaci môžu ísť
1. vyučovacej hodine:	08:30 – 08:35	na toaletu, po pomôcky, k učebniciam,
2. vyučovacej hodine:	09:20 – 09:30	na toaletu, po pomôcky, k učebniciam,
3. vyučovacej hodine:	10:15 – 10:30	na toaletu, po pomôcky, k učebniciam, desiata
4. vyučovacej hodine:	11:15 – 11:25	na toaletu, po pomôcky, k učebniciam, na obed žiaci 1.-4. roč.
5. vyučovacej hodine:	12:10 – 12:20	na toaletu, po pomôcky, k učebniciam, na obed (I., II. stupeň podľa rozvrhu)
6. vyučovacej hodine:	13:05 – 13:30	obed v školskej jedálni

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Vnútrotný system hodnotenia a klasifikácie žiakov

Klasifikácia a hodnotenie žiakov školy vychádza z: Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, platného od 1.mája 2011, Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením, Metodického pokynu č.32 /2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED –I. Uvedené dokumenty je možné nájsť na internetovej stránke www.minedu.sk.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sa

bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

V prípade, že bude súčasťou hodnotenia žiaka tvorba vlastného projektu alebo prezentácie, pedagóg bude pri jeho hodnotení zohľadňovať nasledujúce kritéria:

- náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie
- logická štruktúra spracovanej témy
- originalita a úroveň spracovania
- grafická úprava
- prezentovanie projektu pred spolužiakmi.

Hodnotenie žiaka so špecifickými poruchami učenia bude v súlade so závermi a odporúčaním pedagogicko-psychologického vyšetrenia. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Písomné práce je potrebné rozvrhnúť rovnomerne na celý školský rok. Termín konania písomných prác pedagóg oznámi vopred na vyučovacej hodine.

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Pri hodnotení zamestnancov budeme prihliadať na preferované aktivity podľa ŠkVP a výsledky pedagogickej činnosti učiteľov:

- inovačné metódy a formy vyučovania (kooperatívne, projektové, problémové vyučovanie, používanie IKT),
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje alebo vedie (prospech, didaktické testy v paralelných triedach, celoplošné testovanie žiakov),
- výsledky a zapojenie žiakov do predmetových súťaží,
- výsledky v ďalšom vzdelávaní učiteľov (prínos vzdelávania pre školu a profiláciu školy, tvorba učebných pomôcok, mimovyučovacia činnosť),
- hodnotenie manažmentom školy (vedenie pedagogickej dokumentácie, vedúci PK, koordinátori projektov, tvorcovia projektov, vedúci kabinetov, vedenie a členstvo v komisiách, dodržiavanie pravidiel),
- hodnotenie učiteľov žiakmi,
- komunikácia s rodičmi

- vzájomné hodnotenie učiteľov (zdravé sebedomie,
- otvorená komunikácia, tímová práca

a) Systém a formy kontroly:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
- prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach
- pokrok žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- kontrola pedagogickej dokumentácie
- hodnotenie učiteľov žiakmi, príp. Rodičmi,
- kontrola dodržiavania organizačného, pracovného a školského poriadku
- ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok, otvorené hodiny
- práca so žiakmi ŠVVP.

Minimálne raz ročne by mala byť realizovaná hospitácia vedenia školy u každého učiteľa. Raz ročne bude vykonaný osobný rozhovor zamestnanca s nadriadeným. Nadriadený predstaví svoje hodnotenie zamestnanca podľa kritérií a dohodnutej hodnotiacej škály:

základné kompetencie pracovného výkonu,
významné kvantitatívne ukazovatele pracovného výkonu,
významné kompetencie prejavované vo výchovnovzdelávacom procese, významné kompetencie prejavované v mimo vyučovacích činnostiach.

podštandardný pracovný výkon (nevyhovujúci, čiastočne vyhovujúci)
štandardný pracovný výkon

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na princípe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci :

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Celoročná súťaž Maksík
- Celoslovenské jednorázové overovanie vedomostí žiakov Ypsilón, Klokan
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Certifikované testy NUCEM
- Certifikované testy EXAM (Komparo)

O aktivitách a činnosti školy je verejnosť pravidelne informovaná prostredníctvom našej webovej stránky: www.zsstreda.edu.sk, facebook.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania.

Školský učebný plán

Školský vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2

Učebný plán školy platný pre daný školský rok je uvedený v samostatnej prílohe inovovaného školského vzdelávacieho programu. (RUP2020_2021).

Nižšie uvádzame, ktoré predmety majú navýšené časové dotácie. Posilnil sa predmet slovenský jazyk a literatúra z dôvodu, že vysoké percento žiakov pochádza z maďarsky hovoriacich rodín. Navýšené hodiny sú venované zlepšeniu grafomotorických zručností, zdokonaľovaniu komunikačných schopností žiakov v slovenskom jazyku, rozvoj čitateľskej gramotnosti a rozšíreniu slovnnej zásoby.

Na základe *Dodatku č. 3 „Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským“* s platnosťou od 1. 9. 2019 sa posilnil predmet Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku. Posilnil sa predmet matematika na rozvíjanie logického myslenia, matematickej predstavivosti a práci s informáciami. Ďalej sa posilnil predmet prírodoveda a zaviedol sa predmet Informatika v druhom ročníku.

Na úkor školy sa vo 4. ročníku zaviedli predmety: Volejbalová a futbalová príprava

Na druhom stupni školy sa venujeme rozšíreniu výučby predmetov chémia, matematika. Pomocou disponibilných hodín sme posilnili vzdelávacie oblasti: Zdravie a pohyb, Človek a príroda a Človek a svet práce v predmetoch : Futbalová a volejbalová príprava, Finančná gramotnosť a Špecifická príprava dievčat.

Počet disponibilných hodín v ročníkoch od 1. – 9. : 2 – 3 – 2 – 1 – 3 – 4 – 4 – 3 – 5

1.ročník: 2 h = 1 h ANJ, 1 h MAT

2.ročník: 3 h = 1 h ANJ, 1 h MAT, 1 h INF

3.ročník: 2 h = 1 h SJL, 1 h PVD

4.ročník: 1 h = 1 h SJL + 1 h VOP/FUP

5.ročník: 3 h = 1 h SFD/FUP, 1 h DEJ a 1 h FUP/VOP

6.ročník: 4 h = 1 h DEJ, 1 h MAT a 1 h FUP/VOP, 1 h FUP/SFD

7.ročník: 4 h = 2 h NEJ, 1 h DEJ a 1 h FUP/VOP + 1 h FUP/SFD

8.ročník: 3 h = 2h NEJ, 1 h MAT, + 1 h FUP/VOP

9.ročník: 5 h = 2 h NEJ, 1 h DEJ, 1 h FUP/VOP, 1 h FIG

* Hodiny na úkor školy – vyznačené červenou farbou

Poznámky ku Školským učebným plánom

1. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

3. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením podmienok pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.

Poznámky k deleniu tried:

Triedy delíme na týchto hodinách:

1. Telesná a športová výchova na II. stupni školy (chlapci a dievčatá v skupine do 25).

2. Náboženská a etická výchova (počet žiakov v skupine do 20), ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov (ETV).

3. Anglický jazyk a nemecký jazyk (počet žiakov v skupine do 17).

4. V predmete technika sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti. (počet žiakov v skupine do 17).
5. Informatika - počet žiakov v skupine do 17.
6. Druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk od 7. ročníka .

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

vzdelávacia a oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	33	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	8	3	3	3	3	3	15
	nemecký jazyk								0+2	0+2	0+2	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4	18	4	4+1	4	4+1	5	23
	finančná gramotnosť										0+1	
	informatika		0+1	1	1	3	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						1
	prírodoveda			1+1	2	4						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1+1	6
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1+1	1+1	1+1	1	2+1	10
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	svet práce						0+1	0+1	0+1			0/3
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	futbalová príprava/volejbalová príprava CH/D				0+1/1	1/1	0+2/1	0+2/1	0+1+1/1	0+1/1	0+1/1	10

												/
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1+ 1/1	12	5	5	4+1	3+1 /1	6	23
	spolu	22	23	25	26 + 1	96	29	29	30 +1	30 +1	31	146

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA - VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA

Tab.1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre iŠKVP pre 1. stupeň základnej školy

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Prvouka sa skladá z prírodovednej a spoločenskovednej zložky, a preto je súčasťou dvoch vzdelávacích oblastí – Človek a príroda a Človek a spoločnosť.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

V jazykovej časti oblasti jazyk a komunikácia sú určujúcimi ciele rozvíjania komunikatívnych schopností žiakov, ktoré síce boli deklarované aj v minulosti, ale ich uskutočňovanie bolo vytláčané tendenciou obsiahnuť pomerne veľkú sumu jazykových pojmov na vysokej úrovni abstrakcie. **Zdôrazňujeme preto chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.** Výrazne sa posilnil komunikatívno-zážitkový model vyučovania jazyka a naopak oslabil sa tendencia obsiahnuť „školskú podobu“ vednej disciplíny – lingvistiky. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunitami. **Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.**

Primárnym v literárnej výchove sa stáva rozvoj schopnosti žiaka poznávať svet a zmocňovať sa ho esteticko-umeleckými prostriedkami a úsilie odstrániť z vedomia žiaka presvedčenie jedinečnosti a nenahraditeľnosti kognitívneho prístupu k svetu a smerovanie k pochopeniu špecifík, ktoré v poznávacom procese predstavuje estetické osvojovanie reality. Obsahové osnovanie predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem (recepciu) umeleckého textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Najdôležitejším prvkom v tejto koncepcii literárnej výchovy je sústredenie dôrazu na čítanie ako všestranné osvojovanie umeleckého textu. Cieľom sa stáva rozvoj čitateľských schopností, ktoré ďaleko presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.

Cudzie jazyky naopak prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, vyučovacích jazykoch a cudzích jazykoch pre primárny stupeň vzdelávania:

- Slovenský jazyk a literatúra (na základných školách s vyučovacím jazykom slovenským),
- cudzí jazyk – anglický jazyk,

Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:

- Počúvanie s porozumením
- Komunikácia (hovorenie) s porozumením
- Čítanie s porozumením
- Písanie s porozumením

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v socio-kultúrnom prostredí,
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti,
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka,
- viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Táto oblasť zahŕňa v sebe učebné predmety **matematiku a informatickú výchovu a**. Vzdelávací obsah **matematiky** v 1. stupni ZŠ je rozdelený do piatich tematických okruhov, čo sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni explicitne nemusí byť zastúpený každý tematický okruh:

- Čísla, premenná a počtové výkony s číslami,
- Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,
- Geometria a meranie,
- Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika,
- Logika, dôvodenie, dôkazy

Matematika rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Je rozpracovaná na kompetenčnom základe, čo zaručuje vysokú mieru schopnosti aplikácie matematických poznatkov v praxi.

Informatická výchova podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť hľadať riešenia problémových úloh a overovať ich s použitím IKT. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť všetkým žiakom na 1. stupni získať základnú digitálnu gramotnosť.

Cieľom učebného predmetu Matematika na 1. stupni ZŠ je rozvoj tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripravujú na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na dosiahnutie tohto cieľa majú získať také skúsenosti, ktoré vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich veku žiakov. Presnejšia špecifikácia cieľov:

- veku primerané presné použitie materinského a odborného jazyka, tabuliek, grafov a diagramov,
- v súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, písomne aj na kalkulačke, rozvíjať numerické zručnosti žiakov,
- na základe skúseností a činností rozvíjanie orientácie žiakov v rovine a v priestore,
- riešením úloh a problémov postupné budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou, na základe využitia induktívnych metód rozvíjať matematické nazeranie, logické a kritické myslenie,
- spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií,
- viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa,
- systematickým, premysleným a diferencovaným riadením práce žiakov podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastností žiakov.

Cieľom **informatickej výchovy** na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku majú žiaci získať základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov (slovenský jazyk a literatúra, matematika, výtvarná výchova, hudobná výchova) sa žiaci zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

V predmete informatická výchova sa žiaci pripravujú na pochopenie základných pojmov a mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci sa naučia využívať nástroje internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci získajú základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT.

Vzdelávací obsah informatickej výchovy v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom IKT
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
- Princípy fungovania IKT
- Informačná spoločnosť

ČLOVEK A PRÍRODA

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

ČLOVEK A HODNOTY

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v povinne voliteľných vzdelávacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova. Súčasťou vzdelávacej oblasti je

- **Etická výchova** (primárny, nižší sekundárny stupeň vzdelávania, vyšší sekundárny stupeň vzdelávania)
- **Náboženská výchova** (primárny, nižší sekundárny stupeň vzdelávania, vyšší sekundárny stupeň vzdelávania)

Učebné osnovy náboženskej výchovy budú predmetom schvaľovania Konferencie biskupov Slovenska v zmysle zmluvy s Vatikánom.

Povinne voliteľný vzdelávací predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Povinne voliteľný vzdelávací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k rozvíjaniu schopností a spôsobilostí žiakov a vedie ich k:

- sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,
- hodnoteniu, zaujímaniu stanovísk, rozlišovaniu dobra os zla,
- spoznávaní efektívnej komunikácie, dôvodov a prvkov prosociálneho správania primeraného veku,
- spoznávaní zásad dobrých medziľudských vzťahov,
- zvnútorňovaniu prosociálnych hodnôt, postojov a sociálnych noriem,
- rozvíjaniu sociálnych zručností,
- formovaniu spoločenstva žiakov,
- rozvíjaniu a reflexii v otázkach Boha, významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem pre konanie človeka a dávaní odpovede na základe zjavenia a viery v cirkvi,
- oboznamovaniu so skutočnosťou viery a s poslanstvom, na ktorom sa viera zakladá a napomáhaní prostredníctvom uvažovania rozumom zdôvodniť vieru,
- prijímaniu osobných rozhodnutí vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, k svetonázorom a ideológiám a podpore pochopenia a tolerance voči rozhodnutiam druhých,
- motivácii k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce. Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie.

Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

UMENIE A KULTÚRA

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa

rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny.

Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

ZDRAVIE A POHYB

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využiteľných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Prierezové témy

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov⁵ alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať.

Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami. V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.**

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti.

Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje. Ak sú ciele prierezových tém napĺňané v rámci vyučovania predmetov, nie je potrebné ich duplicitne zaznamenávať v triednej knihe zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu 12 pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv.

Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii

Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, 13 ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.

Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín v 1. ročníku
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra/ Anglický jazyk	9/0+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1
Človek a príroda	Prvouka	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1/1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova/ Hudobná výchova	2/1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
	SPOLU	22

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Dopĺňame výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu v 1. ročníku vo vyučovacom predmete matematika zmení kvalitu výkonov v rámci špecifických výkonov:

- Žiak z dvojjazyčného prostredia dokáže uplatňovať teoretické poznatky v praktických situáciách
- Žiak z dvojjazyčného prostredia dokáže zvyšovať schopnosť analýzy a syntézy
- Žiak z dvojjazyčného prostredia dokáže rozvíjať schopnosť čítania s porozumením

Vzdelávacie štandardy nepredstavujú iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávacie štandardy pozostávajú z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávacie štandardy učebného predmetu matematika ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomostí (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakovi, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roka s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne kladť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

Ciele predmetu

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,

- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde, odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom, ✓ vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov, ✓ porovnať počet prvkov v dvoch skupinách (počítaním i na prvý pohľad), ☒ napísať a prečítať číslo, ✓ rozložiť číslo na jednotky a desiatky, ✓ zložiť číslo z jednotiek a desiatok, ✓ použiť základné i radové číslovky v číselnom obore do 20, ✓ orientovať sa v číselnom rade, ✓ vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad, ✓ zobrazíť číslo na číselnej osi, ✓ doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu, ☒ vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo, ✓ usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne, porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov $>$, $<$, $=$, ✓ vyriešiť jednoduché nerovnice, ✓ vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie. 	<p>skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo pár párny a nepárny počet predmetov viac, menej, rovnako prirodzené čísla 1 – 20 a 0 jednotky, desiatky rozklad čísla na jednotky a desiatky prvý, druhý, tretí, ..., dvadsiaty číselný rad pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie číslo) zostupný číselný rad (od najväčšieho čísla po najmenšie číslo) číselná os relačné znaky $>$, $<$, $=$ nerovnice (na propedeutickej úrovni) slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako</p>

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Prirodzené čísla 1 – 20 a 0

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10, ✓ použiť znaky +, □, =, ✓ vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie), ✓ vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10, ✓ sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie, ✓ vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10, □vyriešiť jednoduché rovnice. 	<p>sčítanie, odčítanie znaky +, □=</p> <p>sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický model, statický model) sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja jednoduché slovné úlohy typu:</p> <p>určiť súčet, keď sú dané dva sčítance zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek porovnať rozdielom rovnice (na propedeutickej úrovni)</p>

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú, otvorenú i uzavretú čiaru, ✓ rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru, ✓ rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary, ✓ rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary, ✓ umiestniť (dokresliť) rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov, ✓ určiť polohu geometrických útvarov v priestore, ✓ porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (výšky, šírky, ...), ✓ odmerať dĺžku (výšku, šírku, ...) daného predmetu pomocou neštandardných jednotiek dĺžky, ✓ nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte, ✓ na základe symbolov $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ nakresliť (narysovať) v štvorcovej sieti obrázok, ✓ pomocou symbolov $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ popísať obrázok v štvorcovej sieti, v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) osovo súmerný obrázok. □ 	<p>rovinné geometrické útvary: krivá čiara, rovná čiara, otvorená a uzavretá čiara, kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik kreslenie, rysovanie priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu pojmy pre</p> <p>porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší, neštandardné jednotky dĺžky (stopa, palec, dlaň, lakeť, iný predmet – napr. spinka) bludisko, labyrint</p> <p>symboly na orientáciu v štvorcovej sieti: $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ kreslenie a rysovanie obrázkov v štvorcovej sieti zhodné zobrazenie – osová súmernosť (na propedeutickej úrovni)</p>

Geometria a meranie**Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie****Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:**

- ✓ roztriediť predmety, objekty, čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú alebo nemajú,
- ✓ roztriediť predmety, objekty a čísla podľa jedného alebo viacerých znakov,
- ✓ určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené, ☐ určiť vlastné kritérium triedenia,
- ✓ rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia,
- ✓ sformulovať pravdivý alebo nepravdivý výrok,
- ✓ vytvoriť negáciu jednoduchého výroku,
- ✓ rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky,
- ✓ porovnať dva objekty podľa danej vlastnosti,
- ✓ identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti,
- ✓ doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov,
- ✓ nájsť niekoľko rôznych spôsobov usporiadania predmetov, znakov, symbolov,
- ✓ vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20,
- ✓ orientovať sa v jednoduchej tabuľke, identifikovať riadok, stĺpec, údaj,
- ✓ doplniť údaje do jednoduchej tabuľky,
- ✓ určiť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny,
- ✓ znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny.

PRVOUKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ETICKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Vypracované podľa ŠVP - ISCED 1, Vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia,

Príloha UO _ANJ_1-4

Časový rozsah výučby : 1. Ročník - 1 h týždenne/33 hodín ročne

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam.

Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, o učenie, o predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,

- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (*vnímanie* prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná *pozornosť*, vizuálna, auditívna, kinestetická *pamäť, reč*).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno- činnosťny charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnosťny charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele:

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele:

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,

- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa,
- rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry, - prevziať zodpovednosť za seba

Kompetencie

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum zručností, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak na úrovni A1.1+ si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom v jeho vlastnej krajine
- dokázal si vymieňať informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria cudzím jazykom aby viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo
- používať získané vedomosti a spôsobilosti

Na konci primárneho vzdelávania by mal mať žiak osvojenú úroveň jazyka **A1.1+** podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec) **Používateľ základov jazyka** - fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť

Všeobecné kompetencie

Žiak má osvojené všeobecné kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,

- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

1. Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1.1+

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2. Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1.1+

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti
- dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3. Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1,1+

- dokáže spájať písmená
- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,

Komunikačné zručnosti

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre

rozvoj ostatných komunikačných činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

1. *Počúvanie s porozumením*

Učiaci sa na úrovni A1.1+

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne,

2. *Čítanie s porozumením*

Učiaci sa na úrovni A1.1+ dokáže

- identifikovať hlásky,
- vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduché pokyny k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

3. *Písomný prejav*

Učiaci sa na úrovni A1.1+

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek, dátum narodenia, - napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

4. *Ústny prejav*

Učiaci sa na úrovni A1.1+ dokáže

- pozdraviť sa,
- predstaviť sa,
- opýtať sa ľudí, ako sa majú,
- klásť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- vyjadriť, čo má a čo nemá rád,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Odporúčané témy pre komunikačnú úroveň A1.1+:

Rodina a spoločnosť: Osobné údaje ,Rodina - vzťahy v rodine

Domov a bývanie: Môj dom/byt , Domov a jeho okolie

3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: **Ľudské telo** ,Fyzické charakteristiky

4. **Doprava a cestovanie:** Dopravné prostriedky

5. **Vzdelávanie:** Škola a jej zariadenie ,Učebné predmety

6. **Človek a príroda:** Zvieratá ,Počasie ,Rastliny

7. Voľný čas a záľuby: **Záľuby**

Stravovanie: Zdravé stravovanie ,Jedlá

Multikultúrna spoločnosť: Cudzie jazyky Rodinné sviatky ,Zbližovanie kultúr

Obliekanie a móda: Základné druhy oblečenia

Šport : Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Obchody: Obchody a nakupovanie

Krajiny, mestá a miesta: Moja krajina a moja obec

Vzory: Dieťa a jeho vzory

Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových kompetencií

Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

V počiatkových etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných kompetencií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: *počúvanie* ako jazykový vzor a zdroj jazykových prostriedkov a produktívne činnosti, *ústny prejav*, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr, alebo len jednotlivých slov).

Začiatky čítania a písania

Počiatkový kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatkovej fáze *čítania* žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou / hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiak ho číta s naučenou správnu výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet.

Žiaci začínajú *písať* po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

Metódy a formy práce

Správne zvolenými metódami a formami práce sa má vytvoriť atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu, má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť. Metódy a formy práce majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Dieťa sa má naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame nasledujúce metódy a formy práce:

- slovné, názorné, praktické, diskusné, situačné, rozprávanie, didaktické hry, brainstorming, riadený rozhovor, samostatná práca, skupinová práca , frontálna výučba, projektová výučba, práca s obrázkovým materiálom, práca v jazykovej učebni, práca v počítačovej učebni a s interaktívnou tabuľou.

Prierezové témy

Pri tvorbe tematicko výchovno-vzdelávacích plánov odporúčame do obsahu anglický jazyk každom ročníku, vhodne implementovať prostredníctvom aktivizujúcich učebných metód nasledujúce prierezové témy:

Environmentálna výchova – cieľom je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy na plnohodnotný a zodpovedný život.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti – spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešenie problémov, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupráca v skupine, prezentácia samého seba.

Mediálna výchova – umožní žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Deti získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na ich osobnosť.

Multikultúrna výchova – zaraďuje sa do vzdelávania preto, lebo sa žiaci v škole stretávajú v súvislosti s globalizáciou sveta, so žiakmi rôznych kultúr. Žiaci by mali byť pripravení na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie je zamerané na rozvoj chápania, akceptácie, medziľudskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je aj schopnosť detí s nimi spolupracovať.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - cieľom vzdelávania je motivovať žiakov získavať, rozvíjať a utužovať svoje postoje k morálnym hodnotám, poznať prírodné krásy a tradičnú ľudovú kultúru svojho regiónu, osobitne poznať regionálnu históriu

Okrem uvedených prierezových tém odporúčame implementovať do vzdelávacieho procesu Globálne rozvojové vzdelávanie a Finančnú gramotnosť.

Globálne rozvojové vzdelávanie sa venuje problematike Miléniových rozvojových cieľov OSN: Odstrániť extrémnu chudobu a hlad,

Dosiahnuť základné vzdelanie pre všetkých, Presadzovať rovnosť mužov a žien a posilniť rolu žien v spoločnosti, Znížiť detskú úmrtnosť , Zlepšiť zdravie matiek, Bojovať s HIV/AIDS, maláriou a ďalšími chorobami, Zaisťovať udržateľný stav životného prostredia (pitná voda, kvalita života), Budovať svetové partnerstvo pre rozvoj

Finančná gramotnosť vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzie a venuje sa problematike nasledujúcich tém: Človek vo sfére peňazí, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí , Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb príjem a práca, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi , Úver a dlh, Sporenie a investovanie , Riadenie rizika a poistenie.

Hodnotenie

Prospech žiaka sa od prvého ročníka klasifikuje známku. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter,

celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov,

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie). Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píše vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Žiak je z predmetu ANGLICKÝ JAZYK skúšaný ústne (slovná zásoba , dialóg, monológ, čítanie) písomne (slovná zásoba , tematické práce, polročné previerky) a prostredníctvom projektov.

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov učiteľ sa má riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a vyjadrujú sa nasledovnými stupňami.

VÝBORNÝ

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a

iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

DOBRÝ

Žiak má v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí.

Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

DOSTATOČNÝ

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Stupnica tematických a	hodnotenia polročných prác
Percentuálna úspešnosť	Známka
100% až 90%	1
89% až 75%	2
74% až 50%	3
49% až 25%	4
24% až 0%	5

Obsahový a vzdelávací štandard 1. ročník 1h týždenne/33 h ročne		
Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. - Pozdraviť, odpovedať na pozdrav Hello, Goodbye, Good morning I'm ... What's your name? Here's ... boy, girl, mother, father, brother, sister Who's this? It's ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Upútať pozornosť - predstaviť sa pomocou výrazov pozdrav, rozlúčiť sa - poďakovať a vyjadriť svoje uz... - rozumieť otázke What's your... - ovládať slovnú zásobu izolov... - rozumieť otázke Who's this?
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel, Can you see ...? Yes/No I wash my ... I brush my ... 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolov... - rozumieť otázke Can you see... - rozumieť slovným spojeniam a na ne odpovedať
Vzdelávanie a práca	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil-case, a ruler What's in my bag? There's a What's this? It's Number 1 – 10 How many 	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda slovnú zásobu izolov... školské potreby - rozumieť otázkam What's this? It's a dokázať n... narátať do desať
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť svoj názor. a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger, a crocodile, a rabbit, a shark, a duck, Do you like...? Yes, I do./No, I don't. Where do live? On land. In water. 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolov... vzťahujúcich sa na zvieratá - rozumieť otázkam Do you like... na ne
Voľný čas a záľuby	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť svoj názor a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train, Squares, circle, triangle Blue, green, orange, pink, red, yellow 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolov... vzťahujúcich sa na hračky - vedieť pomenovať základné f...
Multikultúrna spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností happy birthday, a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present, ice cream, a party bag, sandwiches, Jum, dance, shake, clap, I've got... Is it a...? How old are you? I'm... 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolov... vzťahujúcich sa na oslavu nar... - rozumieť otázkam I've got... na ne odpovedať

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM 2019/2020]

	Obsahový štandard Slovná zásoba	Výkonový štandard
Tematický celok Vzdelávanie a práca	- Vybrať si z ponúknutých možností a book, a chair, a cloak, a hen, a table, a teacher, Quiet, fast, slow blue, green, orange, pink, red, yellow	že je hovorený zreteľne, je starostlivo podporené vizuálnymi podnetmi
Multikultúrna spoločnosť	- Vybrať si z ponúknutých možností This is my/ your ... ; A book. How many? - Vyjadriť svoju schopnosť Happy Christmas, a bell, Christmas tree, a fairy, a star, Christmas stockings	- Informovať sa, potvrdiť informáciu - ovládať slovnú zásobu izolovane sa na Vianoce - Odpovedať na žiadosť
Človek a príroda	- Vybrať si z ponúknutých možností a crocodile, a lion, a monkey, a snake, a tiger I can/ can't see... Can you see a (monkey)? Yes / No. Can ... run? – Happy Easter, a basket, a chicken, chocolate, Easter Day, an empty trees, a	- ovládať slovnú zásobu izolovane sa na veľkonočné sviatky
Voľný čas a záľuby	- Vyjadriť svoju schopnosť A ball, a bike, a boat, a notebook, a skipping rope, a trampoline	- ovládať slovnú zásobu izolovane sa na oblečenie.
Oblekание a móda	Happy jumping, playing, skiing, sock, a turtleneck, pushing, skipping, black, grey, purple, white	- rozumieť otázkam a slovným spojeniam - ovládať slovnú zásobu izolovane sa na danú tému
Stravovanie	- Vybrať si svoj názor Here you are. Than you. Bread, cheese, fish, pasta, rice, yogurt, udder, Coffee, lemonade, milk, orange juice, tea, water, butter, cakes, cereal, ice cream, - Vypočít si a podať informáciu what Do you like? Yes / No. I like Vybrať si z ponúknutých možností mother, father, brother, sister, boy, girl, parents, grandmother, grandfather).	- rozumieť jednoduchým pokynom - ovládať slovnú zásobu izolovane adresovane - rozumieť jednoduchým pokynom adresovane - rozoznať základné slovné spojenia každodenného života - odpísať známe slová a krátky zápis každodenného života - rozumieť otázkam a vedieť na základe známych slov - ovládať pieseň alebo básne na danú tému - rozumieť otázkam a vedieť na základe známych slov - spájať slová alebo skupiny slov „and“ - spájať slová alebo skupiny slov „and“
Rodina a spoločnosť	- Vypočít si a podať informáciu a bathroom, a bedroom, a garden, a hall, a kitchen, a sitting room, a shop, stairs, jeans, trousers, a shirt, a hat I'm wearing (a shirt). Is it wearing? Take off the (hat).	- rozoznať základné slovné spojenia každodenného života - odpísať známe slová a krátky zápis každodenného života - rozumieť otázkam a vedieť na základe známych slov - ovládať pieseň alebo básne na danú tému - rozumieť otázkam a vedieť na základe známych slov - spájať slová alebo skupiny slov „and“ - spájať slová alebo skupiny slov „and“
Oblekание Domov a bývanie	- Vypočít si a podať informáciu Are you wearing (a- Vybrať si z ponúknutých T-shirt)? možnosti ear, eye, face, hair, mouth, nose Big, small, black, blond, brown, red I've got (big) (ears). Jing bells, Father Christmas, magic sleigh I see with my eyes. I hear with my ears. I taste with my mouth. I smell with my nose. I touch with my hands.	- napísať jednoduché slovné spojenia - používať jednoduché zdvořilosti - klásť a odpovedať na jednoduché otázky - napísať jednoduché slovné spojenia - klásť a odpovedať na jednoduché otázky - opakovať osvojené vedomosti - porozumieť hlavnej myšlienke predpokladu, že je hovorený zreteľne - porozumieť hlavnej myšlienke predpokladu, že je podporené vizuálnymi podnetmi - opísať, potvrdiť, opraviť, identifikovať
Ludské telo, starostlivosť o zdravie		

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín v 2. ročníku
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA/ ANGLICKÝ JAZYK	8/0+1
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA / INFORMATIKA	4+1/0+1
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA	2
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ/NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	1/1
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA/ HUDOBNÁ VÝCHOVA	2/1
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	2
	SPOLU	23

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Vypracované podľa: Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 (Anglický jazyk, vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia, Bratislava 2011)

Príloha č.: UO – ANJ – 1-4

Časový rozsah výučby:

2.ročník: 1 h týždenne /33 hodín ročne

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, o učenie, o predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (*vnímanie* prostredníctvom rôznych zmyslov, *zámerná pozornosť*, vizuálna, auditívna, kinestetická *pamäť, reč*).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno- činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele:

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele:

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôsobiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa,
- rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry,
- prevziať zodpovednosť za seba

Kompetencie

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum zručností, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak na úrovni A1.1+ si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom v jeho vlastnej krajine
- dokázal si vymieňať informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria cudzím jazykom aby viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo
- používať získané vedomosti a spôsobilosti

Na konci primárneho vzdelávania by mal mať žiak osvojenú úroveň jazyka **A1.1+** podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec) **Používateľ základov jazyka** - fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť

Všeobecné kompetencie

Žiak má osvojené všeobecné kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie**Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A1.1+

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1.1+

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti
- dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1,1+

- dokáže spájať písmená
- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,

Komunikačné zručnosti**Receptívne činnosti a stratégie**

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1.1+

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne,

Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1.1+ dokáže

- identifikovať hlásky,
- vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduché pokyny k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1.1+

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek, dátum narodenia,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

Ústny prejav

Učiaci sa na úrovni A1.1+ dokáže

- pozdraviť sa,
- predstaviť sa,
- opýtať sa ľudí, ako sa majú,
- klásť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- vyjadriť, čo má a čo nemá rád,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Odporúčané témy pre komunikačnú úroveň A1.1+:

1. **Rodina a spoločnosť:** Osobné údaje ,Rodina - vzťahy v rodine
2. **Domov a bývanie:** Môj dom/byt , Domov a jeho okolie
3. **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie:** Ľudské telo ,Fyzické charakteristiky
4. **Doprava a cestovanie:** Dopravné prostriedky
5. **Vzdelávanie:** Škola a jej zariadenie ,Učebné predmety
6. **Človek a príroda:** Zvieratá ,Počasie ,Rastliny
7. **Voľný čas a záľuby:** Záľuby
8. **Stravovanie:** Zdravé stravovanie ,Jedlá
9. **Multikultúrna spoločnosť:** Cudzie jazyky Rodinné sviatky ,Zbližovanie kultúr
10. **Obliekanie a móda:** Základné druhy oblečenia
11. **Šport :** Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
12. **Obchody:** Obchody a nakupovanie
13. **Krajiny, mestá a miesta:** Moja krajina a moja obec
14. **Vzory:** Dieťa a jeho vzory

Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových kompetencií**Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť**

V počiatkových etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných kompetencií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: *počúvanie* ako jazykový vzor a zdroj jazykových prostriedkov a produktívne činnosti, *ústny prejav*, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr, alebo len jednotlivých slov).

Začiatky čítania a písania

Počiatkový kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatočnej fáze *čítania* žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou / hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiak ho číta s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet.

Žiaci začínajú *písať* po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

Metódy a formy práce

Správne zvolenými metódami a formami práce sa má vytvoriť atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu, má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť. Metódy a formy práce majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Dieťa sa má naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame nasledujúce metódy a formy práce:

- slovné, názorné, praktické, diskusné, situačné, rozprávanie, didaktické hry, brainstorming, riadený rozhovor, samostatná práca, skupinová práca, frontálna
- výučba, projektová výučba, práca s obrázkovým materiálom, práca v jazykovej učebni, práca v počítačovej učebni a s interaktívnoutabuľou.

Prierezové témy

Pri tvorbe tematicko výchovno-vzdelávacích plánov odporúčame do obsahu anglický jazyk každom ročníku, vhodne implementovať prostredníctvom aktivizujúcich učebných metód nasledujúce prierezové témy:

- **Environmentálna výchova** – cieľom je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..
- **Osobnostný a sociálny rozvoj** – rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy na plnohodnotný a zodpovedný život.
- **Tvorba projektov a prezentačné zručnosti** – spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešenie problémov, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupráca v skupine, prezentácia samého seba.
- **Mediálna výchova** – umožní žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Deti získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na ich osobnosť.
- **Multikultúrna výchova** – zaraďuje sa do vzdelávania preto, lebo sa žiaci v škole stretávajú v súvislosti s globalizáciou sveta, so žiakmi rôznych kultúr. Žiaci by mali byť pripravení na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie je zamerané na rozvoj chápania, akceptácie, medzilidskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je aj schopnosť detí s nimi spolupracovať.

- **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** - cieľom vzdelávania je motivovať žiakov získavať, rozvíjať a utužovať svoje postoje k morálnym hodnotám, poznať prírodné krásy a tradičnú ľudovú kultúru svojho regiónu, osobitne poznať regionálnu históriu
- Okrem uvedených prierezových tém odporúčame implementovať do vzdelávacieho procesu Globálne rozvojové vzdelávanie a Finančnú gramotnosť.
- **Globálne rozvojové vzdelávanie** sa venuje problematike Miléniových rozvojových cieľov OSN: Odstrániť extrémnu chudobu a hlad, Dosiahnuť základné vzdelanie pre všetkých, Presadzovať rovnosť mužov a žien a posilniť rolu žien v spoločnosti, Znížiť detskú úmrtnosť, Zlepšiť zdravie matiek, Bojovať s HIV/AIDS, maláriou a ďalšími chorobami, Zaisťovať udržateľný stav životného prostredia (pitná voda, kvalita života), Budovať svetové partnerstvo pre rozvoj
- **Finančná gramotnosť** vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzie a venuje sa problematike nasledujúcich tém: Človek vo sfére peňazí, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb príjem a práca, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie.

Hodnotenie

Prospech žiaka sa od prvého ročníka klasifikuje známku. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter,
- celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov, V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

- **Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie). Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.
- **Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).
- **Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píše vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou:** ich cieľom je ohodnotiť

vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Žiak je z predmetu ANGLICKÝ JAZYK skúšaný ústne (slovná zásoba , dialóg, monológ, čítanie) písomne (slovná zásoba , tematické práce, polročné previerky) a prostredníctvom projektov.

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov učiteľ sa má riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a vyjadrujú sa nasledovnými stupňami.

VÝBORNÝ

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

DOBRÝ

Žiak má v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí.

Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

DOSTATOČNÝ

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Anglický jazyk 2.ročník

Stupnica hodnotenia tematických a polročných n.r.	
percentuálna úspešnosť	známka
100% až 90%	1
89% až 75%	2
74% až 50%	3
49% až 25%	4
24% až 0%	5

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Dopĺňame výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

- aplikovať čitateľskú gramotnosť v slovných úlohách
- rozvíjať rysovacie zručnosti zamerané na jemnú motoriku na hodinách geometrie
- zlepšovať priestorovú orientáciu v súvislosti s rovinnými a priestorovými geometrickými útvarmi
- vo väčšej miere rozvíjať logické myslenie v úlohách zameraných na kombinatoriku
- rozvíjať finančnú gramotnosť prostredníctvom interaktívnych a aplikačných úloh

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde.

Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard učebného predmetu matematika ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia.

Charakteristika predmetu

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov). Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s propedeutickými postupmi prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne kladť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery.

Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života. Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

Ciele predmetu

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10, ✓ sčítať (odčítať) čísla v ľubovoľnom poradí pri riešení úloh, ✓ vyriešiť jednoduché rovnice na sčítanie a odčítanie, ✓ vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20, ✓ vyriešiť zložené slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom 	<p>sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu</p> <p>sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja rovnice (na propedeutickej úrovni)</p> <p>jednoduché slovné úlohy typu:</p> <p>určiť súčet, keď sú dané sčítance</p> <p>zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</p> <p>určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec</p>
	<p>jednoduché slovné úlohy na sčítanie:</p> <p>určiť súčet, ak sú dané sčítance</p> <p>zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</p> <p>jednoduché slovné úlohy na odčítanie:</p> <p>určiť rozdiel dvoch čísel</p> <p>zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</p> <p>porovnať rozdielom</p> <p>zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b + c$, $a - b - c$</p> <p>kontrola správnosti (skúška správnosti)</p>

Geometria a meranie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyznačiť bod a pomenujú ho, ✓ narysovať, označiť a pomenovať priamku, polpriamku, úsečku, ✓ vyznačiť bod, ktorý danému útvaru (úsečke, priamke, polpriamke) patrí, resp. nepatrí, ✓ vyznačiť úsečku na priamke, polpriamke, ✓ narysovať úsečku, ak sú dané dva krajné body, ✓ odmerať dĺžku predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na centimetre) a výsledok merania zapísať, ✓ odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na centimetre), 	<p>bod, označenie bodu veľkým tlačným písmenom (A, B,...)</p> <p>priamka, polpriamka, úsečka</p> <p>bod patrí (nepatrí) útvaru, bod leží (neleží) na útvaru</p> <p>krajné body úsečky</p> <p>jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), meter (m)</p> <p>dĺžka úsečky v centimetroch</p> <p>porovnávanie a usporiadanie úsečiek pomocou prúžku papiera, meraním a odhadom,</p> <p>nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie pásmo</p> <p>neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, lakeť a pod.</p>

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom, ✓ vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov, ✓ napísať a prečítať číslo, ✓ rozlíšiť a správne použiť pojmy číslo, číslica, cifra, ✓ rozlíšiť jednociferné, dvojiciferné a trojiciferné číslo, ✓ rozložiť dvojiciferné číslo na jednotky a desiatky, ✓ zložiť z jednotiek a desiatok dvojiciferné číslo, ✓ použiť radové číselovky v číselnom obore do 100, ✓ orientovať sa v číselnom rade, ✓ vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad, ✓ doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu, ✓ zobrazíť číslo na číselnej osi, ✓ usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne, ✓ porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov $>$, $<$, $=$, ✓ vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo, 	<p>počítanie po dvoch, troch, ..., po jednotkách, po desiatkach</p> <p>prirodzené čísla 1 – 100 a 0</p> <p>číslo, číslica, cifra</p> <p>jednociferné číslo, dvojiciferné číslo, trojiciferné číslo</p> <p>jednotky, desiatky</p> <p>rozklad čísla na jednotky a desiatky</p> <p>prvý, piaty, ..., dvadsiaty piaty, ..., stý</p> <p>číselný rad</p> <p>pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, druhý, ..., predposledný, posledný</p> <p>vzostupný a zostupný číselný rad</p> <p>číselná os</p> <p>väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie</p> <p>relačné znaky $>$, $<$, $=$</p> <p>nerovnice (na propedeutickej úrovni)</p> <p>slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyriešiť jednoduché nerovnice, ✓ vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie. 	
--	--

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sčítať prirodzené čísla spamäti, ✓ odčítať prirodzené čísla spamäti, ✓ sčítať prirodzené čísla písomne, ✓ odčítať prirodzené čísla písomne, ✓ pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania, ✓ vyriešiť jednoduché rovnice v číselnom obore do 100, ✓ vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100, ✓ vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100, ✓ pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti. 	<p>pamäťové sčítanie a odčítanie:</p> <p>sčítanie a odčítanie celých desiatok</p> <p>sčítanie dvojčíferného a jednocíferného čísla bez prechodu cez základ 10, odčítanie jednocíferného čísla od dvojčíferného bez prechodu cez základ 10</p> <p>sčítanie dvojčíferného čísla a celej desiatky, odčítanie celej desiatky od dvojčíferného čísla</p> <p>sčítanie dvojčíferného čísla a jednocíferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednocíferného čísla od dvojčíferného s prechodom cez základ 10</p> <p>sčítanie a odčítanie dvojčíferných čísel bez prechodu cez základ 10</p> <p>sčítanie a odčítanie dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10</p> <p>algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10</p> <p>sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel</p> <p>komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni)</p> <p>rovnice (na propedeutickej úrovni)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky, ✓ narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na centimetre), ✓ odmerať vzdialenosť za pomoci metra i pásma (s presnosťou na metre) a výsledok merania zapísať, ✓ správne použiť a označiť jednotky dĺžky, ✓ pri meraní dĺžky použiť vhodný nástroj na meranie a zvoliť vhodnú jednotku dĺžky, ✓ odmerať dĺžku za pomoci neštandardných jednotiek, ✓ narysovať uzavretú čiaru, ✓ identifikovať a pomenovať mnohoúhelníky, ✓ identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov, ✓ v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) zhodný obrázok, ✓ postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa vzoru a podľa obrázka. 	<p>uzavretá čiara</p> <p>pomenovanie mnohoúhelníkov: trojuholník, štvoruholník, ...</p> <p>strana a vrchol rovinného geometrického útvaru</p> <p>zhodné zobrazenie – posunutie (na propedeutickej úrovni)</p> <p>vzor, obraz</p> <p>stavba z kociek</p>
--	---

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia, ✓ identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov, ✓ na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti 	<p>pravda, nepravda</p> <p>postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov</p> <p>pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov</p> <p>doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti</p> <p>systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</p>

<p>niekoľko čísel, znakov, symbolov,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, ✓ nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, ✓ určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, ✓ vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100, ✓ zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi, ✓ vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej, ✓ doplniť do tabuľky chýbajúce údaje, ✓ využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh, ✓ označiť a pomenovať jednotky času, ✓ určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách, ✓ znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách, ✓ doplniť chýbajúce čísla (znaky) podľa logického usporiadania (sudoku, magické štvorce), ✓ vymenovať platidlá, ✓ nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy, ✓ vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. 	<p>spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</p> <p>počet všetkých možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</p> <p>nepriamo sformulované úlohy</p> <p>zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi</p> <p>tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj</p> <p>jednotky času: hodina, minúta</p> <p>časové údaje: pol hodiny, štvrt' hodiny, trištvrt' hodiny</p> <p>sudoku s rozmermi max. 5x5</p> <p>magický štvorec s rozmermi max. 4x4</p> <p>platidlá: eurá (€), centy (c)</p> <p>numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</p>
--	--

INFORMATIKA

Vzdelávací štandard stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Pozostáva z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde.

Výkonový štandard predstavuje ucelený systém všeobecne formulovaných kognitívne odstupňovaných výkonov. Tieto výkony môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom je učivo štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov.

Stanovený učebný obsah môže učiteľ tvorivo modifikovať v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov. Vzdelávací štandard je koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale vytváral im primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí. Vytvára priestor, ktorý umožňuje žiakom manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, merať, vykonávať experimenty, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy. Žiacke objavovanie, bádanie, skúmanie sú základnými prístupmi, ktoré umožňujú nielen osvojiť si nové vedomosti, ale aj základy spôsobilostí vedeckej práce a vytvárajú pozitívne postoje k vedeckému spôsobu poznávania sveta.

Vzhľadom na charakter a ciele predmetu sa organizácia vyučovania prispôsobí počtu žiakov v triede. Tým sa garantujú vonkajšie podmienky na adekvátnu realizáciu výučby a splnenie výkonového a obsahového štandardu.

Charakteristika predmetu

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

Ciele predmetu

Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení inforatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo

PRVOUKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ETICKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

3.ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín v 3. ročníku
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA/ ANGLICKÝ JAZYK	7+1/3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA / INFORMATIKA	4/1
ČLOVEK A PRÍRODA	PRÍRODOVEDA/ VLASTIVEDA	1+1/1
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ/NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	1/1
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE	1
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA/ HUDOBNÁ VÝCHOVA	1/1
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	2
	SPOLU	25

Slovenský jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Dopĺňame výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu

Navýšenie časovej dotácie pre predmet slovenský jazyk v 3.ročníku o 1 hodinu je použité :

- Zvyšovať kvalitu komunikácie v dvojjazyčnom prostredí
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť a aplikovať ju v životných situáciách
- prehľbovať a upevňovať získané vedomosti a uplatňovať ich v praxi

UVOD

Vzdelávací štandard v učebnom predmete slovenský jazyk a literatúra na primárnom stupni vzdelávania je pedagogický dokument, ktorý stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Pozostáva z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Predstavuje ucelený systém kognitívne odstupňovaných výkonov – učebných požiadaviek. Tieto základné požiadavky môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa zložiek predmetu (jazyková a slohová zložka, čítanie a literárna výchova). Učiteľ môže tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard v učebnom predmete slovenský jazyk a literatúra na primárnom stupni je koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale aby im vytváral primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí, spôsobilostí a zručností.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

3. ročník

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu *slovenský jazyk a literatúra* môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedú formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

Jazyková a slohová zložka

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zoradiť slová v abecednom poradí podľa druhého, tretieho..., n-tého písmena, ✓ použiť aspoň jednu kodifikovanú príručku slovenského jazyka, ✓ podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách, 	<p>abeceda</p> <p>slovníky</p> <p>encyklopédie, telefónny zoznam</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ nahradiť spoluhlásku l, l̂ a r, r̂ samohláskou a vytvoriť slabiku, ✓ identifikovať slová so slabikotvornými hláskami v texte, ✓ tvoriť nové slová zo slabikotvorných slabik, 	<p>slabikotvorné hlásky l, l̂, r, r̂ (písanie a výslovnosť)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať obojaké spoluhlásky, ✓ identifikovať v texte obojaké spoluhlásky, ✓ písať po obojakých spoluhláskach mäkké i, í, alebo tvrdé y, ý, 	<p>obojaké spoluhlásky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať vybrané a príbuzné slová po spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z), ✓ rozoznať pravopis vybraných a príbuzných slov, ✓ používať vybrané a príbuzné slová v iných slovných spojeniach, v texte, 	<p>vybrané slová po obojakých spoluhláskach (<i>b, m, p, r, s, v, z</i>)</p> <p>príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojem podstatné mená, ✓ pýtať sa na podstatné mená otázkou: kto je to? čo je to?, ✓ identifikovať na základe otázky podstatné mená v texte, 	<p>podstatné mená</p> <p>všeobecné a vlastné podstatné mená</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojem všeobecné a vlastné podstatné mená, ✓ rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte, ✓ uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien osôb, zvierat, vecí, miest, mestských častí, obcí, ulíc, pohorí, riek, potokov, štátov, 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojem slovesá, ✓ opýtať sa na slovesá otázkou: čo robí?, ✓ identifikovať slovesá v texte na základe otázky, ✓ písať v slovesách koncovku – li, ✓ identifikovať slová podobného významu v texte, ✓ vysvetliť pojem prídavné mená, ✓ pýtať sa na prídavné mená otázkou: aký? aká? aké?, ✓ identifikovať na základe otázky prídavné mená v texte, ✓ identifikovať slová opačného významu v texte, ✓ používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte, 	<p>slovesá</p> <p>slová podobného významu (synonymá) prídavné mená</p> <p>slová opačného významu (antonymá)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojem zámená, ✓ identifikovať bežne používané zámená (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, tebe/ti, mňa/ma, nás, vám, im, jemu/mu, jej, môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich, kto, čo, ten, to, tam, takto) v texte, ✓ používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii, ✓ vysvetliť pojem číslovky, ✓ opýtať sa na číslovky otázkami: koľko? koľkí?, 	<p>zámená</p> <p>číslovky</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhľadať v texte základné a radové číslovky, ✓ používať číslovky v bežnej komunikácii, ✓ zapísať číslovky slovom, 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozoznať časti listu (úvod, jadro, záver), ✓ v liste rozoznať oslovenie a podpis, ✓ správne napísať oslovenie v liste, ✓ písomne zoštylizovať jednoduchý list, ✓ rozoznať druhy korešpondencie, 	<p>list</p> <p>členenie listu (úvod, jadro, záver, podpis)</p> <p>oslovenie</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy, ✓ porozprávať dej podľa časovej postupnosti, 	<p>rozprávanie – písomne</p> <p>osnova (úvod, jadro, záver)</p> <p>časová postupnosť</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ sformulovať krátky oznam, ✓ napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS, mejlom, ✓ napísať správu mejlom, ✓ odlíšiť správu od oznamu, 	<p>oznam</p> <p>SMS, mejl</p> <p>správa</p> <p>odlíšenie oznamu od správy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhľadať inzeráty v časopisoch, v novinách, v reklamách, na internete, ✓ triediť inzeráty podľa obsahového zamerania, ✓ dokáže písomne sformulovať krátky inzerát, 	<p>inzerát</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojem reklama, ✓ rozlíšiť druhy reklamy, ✓ sformulovať krátky reklamný text, 	<p>reklama</p> <p>druhy reklamy</p>

✓ posúdiť veku primeraným spôsobom a jazykom hodnovernosť reklamy,	
✓ vysvetliť pojem pozvánka, ✓ rozpoznať jednotlivé body pozvánky (miesto, čas, program, pozývateľ), ✓ sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie (besiedka, koncert),	pozvánka
✓ opísať charakteristické prvky predmetu, ✓ opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie, ✓ slovne vysvetliť čo je nákres, schéma, ✓ identifikovať nákres, schému v texte, ✓ charakterizovať návod, ✓ pracovať podľa jednoduchého návodu, ✓ prezentovať návod verejne, ✓ rozpoznať jednoduchý recept, ✓ rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky), ✓ pracovať podľa jednoduchého receptu, ✓ zostaviť jednoduchý recept,	opis pracovného predmetu nákres schéma návod recept
✓ identifikovať vizitku po vizuálnej stránke, ✓ rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza, ✓ predstaviť sa prostredníctvom vizitky, ✓ vyrobiť vizitku pre seba, pre spolužiaka, rodiča.	vizitka

Čítanie a literárna výchova

Výkonový štandard	Obsahový štandard:
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ čítať plynulo súvislý umelecký text, ✓ uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes, ✓ správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť, ✓ literárny text čítať s porozumením, ✓ odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu, ✓ vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež, ✓ pozná mená významných autorov detskej literatúry, ✓ porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy, ✓ vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy), 	literatúra pre deti a mládež
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojmy poézia a próza, ✓ rozoznať v texte poéziu od prózy, ✓ recitovať básne so zameraním na umelecký prednes, ✓ rozoznať v prozaickom útvare odseky, 	poézia, próza odsek
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojem ľudová slovesnosť, ✓ vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti, ✓ čítať krátke ľudové útvary s porozumením, ✓ vysvetliť pojem pranostika, 	ľudová slovesnosť pranostika

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhľadať pranostiky v texte, ✓ zapamätať si najznámejšie pranostiky, ✓ vyhľadať príslovia a porekadlá v texte, ✓ povedať ponaučenie vyplývajúce z príslovia, ✓ vysvetliť pojem prirovnanie, ✓ identifikovať prirovnania v texte, ✓ napísať samostatne vety, v ktorých použije čo najviac prirovnaní, 	<p>príslovie porekadlo prirovnanie</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením, ✓ v rozprávke výrazne čítať priamu reč, ✓ rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou, ✓ rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy rozprávky, ✓ povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky, 	<p>autorská rozprávka hlavná a vedľajšia postava</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch, ✓ určiť rozdiely medzi rozprávkou a povest'ou, ✓ charakterizovať povest', ✓ určiť hlavnú myšlienku povesti, ✓ správne formulovať otázky k obsahu povesti, ✓ vysloviť vlastný názor na povest'. 	<p>hlavná myšlienka povešť (vhodný výber povesti, zamerať sa na kratšie a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti)</p>

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

počet: 10 Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, í
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Prírodoveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Dopĺňame výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

Navýšenie časovej dotácie pre predmet prírodoveda v 3.ročníku o 1 hodinu je použité :

- aplikovať čitateľskú gramotnosť vo výučbových textoch
- vo väčšej miere rozvíjať logické myslenie v úlohách a experimentoch
- rozvíjať pozorovacie schopnosti a aplikovať ich projektoch a prezentáciách

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústredia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústredia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov.

Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

CIELE PREDMETU

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
- poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja induktívne poznávanie žiaka);
- špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomelému využívaniu vedomostí.

Žiaci:

- spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách,

- argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
- samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
- kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikujú faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
- experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
- vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
- odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
- chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo pristupujú k živej prírode,
- majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
- dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**Rastliny a huby**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná, ✓ že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie, ✓ že rastlina počas života kvitne a prinesie semená, ✓ že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny, ✓ že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hľúz alebo cibúľ, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi, ✓ hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka, ✓ skúmať život na vybranom strome, ✓ vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať, ✓ rozpoznať typické poľné plodiny, ✓ hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín, ✓ že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia, ✓ že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov), ✓ pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi 	<p>životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín význam lesa pre človeka zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná¹ liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekársky, lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška jedovaté rastliny jedlé, nejedlé a jedovaté huby, plesne, kvasinky</p>

<p>rozdiel,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ že neznáma rastlina môže byť jedovatá, ✓ vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela, ✓ že huby nepatria medzi rastliny, ✓ určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté, ✓ že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky. 	
---	--

¹ Z dôvodu odbornej korektnosti sú vo vzdelávacích štandardoch pri všetkých rastlinných a živočíšnych druhoch uvedené rodové aj druhové názvy organizmov. Štandardným výkonom žiaka prvého stupňa základnej školy je poznanie rodového názvu organizmov uvedených vo vzdelávacom štandarde.

Živočíchy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce), ✓ opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú. 	<p>ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná; obojživelníky: skokan hnedý; plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná; vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny; cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca; živočíchy bez vnútornej kostry: babôčka pávooká, slimák záhradný</p>

Človek

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje, 	<p>trávenie, energia, stavebné látky, obezita, potravinová pyramída vylučovanie, moč, potenie, pitný režim</p>

<ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť proces trávenia človeka,✓ zakresliť časti tráviacej sústavy,✓ vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou,✓ zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky,✓ vysvetliť vznik obezity,✓ vysvetliť princíp potravinovej pyramídy,✓ vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve,✓ vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje,✓ zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje,✓ vysvetliť pitný režim,✓ realizovať prieskum o pitnom režime,✓ zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve,✓ odporučiť zmeny v pitnom režime.	
---	--

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov, ✓ že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne, ✓ že vietor je pohybujúci sa vzduch, ✓ vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu, ✓ vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna, ✓ navrhnúť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu, ✓ navrhnúť spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok, ✓ realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodiť závery, ✓ že najväčším zdrojom tepla je Slnko, ✓ že teplo vzniká aj horením látok alebo trením, ✓ že teplo tvorí aj väčšina živočíchov, ✓ že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok, ✓ skúmať stálosť telesnej teploty, ✓ porovnať telesnú teplotu detí a dospelých, ✓ vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú 	<p>vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor, zrážky, teplota prostredia</p> <p>teplo, teplota, teplomer, telesná teplota</p> <p>kolobeh vody v prírode, dážď, sneh, hmla, topenie, vyparovanie, tuhnutie, tuhé, kvapalné a plynné látky, rozpúšťanie a topenie</p> <p>plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode, objem a hmotnosť</p>

<p>rýchlejšie a iné pomalšie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné, ✓ vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody a použiť pri tom pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie, ✓ vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách, ✓ vysvetliť kolobeh vody v prírode, ✓ vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením, ✓ že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu, ✓ navrhnúť postup, ako z neplávajúceho predmetu vytvoriť plávajúci a naopak, ✓ že predmety sa javia na vzduchu ťažšie ako vo vode, ✓ že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá, ✓ navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov. 	
---	--

Prírodné spoločenstvá

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne na sebe závislé, ✓ vysvetliť život živočíchov v lese, 	<p>dub letný, buk lesný, hrab obyčajný, borovica lesná, jeleň lesný, medveď hnedý, veverica stromová, sova lesná zvonček konáristý, rumanček roľný, nevädza poľná, lipnica lúčna,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať spôsob života typických zástupcov lesného spoločenstva, ✓ že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky, ✓ navrhnúť postup skúmania rôznorodosti lúčneho porastu, ✓ vysvetliť život živočíchov v lúčnom poraste, ✓ opísať spôsob života typických zástupcov lúčneho spoločenstva, ✓ vysvetliť vznik polí obrábaním, ✓ vysvetliť význam polí pre človeka, ✓ porovnať pole s lúkou, ✓ vytvoriť, na základe porovnania poľa s lúkou, závery o rôznorodosti rastlínstva, ✓ vysvetliť život živočíchov na poli, ✓ opísať spôsob života typických poľných živočíchov, ✓ vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov vyžadujú väčšie množstvo vody, v inom prostredí by neprežili, ✓ vysvetliť, ako sa vodné rastliny prispôbili životu vo vode, ✓ vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov, ✓ uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode, ✓ uviesť príklady živočíchov žijúcich pri vode a vodný zdroj je pre nich zdrojom potravy, ✓ uviesť príklady živočíchov, ktoré potrebujú vodu len na rozmnožovanie, 	<p>čakanka obyčajná, koník lúčny, čmeľ zemný, križiak obyčajný</p> <p>obrábanie pôdy, poľné plodiny, zajac poľný, králik poľný, sokol sťahovavý, škrečok poľný</p> <p>vrba biela, jelša lepkavá, trst' obyčajná, lekno biele, kapor obyčajný, šťuka obyčajná, kačica divá, vážka, komár</p> <p>potravové reťazce a potravové siete</p> <p>plesnivec alpínsky, črievičník papučka, bleduľa jarná, rys ostrovid, vydra riečna, medveď hnedý</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ že potravný reťazec vyjadruje potravnú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území, ✓ zostaviť na základe informácií, ktoré má o organizmoch žijúcich na vybranom území, potravný reťazec ✓ vyhľadať v informačných zdrojoch chýbajúce informácie o spôsobe života organizmov, ✓ že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené, ✓ vysvetliť narušenie rovnováhy potravného reťazca pri vyhynutí určitej rastliny, ✓ vysvetliť, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh, ✓ uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím. 	
--	--

Vlastiveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Informatická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Pracovné vyučovanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4.ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín v 4. ročníku
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA/ ANGLICKÝ JAZYK	7+1/3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA / INFORMATIKA	4/1
ČLOVEK A PRÍRODA	PRÍRODOVEDA/ VLASTIVEDA	2/2
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ/NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	1/1
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE	1
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA/ HUDOBNÁ VÝCHOVA	1/1
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	2
	VOLEJBALOVÁ PRÍPRAVA/FUTBALOVÁ PRÍPRAVA	1/1
	SPOLU	27

Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Dopĺňame výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

Navýšenie časovej dotácie pre predmet slovenský jazyk a literatúra v 4.ročníku o 1 hodinu je použité :

- *Skvalitniť učivo, ktoré je pre žiakov náročné kvôli prostrediu, v ktorom sa nachádzajú. Ide o spodobovanie hlások na začiatku, uprostred a na konci slov*
- *Rozvíjať komunikáciu tvorením jednoduchých viet a súvetí.*
- *Formou čitateľskej gramotnosti rozširovať slovnú zásobu a čítať s pochopením textu.*
- *Praktickými cvičeniami precvičovať prebraté učivo.*

ÚVOD

Vzdelávací štandard v učebnom predmete slovenský jazyk a literatúra na primárnom stupni vzdelávania je pedagogický dokument, ktorý stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Pozostáva z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Predstavuje ucelený systém kognitívne odstupňovaných výkonov – učebných požiadaviek. Tieto základné požiadavky môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa zložiek predmetu (jazyková a slohová zložka, čítanie a literárna výchova). Učiteľ môže tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard v učebnom predmete slovenský jazyk a literatúra na primárnom stupni je koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale aby im vytváral primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí, spôsobilostí a zručností.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom

výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu *slovenský jazyk a literatúra* formulujeme nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšu texty podľa zadania učiteľa.

Jazyková a slohová zložka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vytvárať nové slová s rôznymi predponami, ✓ uplatniť pravopis predpôn, ✓ identifikovať slabičné a neslabičné predpony, ✓ rozlíšiť význam slov utvorených z rôznych predpôn, ✓ používať slová s predponami v texte, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ tvorenie slov predponami ✓ pravopis a výslovnosť predponových odvođenín
<ul style="list-style-type: none"> ✓ uplatniť pravopis vybraných a odvođených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis (napr. byť – biť, vyt’ – vit’, výr – vír), ✓ uplatniť pravopis geografických názvov s <i>i/i</i> a <i>y/y</i> po obojakej spoluhláske, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pravopis ďalších vybraných slov ✓ geografické názvy s <i>i/i</i> a <i>y/y</i> po obojakej spoluhláske
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé, ✓ uplatniť výslovnosť a pravopis znelých párových spoluhlások na konci slov a neznelých spoluhlások na konci slov, ✓ uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások vo vnútri slova, ✓ uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások na ✓ hranici slov, ✓ uplatniť pravopis a výslovnosť spoluhlásky <i>v</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ delenie hlások na znelé a neznelé ✓ spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfeomatickom švíku, hranici slov pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky <i>v</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojem priama reč, ✓ rozoznať priamu reč v hovorenom prejave, ✓ na základe úvodzoviek a uvádzacej vety identifikovať priamu reč v texte, ✓ rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ priama reč ✓ uvádzacia veta, úvodzovky

<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné, ✓ rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená, ✓ uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov, ✓ určiť gramatické kategórie podstatných mien, ✓ určiť mužský, ženský a stredný rod podstatných mien, ✓ určiť jednotné a množné číslo podstatných mien, ✓ vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov, ✓ skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov, ✓ určiť a vytvoriť základný tvar podstatného mena, ✓ použiť tvary podstatných mien vo vetách a v texte, ✓ určiť rod, číslo a pád prídavných mien, ✓ určiť základný tvar prídavného mena, ✓ určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde, ✓ identifikovať zámená v texte, ✓ rozoznať druhy zámen (osobné a privlastňovacie), 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ohybné a neohybné slovné druhy podstatné mená - vlastné a všeobecné vlastné podstatné mená – názvy štátov a príslušníkov národov ✓ gramatické kategórie podstatných mien (rod, číslo, pád) rod podstatných mien číslo podstatných mien pád podstatných mien ✓ základný tvar podstatného mena ✓ prídavné mená (rod, číslo, pád) základný tvar prídavného mena zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde zámená druhy zámen (osobné, privlastňovacie)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii, ✓ identifikovať základné a radové číslovky v texte, ✓ správne skloňovať číslovky, ✓ uplatniť pravopis čísloviek, ✓ určiť v texte základný tvar slovesa – neurčitok, ✓ určiť gramatické kategórie sloves (osobu, číslo a čas), ✓ správne časovať slovesá, ✓ správne časovať sloveso <i>byť</i> vo všetkých slovesných časoch, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ číslovky: základné a radové ✓ slovesá gramatické kategórie sloves časovanie sloves

<ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizovať neohybné slovné druhy, ✓ vymenovať neohybné slovné druhy, ✓ určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete, ✓ identifikovať neohybné slovné druhy v texte, ✓ vyhľadať príslovky v texte na základe otázok: kde? kedy? a ako?, ✓ identifikovať predložky v texte, ✓ uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo, k/ku v spojení s osobnými zámenami, ✓ identifikovať spojky v texte, ✓ vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú, ✓ rozoznať v texte častice a citoslovčia, ✓ určiť funkciu častíc a citosloviec, ✓ vymenovať najfrekventovanejšie výrazy súhlasu, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ neohybné slovné druhy príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia funkcia neohybných slovných druhov vo vete ✓ príslovky ✓ predložky pravopis predložiek a ich správna výslovnosť ✓ spojky ✓ najfrekventovanejšie spojky (<i>a, ale, keď, aby, že ...</i>) častice a citoslovčia
<ul style="list-style-type: none"> ✓ nesúhlasu, istoty, pochybnosti (<i>áno/nie, hádam, asi, možno...</i>), ✓ používať častice a citoslovčia v ústnej a písomnej komunikácii, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojem umelecký a vecný text, ✓ prakticky rozoznať umelecký a vecný text, ✓ vysvetliť pojem kľúčové slová, ✓ identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte, ✓ porozprávať prostredníctvom kľúčových slov krátky príbeh, ✓ napísať osnovu, ✓ zreprodukovať text podľa napísanej osnovy, ✓ napísať krátky umelecký text, ✓ napísať krátky vecný text, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umelecký a vecný text ✓ kľúčové slová ✓ osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne) ✓ tvorivé písanie

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojem diskusia, ✓ diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom, ✓ vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii, ✓ dodržiavať pravidlá spoločenského správania počas diskusie, ✓ primerane riešiť umelo vytvorenú konfliktnú situáciu, ✓ prejavíť vlastný názor primeraným spôsobom a primeranými ✓ jazykovými prostriedkami na konfliktnú situáciu, ✓ poznať niektoré stratégie riešenia konfliktu, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ diskusia ✓ názor
<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať podľa predlohy osobu, ✓ vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby: vonkajšie, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opis osoby (ústne, písomne)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vnútorné (charakterové), ✓ opísať osobu podľa živého modelu (spolužiaka, učiteľa), ✓ v opise použiť jednoduché vety, súvetia a prirovnania, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojem interview, ✓ písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept k interview, ✓ zrealizovať so spolužiakmi interview o aktuálnej udalosti, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ interview (cieľný rozhovor)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text, ✓ dodržiavať časovú postupnosť deja, ✓ napísať dejovú postupnosť rozprávania, ✓ písomne priradiť správne nadpisy k dejovej osnove, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukcia rozprávania časová postupnosť deja
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vlastnými slovami charakterizovať plagát, ✓ rozlíšiť, na aké účely sa plagát používa, ✓ vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ plagát

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Čítanie a literárna výchova 	<ul style="list-style-type: none"> ✓
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Výkonový štandard 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ Obsahový štandard:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ čítať náučný text s porozumením, ✓ identifikovať informácie uvedené priamo v texte, ✓ tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo v texte, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ náučná literatúra ✓
<ul style="list-style-type: none"> ✓ identifikovať informácie uvedené v texte nepriamo, ✓ tvoriť otázky k informáciám uvedeným v texte nepriamo, ✓ identifikovať v texte diagramy a grafy, ✓ prečítať diagramy a grafy v náučnom texte, ✓ určovať podľa diagramu alebo grafu pomerné zastúpenie jednotlivých položiek, ✓ v texte navzájom odlišiť umeleckú a náučnú literatúru, ✓ čítať umelecký text samostatne, s dôrazom na správnu výslovnosť, ✓ dikciu, artikuláciu, ✓ naspamäť zarecitovať jednu/viac básní, ✓ predniesť kratšie prozaické dielo, ✓ charakterizovať divadlo, divadelnú hru, ✓ účinkovať v divadelnej hre, ktorú nacvičí učiteľ so žiakmi v triede, v škole, ✓ dbať na výrazný prednes priamej reči v dramatických textoch, ✓ poznať spoločenské pravidlá správania sa v divadle, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ diagramy a grafy ✓ umelecká literatúra ✓ divadlo, divadelná hra

<ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizovať pojmy rozhlas, televízia, film, kino a vzájomne ich odlíšiť, ✓ poznať názvy detských literárnych diel (rozprávok), ktoré boli sfilmované, ✓ rozprávať obsah detského filmu, ktorý žiakov najviac upútal, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozhlas, televízia, film, kino ✓ prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a divadelnou tvorbou
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať hlavné postavy z detského filmu, ✓ opísať vzťahy medzi filmovými postavami, ✓ poznať spoločenské pravidlá správania sa v kine, 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojem dialóg, poznať koľko osôb na ňom participuje, ✓ identifikovať dialóg v texte a prečítať ho s porozumením, ✓ zrealizovať dialóg so spolužiakom, použiť primeranú gestikuláciu, mimiku, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dialóg ✓ mimojazykové prostriedky (gestikulácia, mimika)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojem kapitola, ✓ rozoznať v knihe kapitoly, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kapitola
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojem bájka, ✓ vyhľadať bájky z rôznych zdrojov (kníh, internetu), ✓ čítať bájku so zameraním na výrazný prednes priamej reči, ✓ pokúsiť sa o dramatizáciu bájky, ✓ vlastnými slovami hovoriť ponaučenie vyplývajúce z bájky, ✓ poznať mená autorov bajok slovenskej a svetovej literatúry, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bájka ✓ bájka v svetovej literatúre (Ezop) bájka v slovenskej literatúre (J. Záborský)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojem komiks, ✓ čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť, ✓ zoradiť obrázky podľa debovej postupnosti, ✓ nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text, ✓ charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ komiks ✓ dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku) ✓ pojmové mapy
<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmovej mapy, ✓ tvoriť v skupine pojmové mapy výberom z ponuky slov, slovných spojení. 	

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

počet: 10 Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1	chyba =	1
2 – 4	chyby =	2
5 – 7	chýb =	3
8 – 10	chýb =	4
11 a viac	chýb =	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

- | | |
|-----------|------------------------------|
| 1. ročník | 10 – 15 plnovýznamových slov |
| 2. ročník | 20 – 30 plnovýznamových slov |
| 3. ročník | 30 – 40 plnovýznamových slov |
| 4. ročník | 40 – 50 plnovýznamových slov |

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Prírodoveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vlastiveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Informatická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Pracovné vyučovanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Telesná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

FUTBALOVÁ PRÍPRAVA - CHLAPCI

Charakteristika učebného predmetu:

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti.

Športová príprava zahŕňa dlhodobý pedagogický proces zameraný na formovanie osobnosti športovca a dosahovanie optimálnych športových výkonov vo vybranom športe. Všeobecný výchovný a špeciálny športový cieľ sa dosahuje plnením úloh športového tréningu. Formuje požadované vlastnosti osobnosti (zameranie, charakter, temperament, jednotlivé pohybové schopnosti), umožňuje osvojiť si racionálnu techniku danom športe, rozvíjať pohybové schopnosti, získať poznatky a schopnosti nevyhnutné na úspešné súťaženie a správnu prípravu na súťaž.

Úlohy športového tréningu sa realizujú v jednotlivých jeho zložkách.

Ciele učebného predmetu:

Všeobecné ciele predmetu

Cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho herného výkonu (IHV) podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon (IHV) tak, tento mohol byť bez problémov integrovaný do vrcholového herného výkonu družstva (HVD). Iba kvalitná príprava talentov v triedach vytvorí základné predpoklady pre úspešnú prácu v ďalších útvaroch talentovanej mládeže, v ďalších článkoch vrcholového športu. Chápať športovú prípravu ako významný výchovný faktor, ktorý veľmi intenzívne prispieva k celkovému vývoju mladej osobnosti, pozitívne ovplyvňuje život mladého futbalistu a významne prispieva k tvorbe mravných hodnôt. Znášať vysoké nároky športovej prípravy a podriaďovať sa im. Pri futbalovej činnosti prejavovať dodržiavanie pravidiel, ukazovať zmysel pre disciplínu, plniť si svoje povinnosti, prispievať k utváraniu kladných medzisobných vzťahov k spoluhráčom, trénerom aj k protihráčom.

Hlavné ciele predmetu

Ciele hernej prípravy

- osvojiť si technickú stránku herných činností jednotlivca, najčastejšie sa vyskytujúce reťazce herných činností v hre a klásť dôraz na ich optimálne využitie v hre. Osvojiť si adekvátne herné kombinácie a herné systémy.
- hráči postupne prechádzajú viacerými hráčskymi funkciami (snaha zabrániť predčasnej špecializácii a redukcii parametrov herných činností).
- dosiahnuť takú úroveň osvojenia herných činností, aby hráči mohli hrať v súťaži.
- výberom pestrých prostriedkov adekvátnych veku rozvíjať u hráčov schopnosti tvorivo konať.

Ciele kondičnej prípravy

Zachováваме všestranný charakter kondičnej prípravy.

- kondičná príprava vytvára všestrannú pohybovú a energetickú základňu pre budúcu špeciálnu hernú výkonnosť.
- zameriavame sa na budovanie základov bioenergetického oxidatívneho systému.
- zameriavame sa na rozvoj všetkých prejavov koordinačných a rýchlostných schopností.

Ciele teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je osvojenie si základných všeobecných a špecifických vedomostí, ktoré im pomôžu pochopiť zmysel športovania, osvojiť si základné pravidlá futbalu.

Ciele psychologickéj prípravy

1. vybudovať kladný vzťah k futbalu
2. naučiť režimu dňa a systematickej práci v tréningu
3. vzbudiť a udržiavať potrebu zlepšovať sa
4. rozvíjať kognitívne schopnosti
5. rozvíjať vôľové vlastnosti
6. podporovať prekonávanie citovej nestability
7. podporovať rozvoj kladných charakterových vlastností
8. zvyšovať psychickú odolnosť hráča tréner - učiteľ ako vzor

Prierezové témy:

- *Dopravná výchova*
 - o vedenie k bezpečnému pohybu na komunikáciách pri presune na športoviská a do prírody
- *Environmentálna výchova*
 - o budovanie kladného vzťahu k prírode a jej ochrane pri pohybových aktivitách
- *Osobný a sociálny rozvoj*
 - o poznať a využívať svoje pohybové a vôľové schopnosti pri individuálnom pohybe a pri kolektívnych činnostiach
- *Ochrana života a zdravia*
 - o dodržiavať zásady bezpečnosti a hygieny pri pohybovej činnosti
- *Multikultúrna výchova*
 - o naučiť sa rešpektovať schopnosti a možnosti iných detí
- *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*
 - o príprava a predvedenie jednoduchej pohybovej zostavy

Kľúčové kompetencie absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania v predmete

- vie posúdiť úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem,
- dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na maximálny výkon a taktiež udržanie a zlepšenie zdravia,
- vie si vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb,
- vie používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,
- dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru,
- vie poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch vzniknutých pri pohybových aktivitách,
- vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybových aktivít v dennom režime,
- pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Štruktúra kompetencií

Spôsobilostí rozvíjaných vyučovaním predmetu:

Pohybové kompetencie

- žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na maximálny výkon a taktiež udržanie a zlepšenie zdravia.

Kognitívne kompetencie

- žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohu ochrany vlastného zdravia.
- žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno - časových aktivít.

Učebné kompetencie

- žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením. interpersonálne kompetencie
- žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera.
- žiak dodržiava princípy fair-play.
- žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Organizačná štruktúra

<i>Základná organizačná forma</i>	<i>Ostatné organizačné formy</i>
<p>vyučovacia hodina</p> <p><u>Typy vyučovacej hodiny:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. základného typu, 2. motivačného typu, 3. expozičného typu, 4. fixačného typu, 5. aplikačného typu, 6. diagnostického typu 	<p>športové súťaže zápas sústredenie turnaj tréningová jednotka</p>

Obsah vzdelávania v predmete Športová príprava sa deli do 4 tém - okruhov

Hlavná téma:	Obsah:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Herná príprava 2. Kondičná príprava 3. Teoretická príprava 4. Psychologická príprava 	<p>Herné systémy, Herné kombinácie, HČJ, Reťazce HČJ</p> <p>Rozvoj vytrvalostných schopností, Rozvoj rýchlostných schopností, Rozvoj silových schopností, Rozvoj koordináčnych schopnosti</p> <p>Všeobecné poznatky, Základné poznatky Komunikácia, Plánovanie, Realizácia</p>

Obsah učebného predmetu

Prehľad tematických celkov

<i>Tematický celok (TC)</i>		
	<i>povinné</i>	
Herná príprava	priebežne	
Kondičná príprava	priebežne	
Teoretická príprava	priebežne	
Psychologická príprava	priebežne	
Testovanie	5	
Spolu hodín	165 (198)	

Požadovaný školský výstup žiaka z predmetu Športová príprava v 8. ročníku

Testy všeobecných pohybových schopností a funkčné testy :

Test	3 body	2 body	1 bod
Beh na 50 m	7,5 a lepší	7,6 - 8,0	8,1-8,5
Skok do diaľky z miesta	225 a viac	224 - 215	214- 195
Beh 5 x 10 m	12,3 a menej	12,4 -13,0	13,1 - 13,6
Koordinácia	21,5 a menej	21,6 - 22,5	22,6 - 24,5
Ľah - sed (2 min.)	65 a viac	64-60	59-50
Beh na 12 min.	2900 a viac	2890 - 2700	2690 - 2500

a/ **žonglovanie** - úroveň nervosvalovej koordinácie pravej, ľavej nohy a miera "obojstrannosti".

Testovaný hráč stojí vo štvorci 4 x 4 m, v ruke má loptu ktorú si pustí na nohu a snaží sa jej opakovanými dotykmi priehlavkom pravej /ľavej/ nohy udržať loptu čo najdlhšie vo vzduchu. Testujúci počíta jednotlivé dotyky lopty. Ak sa dotkne lopta zeme alebo testovaný zahrá loptu inak /stehnom, hlavou, druhou nohou a pod./ pokus končí. Hráč má tri pokusy pravou a tri ľavou nohou. Testovaný hráč nesmie opustiť vyhradený priestor. Počíta sa najlepší dosiahnutý výsledok a pokusy sa sčítajú.

b/ **žonglovanie hlavou** - úroveň nervosvalovej koordinácie svalových skupín, ktoré sú zapojené pri hre hlavou.

Testovaný hráč stojí vo štvorci 5 x 5 m. Rukou si nadhodí loptu a snaží sa ju udržať vo vzduchu opakovanými údermi hlavou. Ak spadne lopta na zem alebo zahrá ju testovaný inak /nohou/ pokus končí. Sú tri pokusy.,

Hodnotíme celkový počet neprerušených úderov hlavou do lopty pri najúspešnejšom pokuse. Hráč nesmie opustiť vyhradený priestor.

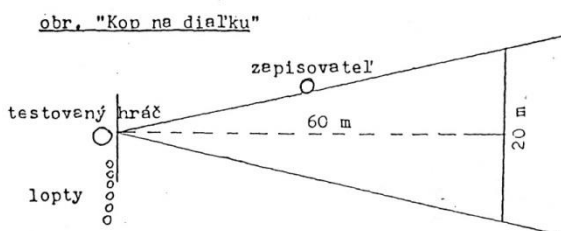
c/ **kop na diaľku** - úroveň maximálnej sily kopu a miery "obojnohosti"

Od miesta na čiare, kde bude testovaný kopat' vyznačíme plnými čiarami vzdialenosti 10, 20, 30, 40, 50, 60 m, prerušovanými čiarami 15, 25, 35, 45, 55 m. Na čiare v mieste kopu leží vedľa sebe 6 lôpt. Testujúci stojí za zapisovateľom asi 30 m od testovaného, aby mohol čo najpresnejšie určovať dopad lopty, ktorý potom hlási zapisovateľovi. Testovaný kope najskôr 3 x pravou, potom 3 x ľavou nohou oblúkom niektorým z priehlavkových kopov /priamy vnútorný, vonkajší priehlavok/ na maximálnu vzdialenosť.

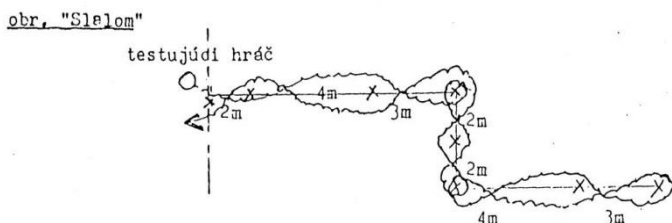
Lopta nesmie opustiť výseč v tvare rovnoramenného trojuholníka nakresleného na obrázku. V opačnom prípade je pokus neplatný.

Hodnotí sa len priehlavkový kop. Kop špičkou neplatí. Najlepšie výkony pravou a ľavou nohou sa sčítajú a delia dvoma.

d/ **slalom s loptou** - úroveň technického zvládnutie vedenia lopty v rýchlosti.



Testujúci musí prebehnúť v časovom limite s loptou tam a späť trať vyznačenú métrami /tyčky, zástavky/. Je ich osem v nerovnakej vzdialenosti, trať sa dvakrát lomí v pravom uhle. Testovaný obieha prvú métru zľava, métru ne prvom zlome /štvrtá v poradí/ obieha celú, taktiež pri ceste späť, keď obieha métru na zlome /tretia odzadu/. Vzdialenosti métr od seba: 2m-4m-3 má zlom v pravom uhle, 2 m - 2 má zlom v pravom uhle, 4 m - 3 m.



e/ **žonglovanie noha - stehno - hlava** - úroveň nervosvalovej koordinácie v prepojení noha – hlava.

Testovaný hráč stojí vo štvorci 5 x 5 m. V ruke má loptu, ktorú si spustí na nohu a začína žonglovať postupom noha - stehno- hlava. Je povolený len 1 dotyk každou časťou tela v spomenutom poradí. Testovaný nesmie opustiť vyhradený priestor a musí zachovať postupnosť žonglovania /N - S - H/. Ak sa dotkne lopta niektorej spomenutej časti

tela 2 krát, pokus je ukončený, rovnako keď je zamenené poradie dotykov častí tela, alebo sa lopta dotkne zeme. Test je veľmi náročný na technické prevedenie, je však spoľahlivým ukazovateľom technickej vyspelosti jedinca. Testovaný má 3 pokusy. Zapisuje sa len najlepší pokus. Test sa robí "silnejšou" nohou. Počíta sa len ukončená séria /N - S - H/.

f/ presná prihrávka - úroveň technického zvládnutia HČJ "obojnohosť".

K zisteniu presnosti prihrávky slúžia dva vymedzené priestory u bočných trdi bránky - 1,5 m od žrde. Spoluhráč prihráva lepu po zemi testovanému do predpísanej vzdialenosti a ten vnútornou stranou nohy posielal loptu ľubovoľne do jedného z vymedzených priestorov. Testovaný má celkovo 10 pokusov - 5x pravou a 5x ľavou nohou. Hodnotenie sa prevádza sčítaním presných zásahov.

Vzdialenosti :	do 6 rokov- z 6 m	do 14 rokov- z 12 m
	do 10 rokov- z 8 m	do 16 rokov- z 14 m
	do 12 rokov- z 10 m	do 18 rokov- z 15 m

g/ Strel'ba nohou - úroveň reťazca HČJ a techniky kopu priamym priehlavkom, "obojnohosť".

Bránka je rozdelená na dve polovice, hráč v pohybe vedie loptu a z predpísanej vzdialenosti strieľa priamym priehlavkom do určenej polovice bránky. Celkovo má 10 pokusov, 3x pravou a 3x ľavou nohou. Hodnotí a zapisuje sa celkový počet úspešných zásahov.

Vzdialenosti :	do 6 rokov- z 8 m	do 14 rokov- z 14 m
	do 10 rokov- z 10 m	do 16 rokov- z 16 m
	do 12 rokov- z 12 m	do 18 rokov- z 18 m

Hodnotenie vyučovacieho predmetu

T e s t	Veková kategória	B o d y		
		3	2	1
Žonglovanie	6 - 8	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	9 - 10	20 a viac	19 - 15	14 - 10
	11 - 12	30 a viac	29 - 25	24 - 20
	13 - 14	50 a viac	49 - 40	39 - 30
	15 - 16	90 a viac	89 - 65	64 - 45
	17 - 18	95 a viac	94 - 70	69 - 50
Žonglovanie hlavou	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	11 - 12	25 a viac	24 - 15	14 - 8
	13 - 14	35 a viac	34 - 20	19 - 10
	15 - 16	40 a viac	39 = 25	24 = 20
	17 - 18	45 a viac	44 = 30	29 = 20
Kop na diaľku	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	20 a viac	19 - 18	17 - 16
	11 - 12	26 a viac	25 - 24	23 - 22
	13 - 14	30 a viac	29 - 28	27 - 26
	15 - 16	40 a viac	39 - 38	37 - 35
	17 - 18	45 a viac	44 - 42	41 - 40
Slalom s loptou	6 - 8	25 a menej	26 - 27	28 - 29
	9 - 10	23 a menej	24	25
	11 - 12	22 a menej	23	24
	13 - 14	21 a menej	22	23
	15 - 16	19 a menej	20	21
	17 - 18	18 a menej	19	20
Žonglovanie noha - stehno - hlava	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	-	-	-
	11 - 12	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	13 - 14	20 a viac	19 - 10	9 - 5
	15 - 16	25 a viac	24 - 15	14 - 10
	17 - 18	25 a viac	24 - 20	19 - 10
Presná prihrávka	6 - 8	7 a viac	6 - 5	4 - 3
	9 - 10	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	11 - 12	8 a viac	7	6 - 5
	13 - 14	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	15 - 16	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	17 - 18	9 a viac	8 - 7	6 - 5
Strel'ba nohou	6 - 8	7 a viac	6 - 5	4 - 3
	9 - 10	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	11 - 12	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	13 - 14	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	15 - 16	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	17 - 18	9 a viac	8 - 7	6 - 5

Formovanie vzťahu a reálneho aktívneho postoja žiakov k športovej príprave a k vlastnému zdraviu patrí v novej koncepcii k jednému z kľúčových výchovných cieľov povinného vyučovacieho predmetu.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k športovej príprave:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním športovej prípravy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh tréningového procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania športovej prípravy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou a športovou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách športovej prípravy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé
- vyhľadávanie a využívanie.

Úroveň základných pohybových schopností žiakov je ukazovateľom úrovne ich všeobecnej pohybovej výkonnosti. Pre priamy vzťah týchto hodnôt s funkčnou zdatnosťou organizmu, a tým aj s fyzickým zdravím žiakov patrí ich diagnostikovanie k pravidelným úlohám učiteľa- trénera a ich cieľavedomý rozvoj k dominantným cieľom vyučovacieho predmetu športová príprava.

VOLEJBALOVÁ PRÍPRAVA - DIEVČATÁ

Charakteristika učebného predmetu

Telesná a športová príprava na základných školách prispieva k zdravotne orientovanej zdatnosti, pohybovej výkonnosti, poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu. Prehlbuje individuálne diferencované záujmy žiakov v oblasti telesných cvičení a športu. Talentované deti si môžu zvyšovať svoju športovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a ďalšie vlastnosti osobnosti. Športová príprava je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti.

Všeobecný cieľ predmetu

Cieľom športovej prípravy je vybudovať u detí všestranný pohybový základ. V oblasti výchovnej práce je cieľom prebudiť a upevňovať u detí záujem o šport všeobecne a o volejbal konkrétne. Hlavným cieľom je položiť základy športovej výkonnosti, dosiahnuť technickú, taktickú, všestrannú úroveň zvládnutia herných činností jednotlivca. Tieto získané návyky vedieť spojiť do jedného celku a tak vytvoriť pozitívny a trvalý vzťah k volejbalu, k radosti z výkonu.

HERNÁ PRÍPRAVA

Cieľ hernej prípravy

Cieľom hernej prípravy je osvojenie základných loptových zručností a polozenie základov pre zvládnutie techniky základných spôsobov odbíjania lopty vo volejbale.

Obsah hernej prípravy

Všeobecné loptové zručnosti

- Hádzanie chytanie rôznych lôpt na mieste, v pohybe a po pohybe
- Driblovanie, žonglovanie s jednou alebo viacerými loptami rukami, nohami a hlavou

Základné HČJ z basketbalu, hádzanej, futbalu, rugby, fresbee a pohybových hier s loptami

Volejbalové zručnosti

Základy odbíjania obojručne zhora

- priame odbíjanie na mieste pred seba a nad seba
- odbíjanie po pohybe
- odbíjanie do iného smeru

Základy odbíjania obojručne zdola

- priame odbíjanie na mieste pred seba
- odbíjanie po pohybe
- odbíjanie na mieste do iného smeru v osi

Podanie zdola na kratšiu vzdialenosť

Hra, herný systém

Prípravné hry: prehadzovaná, 1:1, 2:2, 3:3 (minivolejbal)

Proces

V špeciálnej hernej príprave prevažujú imitačné cvičenia, prípravné cvičenia zamerané na zvládnutie základov techniky základných spôsobov odbíjania lopty a prípravné hry na malých ihriskách s menším počtom hráčov. Hru v šestkách nepoužívame. Pri nácviku techniky odbíjania dôsledne dbáme od začiatku na správne technické vykonanie.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný primerane veku správne technicky:

- odbíjať obojručne zhora
- odbíjať obojručne zdola
- podávať zdola

Tieto techniky vie adekvátne uplatniť v prípravných hrách.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy

- Podporiť prirodzený biologický rozvoj, t. j. využiť senzitivne obdobia rozvoja pohybových schopností.
- Zabezpečiť všestranný rozvoj pohybových schopností s hlavným akcentom na rýchlostné, rýchlostno-silové a koordinačné schopnosti.
- Osvojiť si techniky z iných športových odvetví, ktoré budú slúžiť ako prostriedky prípravy.
- Upevniť väzivový, svalový a šľachový aparát zabezpečujúci predovšetkým správne držanie tela. Vyrovnať prípadné svalové nerovnováhy.
- Položiť základy pre postupné zvyšovanie tréningového zaťaženia.

Obsah kondičnej prípravy

Rýchlostné schopnosti (lokomočná rýchlosť, frekvenčná rýchlosť, rýchlosť jednorazového pohybu, akceleračná rýchlosť)

- pohybové hry na rozvoj rýchlosti
- bežecké štafety
- bežecká abeceda
- atletické šprinty
- rýchle prebehy, resp. preskoky švihadiel, gymnastických kruhov a pod.
- nízke, rýchle preskoky švihadiel
- jednoduché formy športových hier - rugby, hádzaná, basketbal, futbal, fresbee
- rýchlostno-silové schopnosti (rýchlostná zložka výbušnej sily dolných končatín a švihovej sily paží)
- pohybové hry so skákaním, hádzaním a triafaním
- preskoky rôznych prekážok a lavičiek
- preskoky švihadla
- variácie poskokov a skokov na mieste a v pohybe
- výbehy do kopca, do schodov na vzdialenosť do 5 m
- atletické skokanské disciplíny a hody
- odhody rôznych lôpt a predmetov
- gymnastické preskoky
- step-aerobik
- silové schopnosti (sila svalstva zabezpečujúceho správne držanie tela, všestranné posilňovanie)
- úpolové hry a cvičenia
- štafetové súťaže s prenášaním a ťahaním
- cvičenia vo vise a podpore na gymnastickom náradí

- plávanie
- cvičenia s využitím hmotnosti vlastného tela (šplh, kľuky, sklápačky, prednožovanie, ľah-sed a pod.)
- pohyblivosť a ohybnosť (ohybnosť chrbtice, pohyblivosť v jednotlivých kĺboch, elasticita svalstva)
- základná gymnastika
- strečing
- joga
- plávanie
- koordinačné schopnosti (kinesteticko-diferenciačná, rytmická, reakčná, orientačná, rovnováhová schopnosť)
- pohybové hry
- štafetové súťaže
- cvičenia na náradí
- prekážkové dráhy
- akrobacia
- športové hry s upravenými pravidlami
- cvičenia na rozvoj reakcie na rôzne druhy podnetov
- aerobik
- hody, skoky na presnosť
- vytrvalostné schopnosti (všeobecná, aeróbna - vytrvalosť)
- behy v prírodnom prostredí
- plávanie
- pohybové hry
- aerobik
- športové hry so zjednodušenými pravidlami
- (všetko v trvaní minimálne 30 minút)
- bicyklovanie
- turistika
- 2.3 proces
- kondičná príprava prevažuje nad hernou (pozri tab. 2 v kategórii juniorov).
- kondičná príprava má všestranný, všeobecný charakter.
- účinnosť prostriedkov je globálna, t. j. jeden prostriedok rozvíja súčasne viacero pohybových schopností.
- kondičná príprava sa musí robiť pestrou formou, musí byť hravá a emocionálna.
- objem prevažuje nad intenzitou.
- súčasťou kondičnej prípravy sú kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard Pozri tab 1.1 a 1.2 v kategórii juniorov.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Cieľ teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je dosiahnuť, aby si deti primerane veku osvojili základné pojmy obsahu prípravy, pochopili význam a zmysel športovania vôbec.

Obsah teoretickej prípravy

- základné poznatky z anatómie, zdravotvedy a hygieny
- základné poznatky z organizácie a bezpečnosti tréningového procesu
- základná športová, telovýchovná a volejbalová terminológia
- základné pravidlá minivolejbalu
- zásady fair-play pri súťažení a v hrách

Proces

- Teoretická príprava je súčasťou iných zložiek (kondičnej a hernej) prípravy.
- Uplatňuje sa vo všetkých častiach tréningovej jednotky.
- Vyjadrovanie učiteľa musí zodpovedať veku detí.
- Učiteľ priebežne formou otázok kontroluje, či deti chápu obsah jeho pokynov alebo výkladu.

Vedomostný standard

Žiak je schopný

- pomenovať časti ľudského tela a jeho najhlavnejšie orgány
- vymenovať hlavné hygienické zásady súvisiace so športovaním
- vysvetliť, prípadne ukázať, čo znamenajú jednotlivé telovýchovné, športové a volejbalové pojmy
- vymenovať hlavné zásady fair-play
- v hre uplatňovať základné pravidlá minivolejbalu

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickéj prípravy

- Vzbudiť záujem o šport.
- Motivovať a vytvárať kladný postoj k volejbalu.
- Rozvíjať vôľové vlastnosti.
- Rozvinúť kognitívnu stránku osobnosti žiaka a jeho osobnostné vlastnosti.
- Obsah psychologickéj prípravy
- Utváranie postojov a motivácie žiaka.
- Rozvoj vôľových a všeobecných mravných vlastností.
- Rozvoj vlastností, ktoré charakterizujú pozitívny postoj k ľuďom.
- Rozvoj senzorických a senzomotorických schopností.
- Proces
- Psychologická príprava je súčasťou celého tréningového procesu. Významnú úlohu zohráva osobný príklad učiteľa.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný, dokáže:

- prejavíť záujem o šport a volejbal osobitne
- rešpektovať základné mravné a etické normy
- vychádzať s ostatnými spolužiakmi a rešpektovať skupinové pravidlá

VŠEOBECNÝ CIEĽ ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Zabezpečiť všestranný harmonický rozvoj osobnosti žiakov. Dôraz sa kladie na všestrannosť prípravy a formovanie pozitívneho vzťahu k športovej príprave vo volejbale.

HERNÁ PRÍPRAVA***Cieľ hernej prípravy***

- Osvojiť si techniku základných herných činností jednotlivca, základné kombinácie v útoku a v obrane a vedieť ich využiť v hernom systéme bez špecializovaných žiakov.
- Rozvíjať tvorivosť žiakov.
- Naučiť žiakov rešpektovať základné taktické pravidlá hry v šestkách.

Obsah hernej prípravy

- základné spôsoby odbíjania lopty, herné činnosti jednotlivca
- priame odbíjanie obojručne zhora pred seba a nad seba na mieste
- priame odbíjanie obojručne zhora pred seba a nad seba po pohybe
- odbíjanie obojručne zhora do iného smeru na mieste
- odbíjanie obojručne zhora do iného smeru po pohybe
- odbíjanie obojručne zhora za hlavu
- odbíjanie obojručne zdola pred seba na mieste
- odbíjanie obojručne zdola pred seba po pohybe
- odbíjanie obojručne zdola do iného smeru v osi a mimo osi tela na mieste
- odbíjanie obojručne zdola do iného smeru v osi a mimo osi tela po pohybe
- nahrávka obojručne zhora pred seba zo zóny 3 do zóny 4 a 2
- nahrávka pred seba zo zóny 2 do zóny 3 a 4
- nahrávka za seba zo zóny 3 do zóny 4 a 2
- nahrávka nad seba („meter“)
- prihrávka obojručne zdola v osi tela a mimo osi tela
- podanie zhora čelné (rotované)
- útočný úder - útočné odbitie obojručne zhora, ulievka, smeč (analyticky jednotlivé fázy pohybovej štruktúry, t.j. rozbeh a odraz, úder do lopty, časovanie odrazu a úderu do lopty)
- smeč z vysokej nahrávky po ruke a cez ruku
- blokové presuny úkrokom a krížnym krokom
- pádová technika (preval, resp. skok letmo bez lopty)
- herné kombinácie
- útočné kombinácie s vysokými nahrávkami pred nahrávačom, resp. aj za nahrávačom (podľa herného systému)
- príjem podania s piatimi hráčmi
- postavenie hráčov pri útoku súpera bez bloku
- hra a herné systémy
- minivolejbal (3 : 3), midivolejbal (4:4) bez špecializovaných hráčov
- hra v šestkách: herný systém bez špecializovaných hráčov s nahrávačom v zóne iii, resp. ii.

Proces

V každom cvičení dôsledne dbať na správne technické vykonanie akejkoľvek HČJ alebo pohybu. V maximálnom množstve poskytovať spätnú informáciu o kvalite vykonania HČJ resp. pohybu.

Postupne redukovať množstvo použitých cvičení v tréningovej jednotke a dbať na ich dôsledné vykonávanie.

Jednoznačne preferovať prípravné cvičenia najmä v nepremennivých podmienkach.

Najmä v 1. roku uprednostňovať prípravné hry pred hrou v šestkách.

Využívať systémy bez špecializovaných hráčov.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný, dokáže

- na úrovni hrubej motoriky
- technicky správne odbíjať prstami a bagrom vo forme základnej nahrávky a prihrávky;
- technicky správne podávať zhora;
- technicky správne vykonať jednotlivé fázy smeča a blokových presunov;
- technicky správne smečovať z vysokej nahrávky.
- používať uvedené hčj v hre.
- dodržiavať základnú taktiku útoku a obrany v hre.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA**Ciele kondičnej prípravy**

- podporiť prirodzený biologický rozvoj, t. j. využiť senzitívne obdobia rozvoja pohybových schopností.
- zabezpečiť všestranný rozvoj pohybových schopností s hlavným akcentom na rýchlostné, rýchlostno-silové a koordinačné schopnosti.
- pokračovať v osvojovaní techník z iných športových odvetví, ktoré budú slúžiť ako prostriedky prípravy.
- upevniť väzivový, svalový a šľachový aparát zabezpečujúci predovšetkým správne držanie tela. vyrovnávať prípadnú svalovú nerovnováhu.
- položiť základy pre postupné zvyšovanie tréningového zaťaženia.

Obsah kondičnej prípravy

- Rýchlostné schopnosti (lokomočná rýchlosť, frekvenčná rýchlosť, rýchlosť jednorazového pohybu, akceleračná rýchlosť)
- Pohybové hry na rozvoj rýchlosti
- Bežecké štafety
- Bežecká abeceda
- Atletické sprinty
- Rýchle prebehy, krokové variácie resp. preskoky ponad švihadlá, gymnastické kruhy a pod.
- Nízke, rýchle preskoky švihadiel
- Jednoduché formy športových hier - rugby, hádzaná, basketbal, futbal, fresbee

- Rýchlostno-silové schopnosti (rýchlostná zložka výbušnej sily dolných končatín a švihovej sily paží)
- Pohybové hry so skákaním, hádzaním a chytním
- Preskoky rôznych prekážok a lavičiek
- Preskoky švihadla
- Variácie poskokov a skokov na mieste a v pohybe
- Výbehy do kopca, do schodov na vzdialenosť do a nad 5 m
- Atletické skokanské disciplíny a hody
- Odhody rôznych lôpt a predmetov (max 1 – 2 kg)
- Gymnastické preskoky
- Step-aerobik
- Silové schopnosti (sila svalstva zabezpečujúceho správne držanie tela, všestranné posilňovanie)
- Úpolové hry a cvičenia
- Štafetové súťaže s prenášaním a ťahaním
- Cvičenia vo vise a podpore na gymnastickom náradí
- Plávanie
- Cvičenia s využitím hmotnosti vlastného tela (šplh, kľuky, sklápačky, prednožovanie, ľah-sed a pod.)
- Pohyblivosť a ohybnosť (ohybnosť chrbtice, pohyblivosť v jednotlivých kĺboch, elasticita svalstva)
- Základná gymnastika
- Strečing
- Plávanie
- Koordinačné schopnosti (kinesteticko-diferenciačná, reakčná, orientačná, rytmická, rovnováhová)
- Pohybové hry
- Štafetové súťaže
- Cvičenia na náradí
- Prekážkové dráhy
- Akrobacia
- Športové hry s upravenými pravidlami
- Cvičenia na rozvoj reakcie na rôzne druhy podnetov
- Aerobik
- Vytrvalostné schopnosti (všeobecná – aeróbna – vytrvalosť)
- Behy v prírodnom prostredí
- Plávanie
- Pohybové hry
- Aerobik
- Športové hry so zjednodušenými pravidlami
- (všetko v trvaní minimálne 30 minút)
- Turistika
- Bicyklovanie

Proces

- kondičná príprava prevažuje nad hernou (pozri tab. 2).
- kondičná príprava má všestranný, všeobecný charakter.
- kondičná príprava sa robí pestrou formou, musí byť hravá a emocionálna.

- objem prevažuje nad intenzitou.
- súčasťou kondičnej prípravy sú kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard Pozri tab. 1.1 a 1.2 v kategórii juniorov.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Cieľ teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je dosiahnuť upevnenie a zvnútornenie poznatkov z prípravky a rozšíriť poznatky všeobecného a špecifického charakteru, ktoré deťom umožnia hlbšie pochopiť podstatu hry, rastu trénovanosti a výkonnosti v hre.

Obsah teoretickej prípravy

- všeobecné poznatky
- význam športovania pre človeka.
- požiadavky na hygienu a bezpečnosť pri cvičení.
- význam dodržiavania správneho režimu dňa, správneho stravovania a pitného režimu pre rast výkonnosti.
- zásady fair-play pri súťažení a v hrách.
- špeciálne poznatky
- základné pojmy z obsahu hernej a kondičnej prípravy.
- význam rozcvičenia.
- význam a zmysel rozvíjania pohybových schopností v tréningu volejbalistov.
- základné pravidlá „šestkového“ volejbalu.
- základy taktiky hry v útoku a obrane v „šestkovom“ volejbale.

Proces

- prehľbujú a upevňujú sa poznatky z prípravky a rozširujú o nové okruhy (pozri 3.2).
- teoretická príprava je súčasťou iných zložiek prípravy (kondičnej a hernej) a celej výchovnej práce učiteľa.
- uplatňuje sa vo všetkých častiach tréningovej jednotky.
- vyjadrovanie učiteľa musí zodpovedať veku detí.
- učiteľ priebežne formou otázok kontroluje, či deti chápu obsah jeho pokynov alebo výkladu.
- učiteľ organizuje hráčske schôdze, na ktorých sprostredkováva podľa potreby poznatky z uvedených oblastí.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný :

- vysvetliť, prípadne ukázať, čo znamenajú jednotlivé telovýchovné, športové a volejbalové pojmy;
- vysvetliť dôležitosť rozcvičenia;
- vysvetliť dôležitosť rozvoja pohybových schopností;

- vysvetliť význam dodržiavania správneho režimu dňa, pitného režimu a zdravého stravovania;
- v hre uplatňovať základné pravidlá „šestkového“ volejbalu a základné taktické pravidlá v útoku a v obrane.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickkej prípravy

- vytvoriť pozitívny vzťah k volejbalu, súťaženiu, tréningu.
- osvojiť si správanie v zmysle fair-play.
- vypestovať alebo ďalej rovíjať prirodzenú potrebu zvyšovania výkonu, aspirácie, sebazlepšovania.
- budovať dobrý sebaobraz a sebavedomie žiaka.
- skvalitňovať sociálnu emocionalitu žiaka.

Obsah psychologickkej prípravy

- utváranie postojov a motivácie žiaka.
- rozvoj vôľových a všeobecných mravných vlastností.
- rozvoj vlastností, ktoré charakterizujú pozitívny postoj k ľuďom.
- rozvoj senzorických a senzomotorických schopností.
- dodržiavanie pravidiel fair-play.

Proces

- psychologická príprava je súčasťou celého tréningového procesu. významnú úlohu zohráva osobný príklad učiteľa.
- požiadavky na žiakov - výkonový štandard
- žiak dokáže, je schopný
- prejavíť záujem o šport a volejbal osobitne.
- rešpektovať základné mravné a etické normy
- vychádzať s ostatnými spolužiakmi a rešpektovať skupinové pravidlá
- mať pravidelnú dochádzku na tréning a zápasy a dobrú tréningovú morálku

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť¹ a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi² v rámci výučby nadobúdať kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Stupeň vzdelania

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;

¹ Funkčnou gramotnosťou rozumieme kompetenciu využiť získané vedomosti, zručnosti na riešenie problémov v životných situáciách. „Je vnímaná ako spôsobilosť spracovávať informácie z tlačenej a písanej formy a využívať ich pri riešení rôznych situácií každodenného života“. (Průcha, J., 1999)

² Pojmy žiak, učiteľ, riaditeľ, pracovník, absolvent... sú v dokumente používané ako pedagogické kategórie alebo označenie profesijnej skupiny, t. j. vo význame žiak i žiačka, učiteľ i učiteľka, riaditeľ i riaditeľka, absolvent i absolventka...

- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Charakteristika vzdelávacích oblastí

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Tab. 1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ANGLICKÝ JAZYK
	RUSKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
	SVET PRÁCE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
	VOLEJBALOVÁ PRÍPRAVA/ FUTBALOVÁ PRÍPRAVA

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to **vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky**.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety **matematika** a **informatika**, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

ČLOVEK A PRÍRODA

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi **fyzika, chémia, biológia, geografia**, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety **dejepis, geografia** s jej **humánnou zložkou** a **občianska náuka** spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

ČLOVEK A HODNOTY

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet **etická výchova** sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu **náboženská výchova/náboženstvo** je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet **technika** je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálnoodborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok *ekonomika domácnosti*, ktorý obsahuje témy: *plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo*. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

UMENIE A KULTÚRA

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho seberealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

ZDRAVIE A POHYB

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom **telesná a športová výchova**, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová

výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Prierezové témy³

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov⁴ alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.**

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakovi rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; ☑ nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; ☑ rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

³ Podklady k realizácii prierezových tém sa nachádzajú na webovom sídle ŠPÚ.

⁴ Ak sú ciele prierezových tém napĺňané v rámci vyučovania predmetov, nie je potrebné ich osobitne zaznamenávať v triednej knihe.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;

osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA⁵

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;

⁵ Súčasťou je regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.

mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách; ☒ orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôbenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti; ☒ nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v: 1) základných školách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania, resp. osemročných gymnáziách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania; 2) športových školách;

3) ostatných školách v:

- a) triedach so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;
- b) triedach s rozšíreným vyučovaním prírodovedných, spoločenskovedných alebo esteticko-výchovných predmetov;
- c) športových triedach;
- d) triedach základných škôl alebo osemročných gymnázií spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Žiaci tried podľa ods. 3 písm. a) a b) môžu časť vyučovania absolvovať mimo týchto tried spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci s nadaním vzdelávaní v triedach podľa ods. 3 písm. d) postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Pre nadaného žiaka, ktorý je vzdelávaný v bežnej triede základnej školy alebo osemročného gymnázia (integrované vzdelávanie) treba vypracovať individuálny

vzdelávací program.⁶ Ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania, môžu byť individuálne vzdelávacie programy všetkých týchto žiakov rovnaké.

Podmienkou zaradenia žiaka do športovej školy alebo triedy je úspešné absolvovanie talentových skúšok, nie vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak bez tohto vyjadrenia nie je pokladaný za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov možno zriaďovať aj pre tých nadaných žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania postupujú nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka. Pri jeho príprave spolupracuje triedny učiteľ s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Ak je nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, môže byť do jeho vzdelávania zapojený aj asistent učiteľa.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

5.ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín v
--------------------	----------	---------------

⁶ Pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa vychádza zo vzdelávacích programov pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, zverejnených na webovom sídle Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie.

		5. ročníku
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk	5/3
Matematika a práca s informáciami	Matematika/Informatika	4/1
Človek a príroda	Biológia	2
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova	1/1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova/Výtvarná výchova	1/1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
	Futbalová príprava/volejbalová príprava CH/D	0+2/0+1
Človek a svet práce	Svet práce	0+1
	Technika	1
Človek a spoločnosť	Dejepis/Geografia	1+1/2
	SPOLU	27

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

FUTBALOVÁ PRÍPRAVA (chlapci)

Charakteristika učebného predmetu:

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti.

Športová príprava zahŕňa dlhodobý pedagogický proces zameraný na formovanie osobnosti športovca a dosahovanie optimálnych športových výkonov vo vybranom športe. Všeobecný výchovný a špeciálny športový cieľ sa dosahuje plnením úloh športového tréningu. Formuje požadované vlastnosti osobnosti (zameranie, charakter, temperament, jednotlivé pohybové schopnosti), umožňuje osvojiť si racionálnu techniku danom športe, rozvíjať pohybové schopnosti, získať poznatky a schopnosti nevyhnutné na úspešné súťaženie a správnu prípravu na súťaž.

Úlohy športového tréningu sa realizujú v jednotlivých jeho zložkách.

Ciele učebného predmetu:

Všeobecné ciele predmetu

Cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho herného výkonu (IHV) podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon (IHV) tak, tento mohol byť bez problémov integrovaný do vrcholového herného výkonu družstva (HVD). Iba kvalitná príprava talentov v triedach vytvorí základné predpoklady pre úspešnú prácu v ďalších útvaroch talentovanej mládeže, v ďalších článkoch vrcholového športu. Chápať športovú prípravu ako významný výchovný faktor, ktorý veľmi intenzívne prispieva k celkovému vývoju mladej osobnosti, pozitívne ovplyvňuje život mladého futbalistu a významne prispieva k tvorbe mravných hodnôt. Znášať vysoké nároky športovej prípravy a podriaďovať sa im. Pri futbalovej činnosti prejavovať dodržiavanie pravidiel, ukazovať zmysel pre disciplínu, plniť si svoje povinnosti, prispievať k utváraniu kladných medziosobných vzťahov k spoluhráčom, trénerom aj k protihráčom.

Hlavné ciele predmetu

Ciele hernej prípravy

- osvojiť si technickú stránku herných činností jednotlivca, najčastejšie sa vyskytujúce reťazce herných činností v hre a klásť dôraz na ich optimálne využitie v hre. Osvojiť si adekvátne herné kombinácie a herné systémy.
- hráči postupne prechádzajú viacerými hráčskymi funkciami (snaha zabrániť predčasnej špecializácii a redukcii parametrov herných činností).
- dosiahnuť takú úroveň osvojenia herných činností, aby hráči mohli hrať v súťaži.
- výberom pestrých prostriedkov adekvátnych veku rozvíjať u hráčov schopnosti tvorivo konať.

Ciele kondičnej prípravy

Zachováваме všestranný charakter kondičnej prípravy.

- kondičná príprava vytvára všestrannú pohybovú a energetickú základňu pre budúcu špeciálnu hernú výkonnosť.
- zameriavame sa na budovanie základov bioenergetického oxidatívneho systému.
- zameriavame sa na rozvoj všetkých prejavov koordinačných a rýchlostných schopností.

Ciele teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je osvojenie si základných všeobecných a špecifických vedomostí, ktoré im pomôžu pochopiť zmysel športovania, osvojiť si základné pravidlá futbalu.

Ciele psychologickéj prípravy

9. vybudovať kladný vzťah k futbalu
10. naučiť režimu dňa a systematickej práci v tréningu
11. vzbudiť a udržiavať potrebu zlepšovať sa
12. rozvíjať kognitívne schopnosti
13. rozvíjať vôľové vlastnosti
14. podporovať prekonávanie citovej nestability
15. podporovať rozvoj kladných charakterových vlastností
16. zvyšovať psychickú odolnosť hráča tréner - učiteľ ako vzor

Prierezové témy:

- *Dopravná výchova*

- vedenie k bezpečnému pohybu na komunikáciách pri presune na športoviská a do prírody
- *Environmentálna výchova*
 - budovanie kladného vzťahu k prírode a jej ochrane pri pohybových aktivitách
- *Osobný a sociálny rozvoj*
 - poznať a využívať svoje pohybové a vôľové schopnosti pri individuálnom pohybe a pri kolektívnych činnostiach
- *Ochrana života a zdravia*
 - dodržiavať zásady bezpečnosti a hygieny pri pohybovej činnosti
- *Multikultúrna výchova*
 - naučiť sa rešpektovať schopnosti a možnosti iných detí
- *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*
 - príprava a predvedenie jednoduchej pohybovej zostavy

Kľúčové kompetencie absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania v predmete

- vie posúdiť úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem,
- dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na maximálny výkon a taktiež udržanie a zlepšenie zdravia,
- vie si vybrať a vykonávať pohybové činnosti , ktoré pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb,
- vie používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,
- dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru,
- vie poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch vzniknutých pri pohybových aktivitách,
- vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybových aktivít v dennom režime,
- pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Štruktúra kompetencií

Spôsobilostí rozvíjaných vyučovaním predmetu:

Pohybové kompetencie

- žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na maximálny výkon a taktiež udržanie a zlepšenie zdravia.

Kognitívne kompetencie

- žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno - časových aktivít.

Učebné kompetencie

- žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením. interpersonálne kompetencie
- žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- žiak

riešiť

v

- žiak sa

Základná organizačná forma	Ostatné organizačné formy
<p>vyučovacia hodina Typy vyučovacej hodiny:</p> <p>7. základného typu, 8. motivačného typu, 9. expozičného typu, 10. fixačného typu, 11. aplikačného typu, 12. diagnostického typu</p>	<p>športové súťaže zápas sústredenie turnaj tréningová jednotka</p>

vie racionálne konfliktné situácie, najmä športe.

správať empaticky a asertívne pri vykonávaní

telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera.
- žiak dodržiava princípy fair-play.
- žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Organizačná štruktúra

Obsah vzdelávania

Obsah vzdelávania v predmete Športová príprava sa deli do 4 tém - okruhov

Hlavná téma:	Obsah:
5. Herná príprava	Herné systémy, Herné kombinácie, HČJ, Reťazce HČJ
6. Kondičná príprava	Rozvoj vytrvalostných schopností, Rozvoj rýchlostných schopností, Rozvoj silových schopností, Rozvoj koordinačných schopností
7. Teoretická príprava	Všeobecné poznatky, Základné poznatky
8. Psychologická príprava	Komunikácia, Plánovanie, Realizácia

Obsah učebného predmetu**Prehľad tematických celkov**

<i>Tematický celok (TC)</i>	<i>5.- 6. ročník</i>	
	<i>povinné</i>	<i>voliteľné</i>
Herná príprava	priebežne	
Kondičná príprava	priebežne	
Teoretická príprava	priebežne	
Psychologická príprava	priebežne	
Testovanie	5	
Spolu hodín	165 (198)	

Požadovaný školský výstup žiaka z predmetu Športová príprava v 5.-6. ročníku

Testy všeobecných pohybových schopností a funkčné testy :

Test	3 body	2 body	1 bod
Mladší žiaci 8-11 rokov (hmotnosť: 30 - 45 kg)			
Beh na 50 m	7,5 a lepší	7,6 - 8,0	8,1-8,5
Skok do diaľky z miesta TF max.	výborní 225 a viac 185	dobrí 224 - 215 195	podpriemerní 214- 195 nad 200
Beh 5 x 10 m TKpok. -torry - kPa	12,3 a menej 130/60 17,3/8	12,4 - 115,0/60 15,3/8	13,1 - 13,6 105/70 14/9,3
Koordinácia TK max. - torry -kPa	21,5 a menej 160/50 21,3/7,6	21,6 - 22,5/40 20/5,3	22,6-24,5 130/50 17,3/7,6
Čah - sed (2 min.) W 170/kg -Watty	65 a viac nad 3,5	64-60 3	59-50 pod 2
W max./kg Beh na 12 min.	nad 4 2900 a viac	3,5 2890 - 2700	pod 3 2690 - 2500
VO ₂ maxVkg/mín.	65-70	60-65	pod 55
VO ₂ max/TF - ml.	11-15	9-13	8-11
O ₂ dlh-ml.	nad 4	3,5	pod 3
laktát - mmol./l.	4-6	3-5	2-3

Testy technickej výkonnosti:

a/ žonglovanie - úroveň nervosvalovej koordinácie pravej, ľavej nohy a miera "obojsstrannosti".

Testovaný hráč stojí vo štvorci 4 x 4 m, v ruke má loptu ktorú si pustí na nohu a snaží sa jej opakovanými dotykmi priehlavkom pravej /ľavej/ nohy udržať loptu čo najdlhšie vo vzduchu. Testujúci počíta jednotlivé dotyky lopty. Ak sa dotkne lopta zeme alebo testovaný zahrá loptu inak /stehnom, hlavou, druhou nohou a pod./ pokus končí. Hráč má tri pokusy pravou a tri ľavou nohou. Testovaný hráč nesmie opustiť vyhradený priestor. Počíta sa najlepší dosiahnutý výsledok a pokusy sa sčítajú.

b/ žonglovanie hlavou - úroveň nervosvalovej koordinácie svalových skupín, ktoré sú zapojené pri hre hlavou.

Testovaný hráč stojí vo štvorci 5 x 5 m. Rukou si nadhodí loptu a snaží sa ju udržať vo vzduchu opakovanými údermi hlavou. Ak spadne lopta na zem alebo zahrá ju testovaný inak /nohou/ pokus končí. Sú tri pokusy.,

Hodnotíme celkový počet neprerušených úderov hlavou do lopty pri najúspešnejšom pokuse. Hráč nesmie opustiť vyhradený priestor.

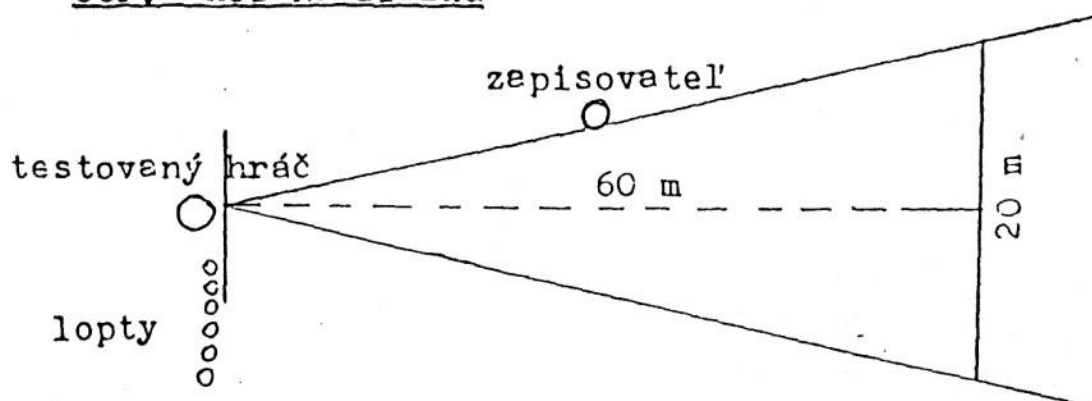
c/ kop na diaľku - úroveň maximálnej sily kopu a miery "obojsstrannosti"

Od miesta na čiare, kde bude testovaný kopať vyznačíme plnými čiarami vzdialenosti 10, 20, 30, 40, 50, 60 m, prerušovanými čiarami 15, 25, 35, 45, 55 m. Na čiare v mieste kopu leží vedľa sebe 6 lôpt. Testujúci stojí za zapisovateľom asi 30 m od testovaného, aby mohol čo najpresnejšie určovať dopad lopty, ktorý potom hlási zapisovateľovi. Testovaný kope najskôr 3 x pravou, potom 3 x ľavou nohou oblúkom niektorým z priehlavkových kopov /priamy vnútorný, vonkajší priehlavok/ na maximálnu vzdialenosť.

Lopta nesmie opustiť výseč v tvare rovnoramenného trojuholníka nakresleného na obrázku. V opačnom prípade je pokus neplatný.

Hodnotí sa len priehlavkový kop. Kop špičkou neplatí. Najlepšie výkony pravou a ľavou nohou sa sčítajú a delia dvoma.

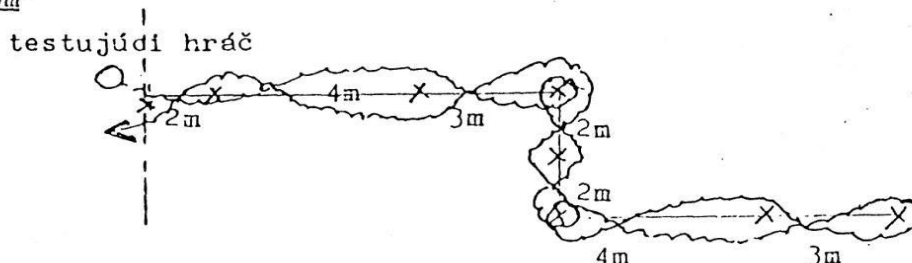
obr. "Kop na diaľku"



d/ slalom s loptou - úroveň technického zvládnutie vedenia lopty v rýchlosti.

Testujúci musí prebehnúť v časovom limite s loptou tam a späť trať vyznačenú métami /tyčky, zástavky/. Je ich osem v nerovnakej vzdialenosti, trať sa dvakrát lomí v pravom uhle. Testovaný obieha prvú métu zľava, métu na prvom zlome /štvrtá v poradí/ obieha celú, taktiež pri ceste späť, keď obieha métu na zlome /tretia odzadu/. Vzdialenosti mét od seba: 2m-4m-3 má zlom v pravom uhle, 2 m - 2 má zlom v pravom uhle, 4 m - 3 m.

obr. "Slalom"



e/ žonglovanie noha - stehno - hlava - úroveň nervosvalovej koordinácie v prepojení noha – hlava.

Testovaný hráč stojí vo štvorci 5 x 5 m. V ruke má loptu, ktorú si spustí na nohu a začína žonglovať postupom noha - stehno- hlava. Je povolený len 1 dotyk každou časťou tela v spomenutom poradí. Testovaný nesmie opustiť vyhradený priestor a musí zachovať postupnosť žonglovania /N - S - H/. Ak sa dotkne lopta niektorej spomenutej časti tela 2 krát, pokus je ukončený, rovnako keď je zamenené poradie dotykov častí tela, alebo sa lopta dotkne zeme. Test je veľmi náročný na technické prevedenie, je však spoľahlivým ukazovateľom technickej vyspelosti jedinca. Testovaný má 3 pokusy. Zapisuje sa len najlepší pokus. Test sa robí "silnejšou" nohou. Počíta sa len ukončená séria /N - S - H/.

f/ presná prihrávka - úroveň technického zvládnutia HČJ "obojnosť".

K zisteniu presnosti prihrávky slúžia dva vymedzené priestory u bočných ťrdí bránky - 1,5 m od žrde. Spoluhráč prihráva leptu po zemi testovanému do predpísanej vzdialenosti a ten vnútornou stranou nohy posielal loptu ľubovoľne do jedného z vymedzených priestorov. Testovaný má celkove 10 pokusov - 5x pravou a 5x ľavou nohou. Hodnotenie sa prevádza sčítaním presných zásahov.

Vzdialenosti : **do 6 rokov- z 6 m** **do 14 rokov- z 12 m**
 do 10 rokov- z 8 m **do 16 rokov- z 14 m**
 do 12 rokov- z 10 m **do 18 rokov- z 15 m**

g/ Strelba nohou - úroveň reťazca HČJ a techniky kopu priamym priehlavkom, "obojnohosť".

Bránka je rozdelená na dve polovice, hráč v pohybe vedie loptu a z predpísanej vzdialenosti strieľa priamym priehlavkom do určenej polovice bránky. Celkove má 10 pokusov, 3x pravou a 3x ľavou nohou. Hodnotí a zapisuje sa celkový počet úspešných zásahov.

Vzdialenosti : **do 6 rokov- z 8 m** **do 14 rokov- z 14 m**
 do 10 rokov- z 10 m **do 16 rokov- z 16 m**
 do 12 rokov- z 12 m **do 18 rokov- z 18 m**

T e s t	Veková kategória	B o d y		
		3	2	1
Žonglovanie	6 - 8	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	9 - 10	20 a viac	19 - 15	14 - 10
	11 - 12	30 a viac	29 - 25	24 - 20
	13 - 14	50 a viac	49 - 40	39 - 30
	15 - 16	90 a viac	89 - 65	64 - 45
	17 - 18	95 a viac	94 - 70	69 - 50
Žonglovanie hlavou	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	11 - 12	25 a viac	24 - 15	14 - 8
	13 - 14	35 a viac	34 - 20	19 - 10
	15 - 16	40 a viac	39 - 25	24 - 20
	17 - 18	45 a viac	44 - 30	29 - 20
Kop na diaľku	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	20 a viac	19 - 18	17 - 16
	11 - 12	26 a viac	25 - 24	23 - 22
	13 - 14	30 a viac	29 - 28	27 - 26
	15 - 16	40 a viac	39 - 38	37 - 35
	17 - 18	45 a viac	44 - 42	41 - 40
Slalom s loptou	6 - 8	25 a menej	26 - 27	28 - 29
	9 - 10	23 a menej	24	25
	11 - 12	22 a menej	23	24
	13 - 14	21 a menej	22	23
	15 - 16	19 a menej	20	21
	17 - 18	18 a menej	19	20
Žonglovanie noha - stehno - hlava	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	-	-	-
	11 - 12	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	13 - 14	20 a viac	19 - 10	9 - 5
	15 - 16	25 a viac	24 - 15	14 - 10
	17 - 18	25 a viac	24 - 20	19 - 10
Presná prihrávka	6 - 8	7 a viac	6 - 5	4 - 3
	9 - 10	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	11 - 12	8 a viac	7	6 - 5
	13 - 14	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	15 - 16	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	17 - 18	9 a viac	8 - 7	6 - 5
Strelba nohou	6 - 8	7 a viac	6 - 5	4 - 3
	9 - 10	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	11 - 12	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	13 - 14	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	15 - 16	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	17 - 18	9 a viac	8 - 7	6 - 5

Hodnotenie vyučovacieho predmetu

Formovanie vzťahu a reálneho aktívneho postoja žiakov k športovej príprave a k vlastnému zdraviu patrí v novej koncepcii k jednému z kľúčových výchovných cieľov povinného vyučovacieho predmetu.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k športovej príprave:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním športovej prípravy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah priebehu tréningového procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania športovej prípravy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou a športovou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách športovej prípravy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé
- vyhľadávanie a využívanie.

Úroveň základných pohybových schopností žiakov je ukazovateľom úrovne ich všeobecnej pohybovej výkonnosti. Pre priamy vzťah týchto hodnôt s funkčnou zdatnosťou organizmu, a tým aj s fyzickým zdravím žiakov patrí ich diagnostikovanie k pravidelným úlohám učiteľa- trénera a ich cieľavedomý rozvoj k dominantným cieľom vyučovacieho predmetu športová príprava.

VOLEJBALOVÁ PRÍPRAVA (dievčatá)

Charakteristika učebného predmetu

Telesná a športová príprava na základných školách prispieva k zdravotne orientovanej zdatnosti, pohybovej výkonnosti, poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu. Prehľbuje individuálne diferencované záujmy žiakov v oblasti telesných cvičení a športu. Talentované deti si môžu zvyšovať svoju športovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a ďalšie vlastnosti osobnosti. Športová príprava je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti.

Všeobecný cieľ predmetu

Cieľom športovej prípravy je vybudovať u detí všestranný pohybový základ. V oblasti výchovnej práce je cieľom prebudiť a upevňovať u detí záujem o šport všeobecne a o volejbal konkrétne. Hlavným cieľom je položiť základy športovej výkonnosti, dosiahnuť technickú, taktickú, všestrannú úroveň

zvládnutia herných činnosti jednotlivca. Tieto získané návyky vedieť spojiť do jedného celku a tak vytvoriť pozitívny a trvalý vzťah k volejbalu, k radosti z výkonu.

HERNÁ PRÍPRAVA

Cieľ hernej prípravy

Cieľom hernej prípravy je osvojenie základných loptových zručností a polozenie základov pre zvládnutie techniky základných spôsobov odbíjania lopty vo volejbale.

Obsah hernej prípravy

Všeobecné loptové zručnosti

- Hádzanie chytanie rôznych lôpt na mieste, v pohybe a po pohybe
- Driblovanie, žonglovanie s jednou alebo viacerými loptami rukami, nohami a hlavou

Základné HČJ z basketbalu, hádzanej, futbalu, rugby, fresbee a pohybových hier s loptami

Volejbalové zručnosti

Základy odbíjania obojručne zhora

- priame odbíjanie na mieste pred seba a nad seba
- odbíjanie po pohybe
- odbíjanie do iného smeru

Základy odbíjania obojručne zdola

- priame odbíjanie na mieste pred seba
- odbíjanie po pohybe
- odbíjanie na mieste do iného smeru v osi

Podanie zdola na kratšiu vzdialenosť

Hra, herný systém

Prípravné hry: prehadzovaná, 1:1, 2:2, 3:3 (minivolejbal)

Proces

V špeciálnej hernej príprave prevažujú imitačné cvičenia, prípravné cvičenia zamerané na zvládnutie základov techniky základných spôsobov odbíjania lopty a prípravné hry na malých ihriskách s menším počtom hráčov. Hru v šestkách nepoužívame. Pri nácviku techniky odbíjania dôsledne dbáme od začiatku na správne technické vykonanie.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný primerane veku správne technicky:

- odbíjať obojručne zhora
- odbíjať obojručne zdola
- podávať zdola

Tieto techniky vie adekvátne uplatniť v prípravných hrách.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA***Ciele kondičnej prípravy***

- Podporiť prirodzený biologický rozvoj, t. j. využiť senzitívne obdobia rozvoja pohybových schopností.
- Zabezpečiť všestranný rozvoj pohybových schopností s hlavným akcentom na rýchlostné, rýchlostno-silové a koordinačné schopnosti.
- Osvojiť si techniky z iných športových odvetví, ktoré budú slúžiť ako prostriedky prípravy.
- Upevniť väzivový, svalový a šľachový aparát zabezpečujúci predovšetkým správne držanie tela. Vyrovnávať prípadné svalové nerovnováhy.
- Položiť základy pre postupné zvyšovanie tréningového zaťaženia.

Obsah kondičnej prípravy***Rýchlostné schopnosti (lokomočná rýchlosť, frekvenčná rýchlosť, rýchlosť jednorazového pohybu, akceleračná rýchlosť)***

- pohybové hry na rozvoj rýchlosti
- bežecké štafety
- bežecká abeceda
- atletické šprinty
- rýchle prebehy, resp. preskoky švihadiel, gymnastických kruhov a pod.
- nízke, rýchle preskoky švihadiel
- jednoduché formy športových hier - rugby, hádzaná, basketbal, futbal, fresbee
- rýchlostno-silové schopnosti (rýchlostná zložka výbušnej sily dolných končatín a švihovej sily paží)
- pohybové hry so skákaním, hádzaním a triafaním
- preskoky rôznych prekážok a lavičiek
- preskoky švihadla
- variácie poskokov a skokov na mieste a v pohybe
- výbehy do kopca, do schodov na vzdialenosť do 5 m
- atletické skokanské disciplíny a hody
- odhody rôznych lôpt a predmetov
- gymnastické preskoky
- step-aerobik
- silové schopnosti (sila svalstva zabezpečujúceho správne držanie tela, všestranné posilňovanie)
- úpolové hry a cvičenia
- štafetové súťaže s prenášaním a ťahaním
- cvičenia vo vise a podpore na gymnastickom náradí
- plávanie
- cvičenia s využitím hmotnosti vlastného tela (šplh, kľuky, sklápačky, prednožovanie, ľah-sed a pod.)
- pohyblivosť a ohybnosť (ohybnosť chrbtice, pohyblivosť v jednotlivých kĺboch, elasticita svalstva)
- základná gymnastika
- strečing
- joga
- plávanie
- koordinačné schopnosti (kinesteticko-diferenciačná, rytmická, reakčná, orientačná, rovnováhová schopnosť)
- pohybové hry
- štafetové súťaže

- cvičenia na náradí
- prekážkové dráhy
- akrobacia
- športové hry s upravenými pravidlami
- cvičenia na rozvoj reakcie na rôzne druhy podnetov
- aerobik
- hody, skoky na presnosť
- vytrvalostné schopnosti (všeobecná, aeróbna - vytrvalosť)
- behy v prírodnom prostredí
- plávanie
- pohybové hry
- aerobik
- športové hry so zjednodušenými pravidlami
- (všetko v trvaní minimálne 30 minút)
- bicyklovanie
- turistika
- 2.3 proces
- kondičná príprava prevažuje nad hernou (pozri tab. 2 v kategórii juniorov).
- kondičná príprava má všestranný, všeobecný charakter.
- účinnosť prostriedkov je globálna, t. j. jeden prostriedok rozvíja súčasne viacero pohybových schopností.
- kondičná príprava sa musí robiť pestrou formou, musí byť hravá a emocionálna.
- objem prevažuje nad intenzitou.
- súčasťou kondičnej prípravy sú kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard Pozri tab 1.1 a 1.2 v kategórii juniorov.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Cieľ teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je dosiahnuť, aby si deti primerane veku osvojili základné pojmy obsahu prípravy, pochopili význam a zmysel športovania vôbec.

Obsah teoretickej prípravy

- základné poznatky z anatómie, zdravotvedy a hygieny
- základné poznatky z organizácie a bezpečnosti tréningového procesu
- základná športová, telovýchovná a volejbalová terminológia
- základné pravidlá minivolejbalu
- zásady fair-play pri súťažení a v hrách

Proces

- Teoretická príprava je súčasťou iných zložiek (kondičnej a hernej) prípravy.
- Uplatňuje sa vo všetkých častiach tréningovej jednotky.
- Vyjadrovanie učiteľa musí zodpovedať veku detí.
- Učiteľ priebežne formou otázok kontroluje, či deti chápu obsah jeho pokynov alebo výkladu.

Vedomostný štandard

Žiak je schopný

- pomenovať časti ľudského tela a jeho najhlavnejšie orgány
- vymenovať hlavné hygienické zásady súvisiace so športovaním
- vysvetliť, prípadne ukázať, čo znamenajú jednotlivé telovýchovné, športové a volejbalové pojmy
- vymenovať hlavné zásady fair-play
- v hre uplatňovať základné pravidlá minivolejbalu

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickkej prípravy

- Vzbudiť záujem o šport.
- Motivovať a vytvárať kladný postoj k volejbalu.
- Rozvíjať vôľové vlastnosti.
- Rozvinúť kognitívnu stránku osobnosti žiaka a jeho osobnostné vlastnosti.
- Obsah psychologickkej prípravy
- Utváranie postojov a motivácie žiaka.
- Rozvoj vôľových a všeobecných mravných vlastností.
- Rozvoj vlastností, ktoré charakterizujú pozitívny postoj k ľuďom.
- Rozvoj senzorických a senzomotorických schopností.
- Proces
- Psychologická príprava je súčasťou celého tréningového procesu. Významnú úlohu zohráva osobný príklad učiteľa.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný, dokáže:

- prejaviť záujem o šport a volejbal osobitne
- rešpektovať základné mravné a etické normy
- vychádzať s ostatnými spolužiakmi a rešpektovať skupinové pravidlá

VŠEOBECNÝ CIEĽ ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Zabezpečiť všestranný harmonický rozvoj osobnosti žiakov. Dôraz sa kladie na všestrannosť prípravy a formovanie pozitívneho vzťahu k športovej príprave vo volejbale.

HERNÁ PRÍPRAVA

Cieľ hernej prípravy

- Osvojiť si techniku základných herných činností jednotlivca, základné kombinácie v útoku a v obrane a vedieť ich využiť v hernom systéme bez špecializovaných žiakov.
- Rozvíjať tvorivosť žiakov.
- Naučiť žiakov rešpektovať základné taktické pravidlá hry v šestkách.

Obsah hernej prípravy

- základné spôsoby odbíjania lopty, herné činnosti jednotlivca
- priame odbíjanie obojručne zhora pred seba a nad seba na mieste
- priame odbíjanie obojručne zhora pred seba a nad seba po pohybe

- odbíjanie obojručne zhora do iného smeru na mieste
- odbíjanie obojručne zhora do iného smeru po pohybe
- odbíjanie obojručne zhora za hlavu
- odbíjanie obojručne zdola pred seba na mieste
- odbíjanie obojručne zdola pred seba po pohybe
- odbíjanie obojručne zdola do iného smeru v osi a mimo osi tela na mieste
- odbíjanie obojručne zdola do iného smeru v osi a mimo osi tela po pohybe
- nahrávka obojručne zhora pred seba zo zóny 3 do zóny 4 a 2
- nahrávka pred seba zo zóny 2 do zóny 3 a 4
- nahrávka za seba zo zóny 3 do zóny 4 a 2
- nahrávka nad seba („meter“)
- prihrávka obojručne zdola v osi tela a mimo osi tela
- podanie zhora čelné (rotované)
- útočný úder - útočné odbitie obojručne zhora, ulievka, smeč (analyticky jednotlivé fázy pohybovej štruktúry, t.j. rozbeh a odraz, úder do lopty, časovanie odrazu a úderu do lopty)
- smeč z vysokej nahrávky po ruke a cez ruku
- blokové presuny úkrokom a krížnym krokom
- pádová technika (preval, resp. skok letmo bez lopty)
- herné kombinácie
- útočné kombinácie s vysokými nahrávkami pred nahrávačom, resp. aj za nahrávačom (podľa herného systému)
- príjem podania s piatimi hráčmi
- postavenie hráčov pri útoku súpera bez bloku
- hra a herné systémy
- minivolejbal (3 : 3), midivolejbal (4:4) bez špecializovaných hráčov
- hra v šestkách: herný systém bez špecializovaných hráčov s nahrávačom v zóne iii, resp. ii.

Proces

V každom cvičení dôsledne dbať na správne technické vykonanie akejkoľvek HČJ alebo pohybu. V maximálnom množstve poskytovať spätnú informáciu o kvalite vykonania HČJ resp. pohybu.

Postupne redukovať množstvo použitých cvičení v tréningovej jednotke a dbať na ich dôsledné vykonávanie.

Jednoznačne preferovať prípravné cvičenia najmä v nepremennivých podmienkach.

Najmä v 1. roku uprednostňovať prípravné hry pred hrou v šestkách.

Využívať systémy bez špecializovaných hráčov.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný, dokáže

- na úrovni hrubej motoriky
- technicky správne odbíjať prstami a bagrom vo forme základnej nahrávky a prihrávky;
- technicky správne podávať zhora;
- technicky správne vykonať jednotlivé fázy smeča a blokových presunov;
- technicky správne smečovať z vysokej nahrávky.
- používať uvedené hčj v hre.
- dodržiavať základnú taktiku útoku a obrany v hre.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA**Ciele kondičnej prípravy**

- podporiť prirodzený biologický rozvoj, t. j. využiť senzitívne obdobia rozvoja pohybových schopností.
- zabezpečiť všestranný rozvoj pohybových schopností s hlavným akcentom na rýchlostné, rýchlostno-silové a koordinačné schopnosti.
- pokračovať v osvojovaní techník z iných športových odvetví, ktoré budú slúžiť ako prostriedky prípravy.
- upevniť väzivový, svalový a šľachový aparát zabezpečujúci predovšetkým správne držanie tela. vyrovnávať prípadnú svalovú nerovnováhu.
- položiť základy pre postupné zvyšovanie tréningového zaťaženia.

Obsah kondičnej prípravy

- Rýchlostné schopnosti (lokomočná rýchlosť, frekvenčná rýchlosť, rýchlosť jednorazového pohybu, akceleračná rýchlosť)
- Pohybové hry na rozvoj rýchlosti
- Bežecké štafety
- Bežecká abeceda
- Atletické sprinty
- Rýchle prebehy, krokové variácie resp. preskoky ponad švihadlá, gymnastické kruhy a pod.
- Nízke, rýchle preskoky švihadiel
- Jednoduché formy športových hier - rugby, hádzaná, basketbal, futbal, fresbee
- Rýchlostno-silové schopnosti (rýchlostná zložka výbušnej sily dolných končatín a švihovej sily paží)
- Pohybové hry so skákaním, hádzaním a chytaním
- Preskoky rôznych prekážok a lavičiek
- Preskoky švihadla
- Variácie poskokov a skokov na mieste a v pohybe
- Výbehy do kopca, do schodov na vzdialenosť do a nad 5 m
- Atletické skokanské disciplíny a hody
- Odhody rôznych lôpt a predmetov (max 1 – 2 kg)
- Gymnastické preskoky
- Step-aerobik
- Silové schopnosti (sila svalstva zabezpečujúceho správne držanie tela, všestranné posilňovanie)
- Úpolové hry a cvičenia
- Štafetové súťaže s prenášaním a ťahaním
- Cvičenia vo vise a podpore na gymnastickom náradí
- Plávanie
- Cvičenia s využitím hmotnosti vlastného tela (šplh, kľuky, sklápačky, prednožovanie, ľah-sed a pod.)
- Pohyblivosť a ohybnosť (ohybnosť chrbtice, pohyblivosť v jednotlivých kĺboch, elasticita svalstva)
- Základná gymnastika
- Strečing
- Plávanie
- Koordinačné schopnosti (kinesteticko-diferenciačná, reakčná, orientačná, rytmická, rovnováhová)
- Pohybové hry
- Štafetové súťaže
- Cvičenia na náradí

- Prekážkové dráhy
- Akrobacia
- Športové hry s upravenými pravidlami
- Cvičenia na rozvoj reakcie na rôzne druhy podnetov
- Aerobik
- Vytrvalostné schopnosti (všeobecná – aeróbna – vytrvalosť)
- Behy v prírodnom prostredí
- Plávanie
- Pohybové hry
- Aerobik
- Športové hry so zjednodušenými pravidlami
- (všetko v trvaní minimálne 30 minút)
- Turistika
- Bicyklovanie

Proces

- kondičná príprava prevažuje nad hernou (pozri tab. 2).
- kondičná príprava má všestranný, všeobecný charakter.
- kondičná príprava sa robí pestrou formou, musí byť hravá a emocionálna.
- objem prevažuje nad intenzitou.
- súčasťou kondičnej prípravy sú kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard Pozri tab. 1.1 a 1. 2 v kategórii juniorov.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Cieľ teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je dosiahnuť upevnenie a znútornenie poznatkov z prípravky a rozšíriť poznatky všeobecného a špecifického charakteru, ktoré deťom umožnia hlbšie pochopiť podstatu hry, rastu trénovanosti a výkonnosti v hre.

Obsah teoretickej prípravy

- všeobecné poznatky
- význam športovania pre človeka.
- požiadavky na hygienu a bezpečnosť pri cvičení.
- význam dodržiavania správneho režimu dňa, správneho stravovania a pitného režimu pre rast výkonnosti.
- zásady fair-play pri súťažení a v hrách.
- špeciálne poznatky
- základné pojmy z obsahu hernej a kondičnej prípravy.
- význam rozcvičenia.
- význam a zmysel rozvíjania pohybových schopností v tréningu volejbalistov.
- základné pravidlá „šestkového“ volejbalu.
- základy taktiky hry v útoku a obrane v „šestkovom“ volejbale.

Proces

- prehľbujú a upevňujú sa poznatky z prípravky a rozširujú o nové okruhy (pozri 3.2).

- teoretická príprava je súčasťou iných zložiek prípravy (kondičnej a hernej) a celej výchovnej práce učiteľa.
- uplatňuje sa vo všetkých častiach tréningovej jednotky.
- vyjadrovanie učiteľa musí zodpovedať veku detí.
- učiteľ priebežne formou otázok kontroluje, či deti chápu obsah jeho pokynov alebo výkladu.
- učiteľ organizuje hráčske schôdze, na ktorých sprostredkováva podľa potreby poznatky z uvedených oblastí.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný :

- vysvetliť, prípadne ukázať, čo znamenajú jednotlivé telovýchovné, športové a volejbalové pojmy;
- vysvetliť dôležitosť rozcvičenia;
- vysvetliť dôležitosť rozvoja pohybových schopností;
- vysvetliť význam dodržiavania správneho režimu dňa, pitného režimu a zdravého stravovania;
- v hre uplatňovať základné pravidlá „šestkového“ volejbalu a základné taktické pravidlá v útoku a v obrane.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickkej prípravy

- vytvoriť pozitívny vzťah k volejbalu, súťaženiu, tréningu.
- osvojiť si správanie v zmysle fair-play.
- vypestovať alebo ďalej rovijať prirodzenú potrebu zvyšovania výkonu, aspirácie, sebazlepšovania.
- budovať dobrý sebaobraz a sebavedomie žiaka.
- skvalitňovať sociálnu emocionalitu žiaka.

Obsah psychologickkej prípravy

- utváranie postojov a motivácie žiaka.
- rozvoj vôľových a všeobecných mravných vlastností.
- rozvoj vlastností, ktoré charakterizujú pozitívny postoj k ľuďom.
- rozvoj senzorických a senzomotorických schopností.
- dodržiavanie pravidiel fair-play.

Proces

- psychologická príprava je súčasťou celého tréningového procesu. významnú úlohu zohráva osobný príklad učiteľa.
- požiadavky na žiakov - výkonový štandard
- žiak dokáže, je schopný
- prejaví záujem o šport a volejbal osobitne.
- rešpektovať základné mravné a etické normy
- vychádzať s ostatnými spolužiakmi a rešpektovať skupinové pravidlá
- mať pravidelnú dochádzku na tréning a zápasy a dobrú tréningovú morálku

SVET PRÁCE

Charakteristika predmetu

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vytvárajú si kladný vzťah k práci. Jeho úlohou je vytvárať zručnosti pre praktický život v rodine a spoločnosti, v prípade výnimočných zručností ovplyvniť voľbu povolania. Hodina príprava dievčat na život má tri základné zložky:

1. Práce v domácnosti
2. Pestovateľské práce
3. Ručné práce

1. Práce v domácnosti

V tejto časti sa žiačky oboznámia so starostlivosťou o vlastný odev a obuv, stravovacím režimom dňa, racionálnosťou výživy a prípravou jednoduchých jedál

2. Pestovateľské práce

V tejto zložke sa žiačky učia pestovať základné druhy zeleniny a ovocia, uskladňovať a konzervovať ich. Zaoberajú sa pestovaním vonkajších a izbových kvetín, ich rozmnožovaním, rôznymi druhmi aranžovania, prácou s prírodným materiálom. Žiačky podieľajú sa aj na údržbe celého areálu školy.

3. Ručné práce

Žiačky sa oboznámia so základnými ručnými prácami, vyšívaním, pletením a pod.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiačky sa snažia spájať fyzickú činnosť s vedomosťami, ktoré získavajú vo vyučovaní ostatných predmetov i v každodennom živote. Učia sa tvorivej práci, pestuje sa v nich cit pre krásu a vhodnosť materiálov a spôsobov práce. Najdôležitejším poslaním je však uspokojiť ich túžbu po činnosti, samorealizácii a zvládnutí jednoduchých situácií bežného života.

Učebné zdroje

Časopisy, knihy, internet (www.pinterest.com), vlastné pomôcky (modely, ručný mixer, a pod.)

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvod	1	Zásady OBP, PO	Zásady pri ochrane bezpečnosti pri práci, Požiarna ochrana Okrášľovanie okolia školy	Oboznámiť žiakov so zásadami OBM a PO
Ovocinárstvo	7	Ovocie	Druhy ovocia Zloženie a význam ovocia Správne ukladanie ovocia na zimu Zaváranie a konzervovanie ovocia Príprava ovocných šalátov, koktejlov, omáčok – teória Príprava ovocného pohára, šalátu, koktejla, omáčky	Zopakovať známe i menej známe druhy ovocia Vedieť využiť čerstvé ovocie v stravovaní (zdravá výživa) Uloženie zaváraním Uloženie ovocia pivnici - spôsoby
Ručné práce		Druhy ručných prác	Delenie materiálov na jednotlivé druhy ručných prác a) vyšívanie b) háčkovanie c) pletenie	Oboznámenie sa s ručnými prácami a ich využitím v minulosti a dnes Oboznámiť sa so spôsobmi vyšívania
Vyšívanie	4	Zhotovenie jednoduchého výrobku – menší obrus	Križiková vyšivka	Naučiť sa križikový steh v linii aj vo vytvorení jednoduchého tvaru
Pletenie, háčkovanie	6	Zhotovenie jednoduchého výrobku – čelenka, obrus	Postup práce – naberanie očiek, hladké - obrátené	Naučiť sa začať pliesť a postupovať v práci hladkými a obrátenými očkami, ich kombinácia
Práca s papierom	3	Zhotovenie výrobku z papiera	Vianočný pozdrav Darčeková taška Balenie darčiekov	Rozvoj estetického vnímania, precíznosti, presnosti, tvorivosti

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca v kuchyni	8	- Ako koreníme? - Koreninové rastliny ich využitie a účinky - Zvláštne recepty z tvarohu - Príprava sendvičov - Studené ovocné polievky, nápoje - Vyskúšanie receptov	Beseda o téme a príprava jednoduchých pokrmov	Dosiahnuť samostatnosť v príprave jednoduchých jedál, dokázať sa postarať sa o seba
Rastliny - výsadba	3	Presádzanie rastlín - priesad	Rozsadenie pripravených priesad do kvetináčov a ich rozmiestnenie v areáli školy	Vychovať k náročnosti na pekné prostredie
Práca v domácnosti	2	Zhotovenie prívarku zo šťaveľa Zhotovenie jednoduchých zákusok	Ako postupovať pri práci zhotovenia prívarku a pri pečení zákuska	Uvarenie prívarku a upečenie zákuska s ohľadom na racionálnu výživu
Vyhodnotenie	1	Vyhodnotenie činnosti počas školského roka	Rozhovor o celoročnej práci a návrhy na ďalšiu činnosť	Vytvoriť si svoj názor, vedieť ho vyjadriť, Obohatiť ostatných o vlastné nápady

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Denný režim v stravovaní a zásady stolovania	1	Denný režim a stolovanie	Beseda o téme a prestieranie	Osvojiť si slušné správanie pri stravovaní, estetickosť stravovania, racionálnosť výživy.	Biológia
Práca v kuchyni	4	Príprava jednoduchého jedla	Príprava raňajok alebo večere – nátierka, ryžový nákup	Dosiahnuť samostatnosť v príprave jednoduchých jedál, dokázať sa postarať sa o seba	Biológia, Environmentálna výchova, VMaR
Práca v domácnosti	1	Liečivé rastliny v každodennom živote	Druhy a využitie liečivých rastlín Príprava čajov	Naučiť sa správne pripraviť a podávať čaj	Biológia Environmentálna výchova VMaR
Starostlivosť o odev a obuv	2	Starostlivosť o odev a obuv	Príštie gombíka Žehlenia a skladanie odevu Čistenie a starostlivosť o obuv	Vytváranie si vzťahu k poriadkumilovnosti a hygiene	VMaR
Rastliny - výsadba	1	Presádzanie rastlín - priesad	Rozsadenie pripravených priesad do kvetináčov a ich rozmiestnenie v areáli školy	Vychovať k náročnosti na pekné prostredie	Environmentálna výchova, Estetika VMaR
Práca v domácnosti	2	Príprava pohostenia na narodeninovú oslavu	Ako organizovať a čím ponúknuť priateľov	Zhotovenie nápaditých sendvičov s ohľadom na racionálnu výživu	VMaR
Vyhodnotenie	1	Vyhodnotenie činnosti počas školského roka	Rozhovor o celoročnej práci a návrhy na ďalšiu činnosť	Vytvoriť si svoj názor, vedieť ho vyjadriť, Obohatiť ostatných o vlastné nápady	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvod	1	Zásady OBP, PO	Zásady pri ochrane bezpečnosti pri práci, Požiarna ochrana	Oboznámiť žiakov so zásadami OBP a PO
Zeleninárstvo	3	Zeleniny	Druhy zelenin Zloženie a význam zeleniny Príprava nástenky Správne ukladanie zeleniny na zimu Druhy zeleninových šalátov – teória Príprava jedného šalátu z jesennej zeleniny	Zopakovať známe i menej známe druhy zeleniny. Vedieť využiť čerstvú zeleninu v stravovaní (zdravá výživa). Uloženie zaváraním Uloženie zeleniny v pivnici – spôsoby
Ručné práce	3	Druhy ručných prác	Delenie materiálov na jednotlivé druhy ručných prác a)vyšívanie b)háčkovanie c)pletie	Oboznámenie sa s ručnými prácami a ich využitím v minulosti a dnes Oboznámiť sa so spôsobmi vyšívania
Vyšívanie	5	Zhotovenie jednoduchého výrobku – záložku do knihy	Základy krížikovej vyšivky	Naučiť sa krížikový steh v línii aj vo vytvorení jednoduchého tvaru
Pletenie, háčkovanie	5	Zhotovenie jednoduchého výrobku – malé puzdro	Postup práce – naberanie očiek, hladké - obrátené	Naučiť sa začať pliesť a postupovať v práci hladkými a obrátenými očkami, ich kombinácia
Práca s papierom	4	Zhotovenie výrobku z papiera	Vianočný pozdrav Darčeková taška Balenie darčiekov	Rozvoj estetického vnímania, precíznosti, presnosti, tvorivosti

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

BIOLÓGIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

DEJEPIS

Predmet dejepis v piatom ročníku sme posilnili dotáciou 1 hodina týždenne.

Cieľom hodinovej dotácie je:

- rozširovanie a prehĺbovanie poznatkov o našich predkoch
- spoznávanie kultúrneho a historického dedičstva našich predkov
- vlastná tvorba a prezentácia projektov
- práca s mapou
- upevňovanie a systematizácia nadobudnutých vedomostí
- vychádzka, exkurzia, návštevy regionálnych múzeí a pamätných izieb
- samostatná práca a využitie vedomostí na predchádzajúcich hodinách
- v rámci regionálnej výchovy – tvorivé písanie, referáty, prezentácie, portfóliá, besedy
- tajničky, doplnovačky, osemsmerovky, kvízy...

ÚVOD

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami.

Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkyh učebných cieľov, učebných

úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov a v chronologickom usporiadaní. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard z dejepisu ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia minulosti. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasť rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávanania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločností. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situáciách, v ktorých sa stretávame s históriou.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

s historickým časom

- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchrónne,
- rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.

s historickým priestorom

- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti v historickom priestore,
- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti.

s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním

-
- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,
- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

Žiaci aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch – stopách po minulosti

- pri vymedzovaní predmetu skúmania, napríklad **písomného úryvku z prameňa, mapy, grafu, diagramu,**
- pri vytvorení plánu skúmania, napríklad **fotografie, historického obrazu,**
- pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania, napríklad **pästného klinu, nástroja pomocou zmyslov, v múzeu, archíve,**
- pri vytvorení záznamu zo skúmania, napríklad **o ľuďoch, predmetoch a veciach na karikatúre, verbálneho textu.**

pri vyhľadávaní relevantných informácií

- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, z webových stránok,
- z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.

pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty

- vyberaní informácií, napríklad z úryvku písomného prameňa, z učebnice, z internetu,
 - organizovaní informácií, napríklad **prostredníctvom poznámok, kľúčových pojmov, pamäťových máp, obrazového materiálu,**
 - porovnávaní informácií, napríklad **podobnosti a odlišnosti, porovnať staré a nové, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo,**
 - rozlišovaní a triedení informácií, napríklad **rozlíšiť fakt, fikciu prostredníctvom karikatúry, legendy, povesti, spomienky,**
 - zaradovaní informácií, napríklad **na časovú priamku historické udalosti, do tabuľky, grafu, diagramu,**
- kritickým zhodnotením rôznych zdrojov informácií, napríklad **zhodnotením viacerých webových stránok na jednu tému.**

pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu

- zoradení výsledkov, napríklad na časovú priamku, do Vennovho diagramu, do tabuľky, do schém, rozpoznaní podstatného od nepodstatného, napríklad určovaním kľúčových pojmov, postupným vymedzovaním, historických pojmov v texte, zostavovaním pojmov do pamäťovej mapy,
- integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca, napríklad **prostredníctvom chronologickej tabuľky**,
- vyhodnocovaní správnosti postupu, napríklad **overovaním historických faktov**,
- tvorbe súboru vlastných prác, produktov (portfólio), napríklad **obrazového materiálu, plagátu, letáku, nákresu, kresby**.

„Učenie o histórii začína vtedy, keď žiak zameria svoju pozornosť, napríklad na základe otázky, záujmu či vonkajšieho podnetu vo vzťahu k histórii ako celku a vníma z nej vybrané primerané materiály z minulosti. S týmto materiálom potom pracuje pomocou vecnej analýzy. Ďalším jeho krokom je interpretácia popísaného a hľadanie vzťahov k iným historickým svedectvám. Následne žiak hľadá historický i osobný význam, vytvára hodnotový súd. Ten sa potom stáva východiskovým bodom pre proces komunikácie s ostatnými a podnecuje ďalšie otázky vo vzťahu k minulosti, prítomnosti a budúcnosti. Môže rovnako tak viesť ku konaniu, vytváraniu produktov žiakovej činnosti, k vlastnému zobrazeniu a výkladu histórie, čo možno tiež chápať ako určité rozšírenie histórie ako celku. Všetky tieto naznačené kroky možno zhrnúť do nasledujúcich špecifických kompetencií učenia sa o histórii.

- 1. pozorovanie**
- 2. analýza**
- 3. interpretácia**
- 4. hodnotenie**
- 5. produkcia.**“

Uvedený komplex predmetových kompetencií sa konkretizuje vo vzdelávacom štandarde.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Človek v premenách času a priestoru

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času, ✓ zakresliť na časovú priamku časové kategórie od blízkych po vzdialené, ✓ preskúmať okolie svojho bydliska, ✓ rozpoznať staré od nového ✓ rozpoznať, čo sa zmenilo za posledný rok jeho života, ✓ zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti, ✓ rozlíšiť jednotlivé generácie vo svojej rodine, ✓ rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov, ✓ rozpoznať rozdiel medzi zemepisnou a dejepisnou mapou, ✓ zostaviť obrazový materiál o pohybe ľudí v minulosti a prítomnosti, ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku. 	<p>minulosť, prítomnosť, budúcnosť deň, mesiac, rok, dátum, letopočet kalendár desaťročie, storočie, tisícročie bydlisko, obec, región, Slovensko rodinný album, fotografia generácia, rodostrom historické pramene (písomné, obrazové, hmotné) múzeum, knižnica, archív, školská kronika mapa</p> <p>vyst'ahovalectvo, pris'ahovalectvo, stretávanie kultúr základné analytické otázky:</p> <p>Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?</p>

Človek a komunikácia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">✓ rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie medzi ľuďmi,✓ prerozprávať príbeh z minulosti svojho regiónu,✓ identifikovať dôsledky konfliktov a vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije,✓ zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti a prítomnosti,✓ pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku.	jazyk, písmo, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet náboženstvo legendy, mýty, povesti konflikt, vojna, detský vojak, mier, obeť detská práca

GEOGRAFIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ETICKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

TECHNIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

6.ročník

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	POČET HODÍN V 6. ROČNÍKU
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	5
	ANGLICKÝ JAZYK	3
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	4+1
	INFORMATIKA	1
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA	2
	BIOLÓGIA	1
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA	1
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	1
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	1
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	2
	Futbalová príprava/ Volejbalová príprava CH/D	0+2/0+1
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA	1
	SVET PRÁCE	0+1
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS	1+1
	GEOGRAFIA	1
	OBČIANSKA NÁUKA	1
	SPOLU	29

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

FUTBALOVÁ PRÍPRAVA - CHLAPCI

Charakteristika učebného predmetu:

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti.

Športová príprava zahŕňa dlhodobý pedagogický proces zameraný na formovanie osobnosti športovca a dosahovanie optimálnych športových výkonov vo vybranom športe. Všeobecný výchovný a špeciálny športový cieľ sa dosahuje plnením úloh športového tréningu. Formuje požadované vlastnosti osobnosti (zameranie, charakter, temperament, jednotlivé pohybové schopnosti), umožňuje osvojiť si racionálnu techniku danom športe, rozvíjať pohybové schopnosti, získať poznatky a schopnosti nevyhnutné na úspešné súťaženie a správnu prípravu na súťaž.

Úlohy športového tréningu sa realizujú v jednotlivých jeho zložkách.

Ciele učebného predmetu:

Všeobecné ciele predmetu

Cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho herného výkonu (IHV) podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon (IHV) tak, tento mohol byť bez problémov integrovaný do vrcholového herného výkonu družstva (HVD). Iba kvalitná príprava talentov v triedach vytvorí základné predpoklady pre úspešnú prácu v ďalších útvoroch talentovanej mládeže, v ďalších článkoch vrcholového športu. Chápať športovú prípravu ako významný výchovný faktor, ktorý veľmi intenzívne prispieva k celkovému vývoju mladej osobnosti, pozitívne ovplyvňuje život mladého futbalistu a významne prispieva k tvorbe mravných hodnôt. Znášať vysoké nároky športovej prípravy a podriaďovať sa im. Pri futbalovej činnosti prejavovať dodržiavanie pravidiel, ukazovať zmysel pre disciplínu, plniť si svoje povinnosti, prispievať k utváraniu kladných medzosobných vzťahov k spoluhráčom, trénerom aj k protivráčom.

Hlavné ciele predmetu

Ciele hernej prípravy

- osvojiť si technickú stránku herných činností jednotlivca, najčastejšie sa vyskytujúce reťazce herných činností v hre a klásť dôraz na ich optimálne využitie v hre. Osvojiť si adekvátne herné kombinácie a herné systémy.
- hráči postupne prechádzajú viacerými hráčskymi funkciami (snaha zabrániť predčasnej špecializácii a redukcii parametrov herných činností).
- dosiahnuť takú úroveň osvojenia herných činností, aby hráči mohli hrať v súťaži.
- výberom pestrých prostriedkov adekvátnych veku rozvíjať u hráčov schopnosti tvorivo konať.

Ciele kondičnej prípravy

Zachovávať všestranný charakter kondičnej prípravy.

- kondičná príprava vytvára všestrannú pohybovú a energetickú základňu pre budúcu špeciálnu hernú výkonnosť.
- zameriavame sa na budovanie základov bioenergetického oxidatívneho systému.
- zameriavame sa na rozvoj všetkých prejavov koordinačných a rýchlostných schopností.

Ciele teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je osvojenie si základných všeobecných a špecifických vedomostí, ktoré im pomôžu pochopiť zmysel športovania, osvojiť si základné pravidlá futbalu.

Ciele psychologickéj prípravy

17. vybudovať kladný vzťah k futbalu
18. naučiť režimu dňa a systematickej práci v tréningu
19. vzbudiť a udržiavať potrebu zlepšovať sa
20. rozvíjať kognitívne schopnosti

21. rozvíjať vôľové vlastnosti
22. podporovať prekonávanie citovej nestability
23. podporovať rozvoj kladných charakterových vlastností
24. zvyšovať psychickú odolnosť hráča tréner - učiteľ ako vzor

Prierezové témy:

- *Dopravná výchova*
 - o vedenie k bezpečnému pohybu na komunikáciách pri presune na športoviská a do prírody
- *Environmentálna výchova*
 - o budovanie kladného vzťahu k prírode a jej ochrane pri pohybových aktivitách
- *Osobný a sociálny rozvoj*
 - o poznať a využívať svoje pohybové a vôľové schopnosti pri individuálnom pohybe a pri kolektívnych činnostiach
- *Ochrana života a zdravia*
 - o dodržiavať zásady bezpečnosti a hygieny pri pohybovej činnosti
- *Multikultúrna výchova*
 - o naučiť sa rešpektovať schopnosti a možnosti iných detí
- *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*
 - o príprava a predvedenie jednoduchej pohybovej zostavy

Kľúčové kompetencie absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania v predmete

- vie posúdiť úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem,
- dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na maximálny výkon a taktiež udržanie a zlepšenie zdravia,
- vie si vybrať a vykonávať pohybové činnosti , ktoré pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb,
- vie používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,
- dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru,
- vie poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch vzniknutých pri pohybových aktivitách,
- vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybových aktivít v dennom režime,
- pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Štruktúra kompetencií

Spôsobilostí rozvíjaných vyučovaním predmetu:

Pohybové kompetencie

- žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na maximálny výkon a taktiež udržanie a zlepšenie zdravia.

Kognitívne kompetencie

- žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.

- žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.

Základná organizačná forma	Ostatné organizačné formy
<p>vyučovacia hodina</p> <p><u>Typy vyučovacej hodiny:</u></p> <p>13. základného typu, 14. motivačného typu, 15. expozičného typu, 16. fixačného typu, 17. aplikačného typu, 18. diagnostického typu</p>	<p>športové súťaže zápas sústredenie turnaj tréningová jednotka</p>

- žiak pozná

negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno - časových aktivít.

Učebné kompetencie

- žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením. interpersonálne kompetencie
- žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- žiak sa správa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera.
- žiak dodržiava princípy fair-play.
- žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Organizačná štruktúra

Obsah vzdelávania

Obsah vzdelávania v predmete Športová príprava sa deli do 4 tém - okruhov

Hlavná téma:	Obsah:
9. Herná príprava	Herné systémy, Herné kombinácie, HČJ, Reťazce HČJ
10. Kondičná príprava	Rozvoj vytrvalostných schopností, Rozvoj rýchlostných schopností, Rozvoj silových schopností, Rozvoj koordinačných schopností
11. Teoretická príprava	Všeobecné poznatky, Základné poznatky
12. Psychologická príprava	Komunikácia, Plánovanie, Realizácia

Obsah učebného predmetu

Prehľad tematických celkov

<i>Tematický celok (TC)</i>	<i>5.- 6. ročník</i>	
	<i>povinné</i>	<i>voliteľné</i>
Herná príprava	priebežne	
Kondičná príprava	priebežne	
Teoretická príprava	priebežne	
Psychologická príprava	priebežne	
Testovanie	5	
Spolu hodín	165 (198)	

Požadovaný školský výstup žiaka z predmetu **Športová príprava v 5.-6. ročníku**

Testy všeobecných pohybových schopností a funkčné testy :

Test	3 body	2 body	1 bod
Beh na 50 m	7,5 a lepší	7,6 - 8,0	8,1-8,5
Skok do diaľky z miesta	225 a viac	224 - 215	214- 195
Beh 5 x 10 m	12,3 a menej	12,4 -13,0	13,1 - 13,6
Koordinácia	21,5 a menej	21,6 - 22,5	22,6 - 24,5
Ľah - sed (2 min.)	65 a viac	64-60	59-50
Beh na 12 min.	2900 a viac	2890 - 2700	2690 - 2500

Testy technickej výkonnosti:

Mladší žiaci 8-11 rokov (hmotnosť: 30 - 45 kg)			
	výborní	dobrí	podpriemerní
TF max.	185	195	nad 200
TKpok. -torry - kPa	130/60 17,3/8	115/60 15,3/8	105/70 14/9,3
TK max. - torry -kPa	160/50 21,3/7,6	150/40 20/5,3	130/50 17,3/7,6
W 170/kg-watty	nad 3,5	3	pod 2
W max./kg	nad 4	3,5	pod 3
VO ₂ maxVkg/min.	65-70	60-65	pod 55
VO ₂ max/TF - ml.	11-15	9-13	8-11
O ₂ dlh-ml.	nad 4	3,5	pod 3
laktát - mmol./l.	4-6	3-5	2-3

a/ žonglovanie - úroveň nervosvalovej koordinácie pravej, ľavej nohy a miera "obojstrannosti".

Testovaný hráč stojí vo štvorci 4 x 4 m, v ruke má loptu ktorú si pustí na nohu a snaží sa jej opakovanými dotykmi priehlavkom pravej /ľavej/ nohy udržať loptu čo najdlhšie vo vzduchu. Testujúci počíta jednotlivé dotyky lopty. Ak sa dotkne lopta zeme alebo testovaný zahrá loptu inak /stehnom, hlavou, druhou nohou a pod./ pokus končí. Hráč má tri pokusy pravou a tri ľavou nohou. Testovaný hráč nesmie opustiť vyhradený priestor. Počíta sa najlepší dosiahnutý výsledok a pokusy sa sčítajú.

b/ žonglovanie hlavou - úroveň nervosvalovej koordinácie svalových skupín, ktoré sú zapojené pri hre hlavou.

Testovaný hráč stojí vo štvorci 5 x 5 m. Rukou si nadhodí loptu a snaží sa ju udržať vo vzduchu opakovanými údermi hlavou. Ak spadne lopta na zem alebo zahrá ju testovaný inak /nohou/ pokus končí. Sú tri pokusy.,

Hodnotíme celkový počet neprerušených úderov hlavou do lopty pri najúspešnejšom pokuse. Hráč nesmie opustiť vyhradený priestor.

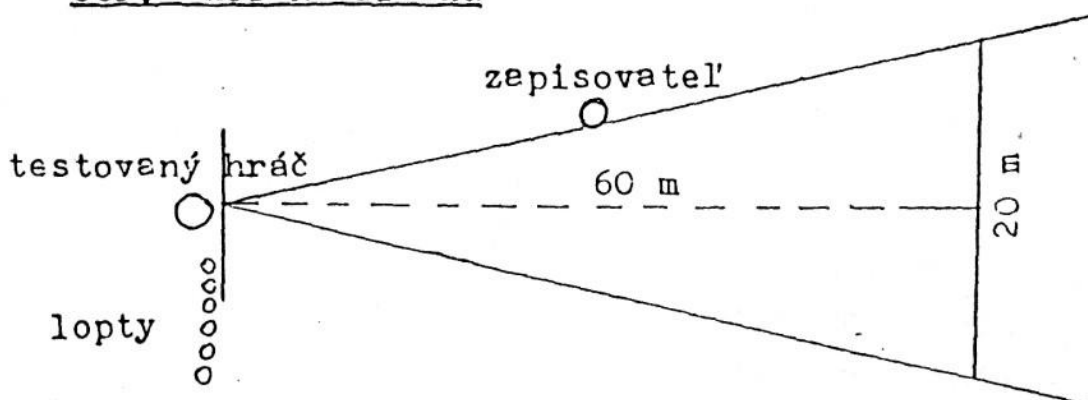
c/ kop na diaľku - úroveň maximálnej sily kopu a miery "obojnohosti"

Od miesta na čiare, kde bude testovaný kopať vyznačíme plnými čiarami vzdialenosti 10, 20, 30, 40, 50, 60 m, prerušovanými čiarami 15, 25, 35, 45, 55 m. Na čiare v mieste kopu leží vedľa seba 6 lôpt. Testujúci stojí za zapisovateľom asi 30 m od testovaného, aby mohol čo najpresnejšie určovať dopad lopty, ktorý potom hlási zapisovateľovi. Testovaný kope najskôr 3 x pravou, potom 3 x ľavou nohou oblúkom niektorým z priehlavkových kopov /priamy vnútorný, vonkajší priehlavok/ na maximálnu vzdialenosť.

Lopta nesmie opustiť výseč v tvare rovnoramenného trojuholníka nakresleného na obrázku. V opačnom prípade je pokus neplatný.

Hodnotí sa len priehlavkový kop. Kop špičkou neplatí. Najlepšie výkony pravou a ľavou nohou sa sčítajú a delia dvoma.

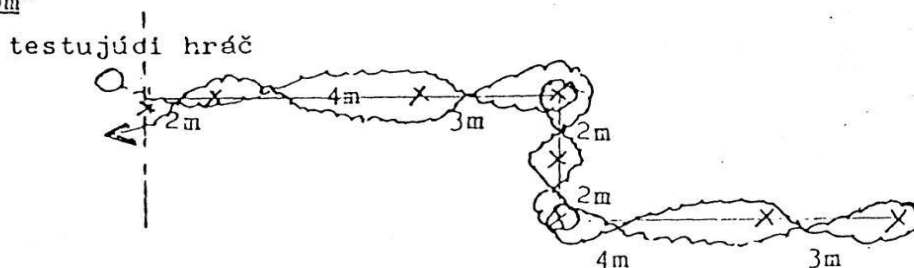
obr. "Kop na diaľku"



d/ slalom s loptou - úroveň technického zvládnutie vedenia lopty v rýchlosti.

Testujúci musí prebehnúť v časovom limite s loptou tam a späť trať vyznačenú métrami /tyčky, zástavky/. Je ich osem v nerovnakej vzdialenosti, trať sa dvakrát lomí v pravom uhle. Testovaný obieha prvú métru zľava, métru na prvom zlome /štvrtá v poradí/ obieha celú, taktiež pri ceste späť, keď obieha métru na zlome /tretia odzadu/. Vzdialenosti métr od seba: 2m-4m-3 má zlom v pravom uhle, 2 m - 2 má zlom v pravom uhle, 4 m - 3 m.

obr. "Slalom"



e/

žonglovanie noha - stehno - hlava - úroveň nervosvalovej koordinácie v prepojení noha – hlava.

Testovaný hráč stojí vo štvorci 5 x 5 m. V ruke má loptu, ktorú si spustí na nohu a začína žonglovať postupom noha - stehno- hlava. Je povolený len 1 dotyk každou časťou tela v spomenutom poradí. Testovaný nesmie opustiť vyhradený priestor a musí zachovať postupnosť žonglovania /N - S - H/. Ak sa dotkne lopta niektorej spomenutej časti tela 2 krát, pokus je ukončený, rovnako keď je zamenené poradie dotykov častí tela, alebo sa lopta dotkne zeme. Test je veľmi náročný na technické prevedenie, je však spoľahlivým ukazovateľom

technickej vyspelosti jedinca. Testovaný má 3 pokusy. Zapisuje sa len najlepší pokus. Test sa robí "silnejšou" nohou. Počíta sa len ukončená séria /N - S - H/.

f/ presná prihrávka - úroveň technického zvládnutia HČJ "obojnosť".

K zisteniu presnosti prihrávky slúžia dva vymedzené priestory u bočných ťrdi bránky - 1,5 m od žrde. Spoluhráč prihráva lepu po zemi testovanému do predpísanej vzdialenosti a ten vnútornou stranou nohy posiela loptu ľubovoľne do jedného z vymedzených priestorov. Testovaný má celkove 10 pokusov - 5x pravou a 5x ľavou nohou. Hodnotenie sa prevádza sčítaním presných zásahov.

Vzdialenosti : **do 6 rokov- z 6 m** **do 14 rokov- z 12 m**
 do 10 rokov- z 8 m **do 16 rokov- z 14 m**
 do 12 rokov- z 10 m **do 18 rokov- z 15 m**

g/ Strelba nohou - úroveň reťazca HČJ a techniky kopu priamym priehlavkom, "obojnosť".

Bránka je rozdelená na dve polovice, hráč v pohybe vedie loptu a z predpísanej vzdialenosti strieľa priamym priehlavkom do určenej polovice bránky. Celkove má 10 pokusov, 3x pravou a 3x ľavou nohou. Hodnotí a zapisuje sa celkový počet úspešných zásahov.

Vzdialenosti : **do 6 rokov- z 8 m** **do 14 rokov- z 14 m**
 do 10 rokov- z 10 m **do 16 rokov- z 16 m**
 do 12 rokov- z 12 m **do 18 rokov- z 18 m**

T e s t	Veková kategória	B o d y		
		3	2	1
Žonglovanie	6 - 8	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	9 - 10	20 a viac	19 - 15	14 - 10
	11 - 12	30 a viac	29 - 25	24 - 20
	13 - 14	50 a viac	49 - 40	39 - 30
	15 - 16	90 a viac	89 - 65	64 - 45
	17 - 18	95 a viac	94 - 70	69 - 50
Žonglovanie hlavou	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	11 - 12	25 a viac	24 - 15	14 - 8
	13 - 14	35 a viac	34 - 20	19 - 10
	15 - 16	40 a viac	39 = 25	24 = 20
	17 - 18	45 a viac	44 = 30	29 = 20
Kop na diaľku	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	20 a viac	19 - 18	17 - 16
	11 - 12	26 a viac	25 - 24	23 - 22
	13 - 14	30 a viac	29 - 28	27 - 26
	15 - 16	40 a viac	39 - 38	37 - 35
	17 - 18	45 a viac	44 - 42	41 - 40
Slalom s loptou	6 - 8	25 a menej	26 - 27	28 - 29
	9 - 10	23 a menej	24	25
	11 - 12	22 a menej	23	24
	13 - 14	21 a menej	22	23
	15 - 16	19 a menej	20	21
	17 - 18	18 a menej	19	20
Žonglovanie noha - stehno - hlava	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	-	-	-
	11 - 12	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	13 - 14	20 a viac	19 - 10	9 - 5
	15 - 16	25 a viac	24 - 15	14 - 10
	17 - 18	25 a viac	24 - 20	19 - 10
Presná prihrávka	6 - 8	7 a viac	6 - 5	4 - 3
	9 - 10	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	11 - 12	8 a viac	7	6 - 5
	13 - 14	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	15 - 16	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	17 - 18	9 a viac	8 - 7	6 - 5
Strelba nohou	6 - 8	7 a viac	6 - 5	4 - 3
	9 - 10	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	11 - 12	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	13 - 14	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	15 - 16	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	17 - 18	9 a viac	8 - 7	6 - 5

Hodnotenie vyučovacieho predmetu

Formovanie vzťahu a reálneho aktívneho postoja žiakov k športovej príprave a k vlastnému zdraviu patrí v novej koncepcii k jednému z kľúčových výchovných cieľov povinného vyučovacieho predmetu.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k športovej príprave:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony ťiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním športovej prípravy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh tréningového procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania športovej prípravy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou a športovou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách športovej prípravy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé
- vyhľadávanie a využívanie.

Úroveň základných pohybových schopností žiakov je ukazovateľom úrovne ich všeobecnej pohybovej výkonnosti. Pre priamy vzťah týchto hodnôt s funkčnou zdatnosťou organizmu, a tým aj s fyzickým zdravím žiakov patrí ich diagnostikovanie k pravidelným úlohám učiteľa- trénera a ich cieľavedomý rozvoj k dominantným cieľom vyučovacieho predmetu športová príprava.

VOLEJBALOVÁ PRÍPRAVA - DIEVČATÁ

Charakteristika učebného predmetu

Telesná a športová príprava na základných školách prispieva k zdravotne orientovanej zdatnosti, pohybovej výkonnosti, poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu. Prehľbuje individuálne diferencované záujmy žiakov v oblasti telesných cvičení a športu. Talentované deti si môžu zvyšovať svoju športovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a ďalšie vlastnosti osobnosti. Športová príprava je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti.

Všeobecný cieľ predmetu

Cieľom športovej prípravy je vybudovať u detí všestranný pohybový základ . V oblasti výchovnej práce je cieľom prebudiť a upevňovať u detí záujem o šport všeobecne a o volejbal konkrétne. Hlavným cieľom je položiť základy športovej výkonnosti, dosiahnuť technickú, taktickú, všestrannú úroveň zvládnutia herných činností jednotlivca. Tieto získané návyky vedieť spojiť do jedného celku a tak vytvoriť pozitívny a trvalý vzťah k volejbalu, k radosti z výkonu.

HERNÁ PRÍPRAVA

Cieľ hernej prípravy

Cieľom hernej prípravy je osvojenie základných loptových zručností a polozenie základov pre zvládnutie techniky základných spôsobov odbíjania lopty vo volejbale.

Obsah hernej prípravy

Všeobecné loptové zručnosti

- Hádzanie chytanie rôznych lôpt na mieste, v pohybe a po pohybe
- Driblovanie, žonglovanie s jednou alebo viacerými loptami rukami, nohami a hlavou

Základné HČJ z basketbalu, hádzanej, futbalu, rugby, fresbee a pohybových hier s loptami

Volejbalové zručnosti

Základy odbíjania obojručne zhora

- priame odbíjanie na mieste pred seba a nad seba
- odbíjanie po pohybe
- odbíjanie do iného smeru

Základy odbíjania obojručne zdola

- priame odbíjanie na mieste pred seba
- odbíjanie po pohybe
- odbíjanie na mieste do iného smeru v osi

Podanie zdola na kratšiu vzdialenosť

Hra, herný systém

Prípravné hry: prehadzovaná, 1:1, 2:2, 3:3 (minivolejbal)

Proces

V špeciálnej hernej príprave prevažujú imitačné cvičenia, prípravné cvičenia zamerané na zvládnutie základov techniky základných spôsobov odbíjania lopty a prípravné hry na malých ihriskách s menším počtom hráčov. Hru v šiestkách nepoužívame. Pri nácviku techniky odbíjania dôsledne dbáme od začiatku na správne technické vykonanie.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný primerane veku správne technicky:

- odbíjať obojručne zhora
- odbíjať obojručne zdola
- podávať zdola

Tieto techniky vie adekvátne uplatniť v prípravných hrách.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy

- Podporiť prirodzený biologický rozvoj, t. j. využiť senzitivne obdobia rozvoja pohybových schopností.

- Zabezpečiť všestranný rozvoj pohybových schopností s hlavným akcentom na rýchlostné, rýchlostno-silové a koordinačné schopnosti.
- Osvojiť si techniky z iných športových odvetví, ktoré budú slúžiť ako prostriedky prípravy.
- Upevniť väzivový, svalový a šlachový aparát zabezpečujúci predovšetkým správne držanie tela. Vyrovnávať prípadné svalové nerovnováhy.
- Položiť základy pre postupné zvyšovanie tréningového zaťaženia.

Obsah kondičnej prípravy

Rýchlostné schopnosti (lokomočná rýchlosť, frekvenčná rýchlosť, rýchlosť jednorazového pohybu, akceleračná rýchlosť)

- pohybové hry na rozvoj rýchlosti
- bežecké štafety
- bežecká abeceda
- atletické šprinty
- rýchle prebehy, resp. preskoky švihadiel, gymnastických kruhov a pod.
- nízke, rýchle preskoky švihadiel
- jednoduché formy športových hier - rugby, hádzaná, basketbal, futbal, fresbee
- rýchlostno-silové schopnosti (rýchlostná zložka výbušnej sily dolných končatín a švihovej sily paží)
- pohybové hry so skákaním, hádzaním a triafaním
- preskoky rôznych prekážok a lavičiek
- preskoky švihadla
- variácie poskokov a skokov na mieste a v pohybe
- výbehy do kopca, do schodov na vzdialenosť do 5 m
- atletické skokanské disciplíny a hody
- odhody rôznych lôpt a predmetov
- gymnastické preskoky
- step-aerobik
- silové schopnosti (sila svalstva zabezpečujúceho správne držanie tela, všestranné posilňovanie)
- úpolové hry a cvičenia
- štafetové súťaže s prenášaním a ťahaním
- cvičenia vo vise a podpore na gymnastickom náradí
- plávanie
- cvičenia s využitím hmotnosti vlastného tela (šplh, kľuky, sklápačky, prednožovanie, ľah-sed a pod.)
- pohyblivosť a ohybnosť (ohybnosť chrbtice, pohyblivosť v jednotlivých kĺboch, elasticita svalstva)
- základná gymnastika
- strečing
- joga
- plávanie
- koordinačné schopnosti (kinesteticko-diferenciačná, rytmická, reakčná, orientačná, rovnováhová schopnosť)
- pohybové hry
- štafetové súťaže
- cvičenia na náradí
- prekážkové dráhy
- akrobacia
- športové hry s upravenými pravidlami
- cvičenia na rozvoj reakcie na rôzne druhy podnetov
- aerobik
- hody, skoky na presnosť
- vytrvalostné schopnosti (všeobecná, aeróbna - vytrvalosť)
- behy v prírodnom prostredí

- plávanie
- pohybové hry
- aerobik
- športové hry so zjednodušenými pravidlami
- (všetko v trvaní minimálne 30 minút)
- bicyklovanie
- turistika
- 2.3 proces
- kondičná príprava prevažuje nad hernou (pozri tab. 2 v kategórii juniorov).
- kondičná príprava má všestranný, všeobecný charakter.
- účinnosť prostriedkov je globálna, t. j. jeden prostriedok rozvíja súčasne viacero pohybových schopností.
- kondičná príprava sa musí robiť pestrou formou, musí byť hravá a emocionálna.
- objem prevažuje nad intenzitou.
- súčasťou kondičnej prípravy sú kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard Pozri tab 1.1 a 1.2 v kategórii juniorov.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Cieľ teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je dosiahnuť, aby si deti primerane veku osvojili základné pojmy obsahu prípravy, pochopili význam a zmysel športovania vôbec.

Obsah teoretickej prípravy

- základné poznatky z anatómie, zdravotvedy a hygieny
- základné poznatky z organizácie a bezpečnosti tréningového procesu
- základná športová, telovýchovná a volejbalová terminológia
- základné pravidlá minivolejbalu
- zásady fair-play pri súťažení a v hrách

Proces

- Teoretická príprava je súčasťou iných zložiek (kondičnej a hernej) prípravy.
- Uplatňuje sa vo všetkých častiach tréningovej jednotky.
- Vyjadrovanie učiteľa musí zodpovedať veku detí.
- Učiteľ priebežne formou otázok kontroluje, či deti chápu obsah jeho pokynov alebo výkladu.

Vedomostný standard

Žiak je schopný

- pomenovať časti ľudského tela a jeho najhlavnejšie orgány
- vymenovať hlavné hygienické zásady súvisiace so športovaním
- vysvetliť, prípadne ukázať, čo znamenajú jednotlivé telovýchovné, športové a volejbalové pojmy
- vymenovať hlavné zásady fair-play
- v hre uplatňovať základné pravidlá minivolejbalu

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickéj prípravy

- Vzbudiť záujem o šport.

- Motivovať a vytvárať kladný postoj k volejbalu.
- Rozvíjať vôľové vlastnosti.
- Rozvinúť kognitívnu stránku osobnosti žiaka a jeho osobnostné vlastnosti.
- Obsah psychologickéj prípravy
- Utváranie postojov a motivácie žiaka.
- Rozvoj vôľových a všeobecných mravných vlastností.
- Rozvoj vlastností, ktoré charakterizujú pozitívny postoj k ľuďom.
- Rozvoj senzorických a senzomotorických schopností.
- Proces
- Psychologická príprava je súčasťou celého tréningového procesu. Významnú úlohu zohráva osobný príklad učiteľa.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný, dokáže:

- prejavíť záujem o šport a volejbal osobitne
- rešpektovať základné mravné a etické normy
- vychádzať s ostatnými spolužiakmi a rešpektovať skupinové pravidlá

VŠEOBECNÝ CIEĽ ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Zabezpečiť všestranný harmonický rozvoj osobnosti žiakov. Dôraz sa kladie na všestrannosť prípravy a formovanie pozitívneho vzťahu k športovej príprave vo volejbale.

HERNÁ PRÍPRAVA

Cieľ hernej prípravy

- Osvojiť si techniku základných herných činností jednotlivca, základné kombinácie v útoku a v obrane a vedieť ich využiť v hernom systéme bez špecializovaných žiakov.
- Rozvíjať tvorivosť žiakov.
- Naučiť žiakov rešpektovať základné taktické pravidlá hry v šestkách.

Obsah hernej prípravy

- základné spôsoby odbíjania lopty, herné činnosti jednotlivca
- priame odbíjanie obojručne zhora pred seba a nad seba na mieste
- priame odbíjanie obojručne zhora pred seba a nad seba po pohybe
- odbíjanie obojručne zhora do iného smeru na mieste
- odbíjanie obojručne zhora do iného smeru po pohybe
- odbíjanie obojručne zhora za hlavu
- odbíjanie obojručne zdola pred seba na mieste
- odbíjanie obojručne zdola pred seba po pohybe
- odbíjanie obojručne zdola do iného smeru v osi a mimo osi tela na mieste
- odbíjanie obojručne zdola do iného smeru v osi a mimo osi tela po pohybe
- nahrávka obojručne zhora pred seba zo zóny 3 do zóny 4 a 2
- nahrávka pred seba zo zóny 2 do zóny 3 a 4
- nahrávka za seba zo zóny 3 do zóny 4 a 2
- nahrávka nad seba („meter“)
- prihrávka obojručne zdola v osi tela a mimo osi tela
- podanie zhora čelné (rotované)
- útočný úder - útočné odbitie obojručne zhora, ulievka, smeč (analyticky jednotlivé fázy pohybovej štruktúry, t.j. rozbeh a odraz, úder do lopty, časovanie odrazu a úderu do lopty)

- smeč z vysokej nahrávky po ruke a cez ruku
- blokové presuny úkrokom a krížnym krokom
- pádová technika (preval, resp. skok letmo bez lopty)
- herné kombinácie
- útočné kombinácie s vysokými nahrávkami pred nahrávačom, resp. aj za nahrávačom
- (podľa herného systému)
- príjem podania s piatimi hráčmi
- postavenie hráčov pri útoku súpera bez bloku
- hra a herné systémy
- minivolejbal (3 : 3), midivolejbal (4:4) bez špecializovaných hráčov
- hra v šestkách: herný systém bez špecializovaných hráčov s nahrávačom v zóne iii, resp. ii.

Proces

V každom cvičení dôsledne dbať na správne technické vykonanie akejkoľvek HČJ alebo pohybu. V maximálnom množstve poskytovať spätnú informáciu o kvalite vykonania HČJ resp. pohybu.

Postupne redukovať množstvo použitých cvičení v tréningovej jednotke a dbať na ich dôsledné vykonávanie.

Jednoznačne preferovať prípravné cvičenia najmä v nepremennivých podmienkach.

Najmä v 1. roku uprednostňovať prípravné hry pred hrou v šestkách.

Využívať systémy bez špecializovaných hráčov.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný, dokáže

- na úrovni hrubej motoriky
- technicky správne odbíjať prstami a bagrom vo forme základnej nahrávky a prihrávky;
- technicky správne podávať zhora;
- technicky správne vykonať jednotlivé fázy smeča a blokových presunov;
- technicky správne smečovať z vysokej nahrávky.
- používať uvedené hčj v hre.
- dodržiavať základnú taktiku útoku a obrany v hre.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy

- podporiť prirodzený biologický rozvoj, t. j. využiť senzitivne obdobie rozvoja pohybových schopností.
- zabezpečiť všestranný rozvoj pohybových schopností s hlavným akcentom na rýchlostné, rýchlostno-silové a koordinačné schopnosti.
- pokračovať v osvojovaní techník z iných športových odvetví, ktoré budú slúžiť ako prostriedky prípravy.
- upevniť väzivový, svalový a šľachový aparát zabezpečujúci predovšetkým správne držanie tela. vyrovnávať prípadnú svalovú nerovnováhu.
- položiť základy pre postupné zvyšovanie tréningového zaťaženia.

Obsah kondičnej prípravy

- Rýchlostné schopnosti (lokomočná rýchlosť, frekvenčná rýchlosť, rýchlosť jednorazového pohybu, akceleračná rýchlosť)
- Pohybové hry na rozvoj rýchlosti
- Bežecké štafety
- Bežecká abeceda
- Atletické šprinty

- Rýchle prebehy, krokové variácie resp. preskoky ponad švihadlá, gymnastické kruhy a pod.
- Nízke, rýchle preskoky švihadiel
- Jednoduché formy športových hier - rugby, hádzaná, basketbal, futbal, fresbee
- Rýchlostno-silové schopnosti (rýchlostná zložka výbušnej sily dolných končatín a švihovej sily paží)
- Pohybové hry so skákaním, hádzaním a chytaním
- Preskoky rôznych prekážok a lavičiek
- Preskoky švihadla
- Variácie poskokov a skokov na mieste a v pohybe
- Výbehy do kopca, do schodov na vzdialenosť do a nad 5 m
- Atletické skokanské disciplíny a hody
- Odhody rôznych lôpt a predmetov (max 1 – 2 kg)
- Gymnastické preskoky
- Step-aerobik
- Silové schopnosti (sila svalstva zabezpečujúceho správne držanie tela, všestranné posilňovanie)
- Úpolové hry a cvičenia
- Štafetové súťaže s prenášaním a ťahaním
- Cvičenia vo vise a podpore na gymnastickom náradí
- Plávanie
- Cvičenia s využitím hmotnosti vlastného tela (šplh, kľuky, sklápačky, prednožovanie, ľah-sed a pod.)
- Pohyblivosť a ohybnosť (ohybnosť chrbtice, pohyblivosť v jednotlivých kĺboch, elasticita svalstva)
- Základná gymnastika
- Strečing
- Plávanie
- Koordinačné schopnosti (kinesteticko-diferenciačná, reakčná, orientačná, rytmická, rovnováhová)
- Pohybové hry
- Štafetové súťaže
- Cvičenia na náradí
- Prekážkové dráhy
- Akrobacia
- Športové hry s upravenými pravidlami
- Cvičenia na rozvoj reakcie na rôzne druhy podnetov
- Aerobik
- Vytrvalostné schopnosti (všeobecná – aeróbna – vytrvalosť)
- Behy v prírodnom prostredí
- Plávanie
- Pohybové hry
- Aerobik
- Športové hry so zjednodušenými pravidlami
- (všetko v trvaní minimálne 30 minút)
- Turistika
- Bicyklovanie

Proces

- kondičná príprava prevažuje nad hernou (pozri tab. 2).
- kondičná príprava má všestranný, všeobecný charakter.
- kondičná príprava sa robí pestrou formou, musí byť hravá a emocionálna.
- objem prevažuje nad intenzitou.
- súčasťou kondičnej prípravy sú kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard Pozri tab. 1.1 a 1. 2 v kategórii juniorov.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Cieľ teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je dosiahnuť upevnenie a zvnútornenie poznatkov z prípravky a rozšíriť poznatky všeobecného a špecifického charakteru, ktoré deťom umožnia hlbšie pochopiť podstatu hry, rastu tréňovanosti a výkonnosti v hre.

Obsah teoretickej prípravy

- všeobecné poznatky
- význam športovania pre človeka.
- požiadavky na hygienu a bezpečnosť pri cvičení.
- význam dodržiavania správneho režimu dňa, správneho stravovania a pitného režimu pre rast výkonnosti.
- zásady fair-play pri súťažení a v hrách.
- špeciálne poznatky
- základné pojmy z obsahu hernej a kondičnej prípravy.
- význam rozcvičenia.
- význam a zmysel rozvíjania pohybových schopností v tréningu volejbalistov.
- základné pravidlá „šestkového“ volejbalu.
- základy taktiky hry v útoku a obrane v „šestkovom“ volejbale.

Proces

- prehľbujú a upevňujú sa poznatky z prípravky a rozširujú o nové okruhy (pozri 3.2).
- teoretická príprava je súčasťou iných zložiek prípravy (kondičnej a hernej) a celej výchovnej práce učiteľa.
- uplatňuje sa vo všetkých častiach tréningovej jednotky.
- vyjadrovanie učiteľa musí zodpovedať veku detí.
- učiteľ priebežne formou otázok kontroluje, či deti chápu obsah jeho pokynov alebo výkladu.
- učiteľ organizuje hrácke schôdze, na ktorých sprostredkováva podľa potreby poznatky z uvedených oblastí.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný :

- vysvetliť, prípadne ukázať, čo znamenajú jednotlivé telovýchovné, športové a volejbalové pojmy;
- vysvetliť dôležitosť rozcvičenia;
- vysvetliť dôležitosť rozvoja pohybových schopností;
- vysvetliť význam dodržiavania správneho režimu dňa, pitného režimu a zdravého stravovania;
- v hre uplatňovať základné pravidlá „šestkového“ volejbalu a základné taktické pravidlá v útoku a v obrane.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickej prípravy

- vytvoriť pozitívny vzťah k volejbalu, súťaženiu, tréningu.
- osvojiť si správanie v zmysle fair-play.
- vypestovať alebo ďalej roviť prirodzenú potrebu zvyšovania výkonu, aspirácie, sebazlepšovania.
- budovať dobrý sebaobraz a sebavedomie žiaka.
- skvalitňovať sociálnu emocionalitu žiaka.

Obsah psychologické prípravy

- utváranie postojov a motivácie žiaka.
- rozvoj vôľových a všeobecných mravných vlastností.
- rozvoj vlastností, ktoré charakterizujú pozitívny postoj k ľuďom.
- rozvoj sensorických a senzomotorických schopností.
- dodržiavanie pravidiel fair-play.

Proces

- psychologická príprava je súčasťou celého tréningového procesu. významnú úlohu zohráva osobný príklad učiteľa.
- požiadavky na žiakov - výkonový štandard
- žiak dokáže, je schopný
- prejaví záujem o šport a volejbal osobitne.
- rešpektovať základné mravné a etické normy
- vychádzať s ostatnými spolužiakmi a rešpektovať skupinové pravidlá
- mať pravidelnú dochádzku na tréning a zápasy a dobrú tréningovú morálku

DEJEPIS

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

- **Navýšenie časovej dotácie pre predmet dejepis v 6.ročníku o 1 hodinu** je použité na prehĺbovanie poznatkov v obsahovom štandarde štátneho vzdelávacieho programu a na rozšírenie vedomostí týkajúcich sa regionálnych dejín.

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami.

Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov a v chronologickom usporiadaní. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard z dejepisu ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia minulosti. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti.

Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasti rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávaní ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etníc. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

s historickým časom

- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne,
- ozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.

s historickým priestorom

- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti v historickom priestore,
- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti.

s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním

- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,
- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

Žiaci aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch – stopách po minulosti

- pri vymedzovaní predmetu skúmania, napríklad **písomného úryvku z prameňa, mapy, grafu, diagramu,**
- pri vytvorení plánu skúmania, napríklad **fotografie, historického obrazu,**
- pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania, napríklad **pästného klinu, nástroja pomocou zmyslov, v múzeu, archíve,**
- pri vytvorení záznamu zo skúmania, napríklad **o ľuďoch, predmetoch a veciach na karikatúre, verbálneho textu.**

pri vyhľadávaní relevantných informácií

- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, z webových stránok,
- z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.

pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty

- vyberaní informácií, napríklad z **úryvku písomného prameňa, z učebnice, z internetu,** ☒ organizovaní informácií, napríklad **prostredníctvom poznámok, kľúčových pojmov, pamäťových máp, obrazového materiálu,**
- porovnávaní informácií, napríklad **podobnosti a odlišnosti, porovnať staré a nové, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo,**
- rozlišovaní a triedení informácií, napríklad **rozlíšiť fakt, fikciu prostredníctvom karikatúry, legendy, povesti, spomienky,**
- zaraďovaní informácií, napríklad **na časovú priamku historické udalosti, do tabuľky, grafu, diagramu,**
- kritickým zhodnotením rôznych zdrojov informácií, napríklad **zhodnotením viacerých webových stránok na jednu tému.**

pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu

- zoradení výsledkov, napríklad na časovú priamku, do Vennovho diagramu, do tabuľky, do schém, rozpoznaní podstatného od nepodstatného, napríklad určovaním kľúčových pojmov, postupným vymedzovaním, historických pojmov v texte, zostavovaním pojmov do pamäťovej mapy,
- integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca, napríklad **prostredníctvom chronologickej tabuľky,**
- vyhodnocovaní správnosti postupu, napríklad **overovaním historických faktov,**
- tvorbe súboru vlastných prác, produktov (portfólio), napríklad **obrazového materiálu, plagátu, letáku, nákresu, kresby.**

„Učenie o histórii začína vtedy, keď žiak zameria svoju pozornosť, napríklad na základe otázky, záujmu či vonkajšieho podnetu vo vzťahu k histórii ako celku a vníma z nej vybrané primerané materiály z minulosti. S

týmto materiálom potom pracuje pomocou vecnej analýzy. Ďalším jeho krokom je interpretácia popísaného a hľadanie vzťahov k iným historickým svedectvám.

Následne žiak hľadá historický i osobný význam, vytvára hodnotový súd. Ten sa potom stáva východiskovým bodom pre proces komunikácie s ostatnými a podnecuje ďalšie otázky vo vzťahu k minulosti, prítomnosti a budúcnosti. Môže rovnako tak viesť ku konaniu, vytváraniu produktov žiakovej činnosti, k vlastnému zobrazeniu a výkladu histórie, čo možno tiež chápať ako určité rozšírenie histórie ako celku.

Všetky tieto naznačené kroky možno zhrnúť do nasledujúcich špecifických kompetencií učenia sa o histórii : **pozorovanie, analýza, interpretácia, hodnotenie, produkcia.**“

Uvedený komplex predmetových kompetencií sa konkretizuje vo vzdelávacom štandarde.

Vzdelávací štandard

Človek v premenách času a priestoru

Obrazy pravekého sveta	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov, ✓ porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov, resp. zbraní, ✓ zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov, ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. 	<p>zberač, lovec, roľník</p> <p>kameň, meď, bronz, železo, oppidum</p>

Obrazy stredovekého sveta

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov, ✓ identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti, ✓ vysvetliť fungovanie stredovekého mesta, ✓ zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru, ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. 	<p>kráľ, léno, vazal, lénný systém, šľachta, duchovenstvo poddaní, mestské obyvateľstvo hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita</p>

SVET PRÁCE

Charakteristika predmetu

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vytvárajú si kladný vzťah k práci. Jeho úlohou je vytvárať zručnosti pre praktický život v rodine a spoločnosti, v prípade výnimočných zručností ovplyvniť voľbu povolania. Hodina príprava dievčat na život má tri základné zložky:

1. Práce v domácnosti
2. Pestovateľské práce
3. Ručné práce

4. Práce v domácnosti

V tejto časti sa žiačky oboznámia so starostlivosťou o vlastný odev a obuv, stravovacím režimom dňa, racionálnosťou výživy a prípravou jednoduchých jedál

5. Pestovateľské práce

V tejto zložke sa žiačky učia pestovať základné druhy zeleniny a ovocia, uskladňovať a konzervovať ich. Zaoberajú sa pestovaním vonkajších a izbových kvetín, ich rozmnožovaním, rôznymi druhmi aranžovania, prácou s prírodným materiálom. Žiačky podieľajú sa aj na údržbe celého areálu školy.

6. Ručné práce

Žiačky sa

Obrazy starovekého sveta

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov,✓ rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte,✓ identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes,✓ určiť hlavné znaky aténskej demokracie,✓ vymedziť hlavné znaky rímskej republiky,✓ zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu,✓ rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja,✓ zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území,✓ zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše,✓ zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť,✓ zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta,✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	<p>riečne civilizácie, delba práce, mestský štát <u>polis</u>, aténska demokracia, olympijské hry, republika, cisárstvo, <u>Limes Romanus</u>, judaizmus, kresťanstvo, Biblia islam, Korán</p>

oboznámia so základnými ručnými prácami, vyšívaním, pletením a pod.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiačky sa snažia spájať fyzickú činnosť s vedomosťami, ktoré získavajú vo vyučovaní ostatných predmetov i v každodennom živote. Učia sa tvorivej práci, pestuje sa v nich cit pre krásu a vhodnosť materiálov a spôsobov práce. Najdôležitejším poslaním je však uspokojiť ich túžbu po činnosti, samorealizácii a zvládnutí jednoduchých situácií bežného života.

Učebné zdroje

Časopisy, knihy, internet (www,pinterest.com), vlastné pomôcky (modely, ručný mixer, a pod.)

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvod	1	Zásady OBP, PO	Zásady pri ochrane bezpečnosti pri práci, Požiarna ochrana	Oboznámiť žiakov so zásadami OBP a PO
Zeleninárstvo	3	Zeleniny	Druhy zelenín Zloženie a význam zeleniny Príprava nástenky Správne ukladanie zeleniny na zimu Druhy zeleninových šalátov – teória Príprava jedného šalátu z jesennej zeleniny	Zopakovať známe i menej známe druhy zeleniny. Vedieť využiť čerstvú zeleninu v stravovaní (zdravá výživa). Uloženie zaváraním Uloženie zeleniny v pivnici – spôsoby
Ručné práce	3	Druhy ručných prác	Delenie materiálov na jednotlivé druhy ručných prác a)vyšívanie b)háčkovanie c)pletenie	Oboznámenie sa s ručnými prácami a ich využitím v minulosti a dnes Oboznámiť sa so spôsobmi vyšívania
Vyšívanie	5	Zhotovenie jednoduchého výrobku – záložku do knihy	Základy krížikovej vyšivky	Naučiť sa krížikový steh v linii aj vo vytvorení jednoduchého tvaru
Pletenie, háčkovanie	5	Zhotovenie jednoduchého výrobku – malé puzdro	Postup práce – naberanie očiek, hladké - obrátené	Naučiť sa začať pletieť a postupovať v práci hladkými a obrátenými očkami, ich kombinácia
Práca s papierom	4	Zhotovenie výrobku z papiera	Vianočný pozdrav Darčeková taška Balenie darčiekov	Rozvoj estetického vnímania, precíznosti, presnosti, tvorivosti

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
Denný režim v stravovaní a zásady stolovania	1	Denný režim a stolovanie	Beseda o téme a prestieranie	Osvojiť si slušné správanie pri stravovaní, estetickosť stravovania, racionálnosť výživy.	Biológia
Práca v kuchyni	4	Príprava jednoduchého jedla	Príprava raňajok alebo večere – nátierka, ryžový nákup	Dosiahnuť samostatnosť v príprave jednoduchých jedál, dokázať postarať sa o seba	Biológia, Environmentálna výchova, VMaR
Práca v domácnosti	1	Liečivé rastliny v každodennom živote	Druhy a využitie liečivých rastlín Príprava čajov	Naučiť sa správne pripraviť a podávať čaj	Biológia Environmentálna výchova VMaR
Starostlivosť o odev a obuv	2	Starostlivosť o odev a obuv	Prišitie gombika Žehlenia a skladanie odevu Čistenie a starostlivosť o obuv	Vytváranie si vzťahu k poriadkumilovnosti a hygiene	VMaR
Rastliny - výsadba	1	Presádzanie rastlín - priesad	Rozsadenie pripravených priesad do kvetináčov a ich rozmiestnenie v areáli školy	Vychovať k náročnosti na pekné prostredie	Environmentálna výchova, Estetika VMaR
Práca v domácnosti	2	Príprava pohostenia na narodeninovú oslavu	Ako organizovať a čím ponúknuť priateľov	Zhotovenie nápaditých sendvičov s ohľadom na racionálnu výživu	VMaR
Vyhodnotenie	1	Vyhodnotenie činnosti počas školského roka	Rozhovor o celoročnej práci a návrhy na ďalšiu činnosť	Vytvoriť si svoj názor, vedieť ho vyjadriť, Obohatiť ostatných o vlastné nápady	

Tematický celok	Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca v kuchyni	8	- Ako koreníme? - Koreninové rastliny ich využitie a účinnok - Zvláštne recepty z tvarohu - Príprava sendvičov - Studené ovocné polievky, nápoje - Vyskúšanie receptov	Beseda o téme a príprava jednoduchých pokrmov	Dosiahnuť samostatnosť v príprave jednoduchých jedál, dokázať sa postarať sa o seba
Rastliny - výsadba	3	Presádzanie rastlín - priesad	Rozsádzanie pripravených priesad do kvetináčov a ich rozmiestnenie v areáli školy	Vychovať k náročnosti na pekné prostredie
Práca v domácnosti	2	Zhotovenie privarku zo šťaveľa Zhotovenie jednoduchých zákusok	Ako postupovať pri práci zhotovenia privarku a pri pečení zákuska	Uvarenie privarku a upečenie zákuska s ohľadom na racionálnu výživu
Vyhodnotenie	1	Vyhodnotenie činnosti počas školského roka	Rozhovor o celoročnej práci a návrhy na ďalšiu činnosť	Vytvoriť si svoj názor, vedieť ho vyjadriť, Obohatiť ostatných o vlastné nápady

Ukrasovanie okna školy				
Ovocinárstvo	7	Ovocie	Druhy ovocia Zloženie a význam ovocia Správne ukladanie ovocia na zimu Zaváranie a konzervovanie ovocia Príprava ovocných šalátov, koktejlov, omáčok – teória Príprava ovocného pohára, šalátu, koktéjla, omáčky	Zopakovať známe i menej známe druhy ovocia Vedieť využiť čerstvé ovocie v stravovaní (zdravá výživa) Uloženie zaváraním Uloženie ovocia pivnici - spôsoby
Ručné práce		Druhy ručných prác	Delenie materiálov na jednotlivé druhy ručných prác a) vyšívanie b) háčkovanie c) pletenie	Oboznámenie sa s ručnými prácami a ich využitím v minulosti a dnes Oboznámiť sa so spôsobmi vyšívania
Vyšívanie	4	Zhotovenie jednoduchého výrobku – menší obrus	Krížiková vyšívka	Naučiť sa krížikový steh v linii aj vo vytvorení jednoduchého tvaru
Pletenie, háčkovanie	6	Zhotovenie jednoduchého výrobku – čelenka, obrus	Postup práce – naberanie očiek, hladké - obrátené	Naučiť sa začať plietať a postupovať v práci hladkými a obrátenými očkami, ich kombinácia
Práca s papierom	3	Zhotovenie výrobku z papiera	Vianočný pozdrav Darčeková taška Balenie darčiekov	Rozvoj estetického vnímania, precíznosti, presnosti, tvorivosti

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

GEOGRAFIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

OBČIANSKA NÁUKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

BIOLÓGIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

FYZIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Dopĺňame výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu v 6. ročníku vo vyučovacom predmete matematika zmení kvalitu výkonov v rámci špecifických výkonov:

- Riešenie početných operácií a jednoduchých kontextových úloh z reálneho života vedieť využiť v praxi.
- Žiak z dvojjazyčného prostredia dokáže zvyšovať schopnosť analýzy a syntézy
- Žiak z dvojjazyčného prostredia dokáže rozvíjať schopnosť čítania s porozumením

ÚVOD

Vzdelávací štandard pre učebný predmet matematika nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard učebného predmetu matematika ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie,

skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a

na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s **výrazným zastúpením propedeutiky**, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôbiť poradie tematických celkov a ich rozloženie do ročníkov tak, aby všetci žiaci do skončenia ZŠ absolvovali celý vzdelávací štandard uvedený v tomto dokumente. Poradie tematických celkov v ročníku nie je týmto dokumentom určené. Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracieť. Žiaci daného ročníka by mali ovládať výkonový a obsahový štandard školského vzdelávacieho programu predchádzajúcich ročníkov, preto je

tiež potrebné minimálne na úvod každého ročníka a vždy, keď je to podľa učiteľa potrebné, zaradiť primerané opakovanie učiva.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- spoznávajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedú matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť

Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ovládať základné operácie v obore prirodzených čísel, ✓ rozložiť zložené číslo na súčin menších čísel v obore malej a veľkej násobilky, ✓ zistiť podľa dodaného návodu, či je dané číslo deliteľné číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100, ✓ rozhodnúť o správnom poradí početných operácií pri riešení úloh, ✓ vyriešiť úlohy, v ktorých sa nachádza viac operácií napr. $2 \cdot 6 + 20 : 4$ (aj na kalkulačke). 	<p>objav deliteľnosti dvoma, piatimi, desiatimi a stomi práca podľa návodu – kritériá deliteľnosti číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100</p> <p>propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (propedeutika rovníc)</p> <p>propedeutika výpočtu objemu kvádra a kocky ako súčin príslušných celočíselných rozmerov – prirodzených čísel, propedeutika jednotiek objemu: mm^3, cm^3, dm^3, m^3</p>

Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:

- ✓ prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla,
- ✓ uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote a pracovať s nimi v uvedenom kontexte,
- ✓ správne zobrazíť desatinné číslo na číselnej osi,
- ✓ zistiť vzájomnú vzdialenosť desatinných čísel na číselnej osi,
- ✓ porovnať, usporiadať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) a zaokrúhliť podľa zadania desatinné číslo na celé číslo, na desatiny, na stotiny, na tisíciny, ..., nahor, nadol aj aritmeticky,
- ✓ sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky,
- ✓ vynásobiť a vydeliť kladné desatinné čísla mocninami čísla 10 spamäti,
- ✓ desatinné číslo vydeliť prirodzeným a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke),
- ✓ vypočítať jednoduchý aritmetický priemer desatinných čísel,
- ✓ vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami,
- ✓ využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti,
- ✓ porovnať veľkosti vyjadrené jednotkami a usporiadať ich podľa veľkosti vzostupne a zostupne.

desatinné číslo, celá časť desatinného čísla, desatinná časť

desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisíciny, ..., rád číslice v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi porovnávanie, usporiadanie desatinných čísel znaky =, >, <

zaokrúhľovanie nadol na ...,

zaokrúhľovanie nahor na ...,

zaokrúhľovanie na ...

aritmetický priemer

objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel, perióda, periodické čísla

sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie (propedeutika rovníc)

jednotky dĺžky (km, m, dm, cm, mm),

hmotnosti (t, kg, dag, g, mg) a ich premena

v obore desatinných čísel propedeutika

zlomkov na rôznorodých kontextoch:

celok, časť celku, zlomok

ako časť celku, znázornenie

zlomkovej časti celku (aj vhodným

diagramom) propedeutika nepriamej

úmernosti (riešenie slovných úloh)

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ určiť približný obsah rovinného útvaru v štvorcovej sieti, ✓ vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v obore desatinných čísel, ✓ vypočítať obsah pravouhlého trojuholníka ako polovicu obsahu obdĺžnika, ✓ premeniť základné jednotky obsahu s využívaním vlastností desatinných čísel, ✓ zanalyzovať útvary zložené zo štvorcov a obdĺžnikov z hľadiska možností výpočtu ich obsahu a obvodu, ✓ vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov, ✓ vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. 	<p>rovinné útvary, štvorec, obdĺžnik, mnohoúhelník, obsah, výmera, plocha, jednotka štvorcovej siete</p> <p>jednotky obsahu, premena jednotiek obsahu: hektár, ár, kilometer štvorcový, meter štvorcový, decimeter štvorcový, centimeter štvorcový a milimeter štvorcový (ha, a, km², m², dm², cm², mm²)</p> <p>slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka</p>

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch, ✓ narysovať pomocou uhlomera uhol s danou veľkosťou, ✓ primerane odhadnúť veľkosť uhla, ✓ premeniť stupne na minúty a naopak, ✓ zostrojiť os uhla pomocou uhlomera, ✓ porovnať uhly podľa ich veľkosti numericky, ✓ pomenovať trojuholník podľa veľkosti jeho vnútorných uhlov, ✓ vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov v stupňoch, ✓ rozlíšiť vrcholové uhly a susedné uhly, ✓ vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla k danému uhlu, ✓ sčítať a odčítať veľkosti uhlov (v stupňoch), ✓ využiť vlastnosti uhlov pri riešení kontextových úloh. 	<p>uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň a minúta, uhlomer ramená uhla, vrchol uhla os uhla a jej vlastnosti porovnávanie uhlov</p> <p>priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, uhol väčší ako priamy uhol vnútorné uhly trojuholníka, objav vzťahu pre súčet vnútorných uhlov trojuholníka</p> <p>pravouhlý, ostrouhlý a tupouhlý trojuholník</p> <p>vrcholový uhol, susedný uhol</p> <p>sčítanie a odčítanie veľkostí uhlov</p>

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlíšiť základné prvky trojuholníka, ✓ vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka, ✓ vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka, ✓ rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine, ✓ zostrojí trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu, ✓ opísať slovne postup konštrukcie trojuholníka, ✓ narysovať pravidelný šesťuholník, ✓ vetu o trojuholníkovej nerovnosti, ✓ na základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek, ✓ opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť), ✓ presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník, ✓ zostrojí výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom) a ich priesečník. 	<p>trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly)</p> <p>ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník náčrt, konštrukcia</p> <p>zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu</p> <p>konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu</p> <p>trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$, $a + c > b$, $b + c > a$</p> <p>rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka</p> <p>objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov); pravidelný šesťuholník výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka</p>

Kombinatorika v kontextových úlohách

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu,✓ z daných prvkov vybrať skupinu prvkov s danou vlastnosťou a určiť počet týchto prvkov,✓ pokračovať v danom systéme usporiadania/vypisovania,✓ zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy,✓ zvoliť optimálny spôsob zápisu riešenia tabuľkou a diagramom.	<p>usporiadanie prvkov (s opakovaním, bez opakovania) dáta, údaje, tabuľka, diagram kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou</p> <p>propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov)</p>

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ETICKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

TECHNIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

7. ročník

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	POČET HODÍN V 7. ROČNÍKU
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	4
	ANGLICKÝ JAZYK	3
	NEMECKÝ JAZYK	2
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	4
	INFORMATIKA	1
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA	1
	BIOLÓGIA	2
	CHÉMIA	2
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA	1
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	1
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	1
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	2
	FUTBALOVÁ PRÍPRAVA/ VOLEJBALOVÁ PRÍPRAVA CH/D	0+1+1/0+1
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA	1
	SVET PRÁCE	0+1
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS	1+1
	GEOGRAFIA	1
	OBČIANSKA NÁUKA	1
	SPOLU	31

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

NEMECKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

FYZIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

CHÉMIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

BIOLÓGIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

DEJEPIS

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Dopĺňame výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

Navýšenie časovej dotácie pre predmet dejepis v 7.ročníku o 1 hodinu je použité :

- rozšíriť a upevniť vedomostí o formovaní slovenského národa na začiatkoch jeho vzniku
- prehĺbovať a formovať u žiakov národné povedomie
- vytvoriť priestor na diskusiu medzi učiteľom a žiakmi na jednotlivé témy

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasť rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávanania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

- rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.

s historickým priestorom

- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti v historickom priestore,
- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti.

s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním

- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,
- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

Žiaci aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrowaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch – stopách po minulosti

CIELE PREDMETU

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

s historickým časom

- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne,

- pri vymedzovaní predmetu skúmania, napríklad **písomného úryvku z prameňa, mapy, grafu, diagramu,**
- pri vytvorení plánu skúmania, napríklad **fotografie, historického obrazu,**
- pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania, napríklad **pästného klinu, nástroja pomocou zmyslov, v múzeu, archíve,**
- pri vytvorení záznamu zo skúmania, napríklad **o ľud'och, predmetoch a veciach na karikatúre, verbálneho textu.**

pri vyhľadávaní relevantných informácií

- z rôznych zdrojov–textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, z webových stránok,
- z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.

pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty

- vyberaní informácií, napríklad z **úryvku písomného prameňa, z učebnice, z internetu,**
- organizovaní informácií, napríklad **prostredníctvom poznámok, kľúčových pojmov, pamäťových máp, obrazového materiálu,**
- porovnávaní informácií, napríklad **podobnosti a odlišnosti, porovnať staré a nové, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo,**
- rozlišovaní a triedení informácií, napríklad **rozlíšiť fakt, fikciu prostredníctvom karikatúry, legendy, povesti, spomienky,**
- zaraďovaní informácií, napríklad **na časovú priamku historické udalosti, do tabuľky, grafu, diagramu,**
- kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií, napríklad **zhodnotením viacerých webových stránok na jednu tému.**

pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">✓ rozlíšiť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej Moravy,✓ rozpoznať kultúrny odkaz Veľkej Moravy,✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	Samova ríša, Franská ríša, Byzantská ríša Veľká Morava byzantská misia

Slováci v Uhorskom kráľovstve

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">✓ rozlíšiť kľúčové udalosti stredovekého Uhorska,✓ rozpoznať mnohonárodnostný charakter Uhorska,✓ zdôvodniť politický a hospodársky rozmach Uhorska,✓ vytvoriť turistického sprievodcu po banských mestách,✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	Uhorsko dynastie kolonizácia banské mestá

Obrazy novovekého sveta

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať dôsledky vynálezu knižnice na človeka a spoločnosť,✓ vymedziť hlavné príčiny a dôsledky zámorských objavov,✓ porovnať proces výroby v cechu a manufaktúre,✓ zovšeobecniť hlavné myšlienky reformácie,✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	mešťan, humanizmus a renesancia kolónie, kolonializmus remeselník, cech, manufaktúra reformácia, protestant, katolík

Habsburská monarchia na prahu novoveku

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rozpoznať hlavné zmeny v Uhorsku po roku 1526,✓ vystihnúť spoločné znaky protihabsburských povstání v Uhorsku,✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	<p>Moháč, Turci Bratislava Habsburgovci protireformácia</p>

GEOGRAFIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

OBČIANSKA NÁUKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ETICKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

TECHNIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

FUTBALOVÁ PRÍPRAVA - CHLAPCI

Charakteristika učebného predmetu:

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti.

Športová príprava zahŕňa dlhodobý pedagogický proces zameraný na formovanie osobnosti športovca a dosahovanie optimálnych športových výkonov vo vybranom športe. Všeobecný výchovný a špeciálny športový cieľ sa dosahuje plnením úloh športového tréningu. Formuje požadované vlastnosti osobnosti (zameranie, charakter, temperament, jednotlivé pohybové schopnosti), umožňuje osvojiť si racionálnu techniku danom športe, rozvíjať pohybové schopnosti, získať poznatky a schopnosti nevyhnutné na úspešné súťaženie a správnu prípravu na súťaž.

Úlohy športového tréningu sa realizujú v jednotlivých jeho zložkách.

Ciele učebného predmetu:

Všeobecné ciele predmetu

Cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho herného výkonu (IHV) podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon (IHV) tak, tento mohol byť bez problémov integrovaný do vrcholového herného výkonu družstva(HVD).Iba kvalitná príprava talentov v triedach vytvorí základné predpoklady pre úspešnú prácu v ďalších útvaroch talentovanej mládeže, v ďalších článkoch vrcholového športu. Chápať športovú prípravu ako významný výchovný faktor, ktorý veľmi intenzívne prispieva k celkovému vývoju mladej osobnosti, pozitívne ovplyvňuje život mladého futbalistu a významne prispieva k tvorbe mravných hodnôt. Znášať vysoké nároky športovej prípravy a podriaďovať sa im. Pri futbalovej činnosti prejavovať dodržiavanie pravidiel, ukazovať zmysel pre disciplínu, plniť si svoje povinnosti, prispievať k utváraniu kladných medziosobných vzťahov k spoluhráčom, trénerom aj k protihráčom.

Hlavné ciele predmetu

Ciele hernej prípravy

- osvojiť si technickú stránku herných činností jednotlivca, najčastejšie sa vyskytujúce reťazce herných činností v hre a klásť dôraz na ich optimálne využitie v hre. Osvojiť si adekvátne herné kombinácie a herné systémy.
- hráči postupne prechádzajú viacerými hráčskymi funkciami (snaha zabrániť predčasnej špecializácii a redukcii parametrov herných činností).
- dosiahnuť takú úroveň osvojenia herných činností, aby hráči mohli hrať v súťaži.
- výberom pestrých prostriedkov adekvátnych veku rozvíjať u hráčov schopnosti tvorivo konať.

Ciele kondičnej prípravy

Zachovávame všestranný charakter kondičnej prípravy.

- kondičná príprava vytvára všestrannú pohybovú a energetickú základňu pre budúcu špeciálnu hernú výkonnosť.
- zameriavame sa na budovanie základov bioenergetického oxidatívneho systému.
- zameriavame sa na rozvoj všetkých prejavov koordinačných a rýchlostných schopností.

Ciele teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je osvojenie si základných všeobecných a špecifických vedomostí, ktoré im pomôžu pochopiť zmysel športovania, osvojiť si základné pravidlá futbalu.

Ciele psychologickéj prípravy

25. vybudovať kladný vzťah k futbalu
26. naučiť režimu dňa a systematickej práci v tréningu
27. vzbudiť a udržiavať potrebu zlepšovať sa
28. rozvíjať kognitívne schopnosti
29. rozvíjať vôľové vlastnosti
30. podporovať prekonávanie citovej nestability
31. podporovať rozvoj kladných charakterových vlastností
32. zvyšovať psychickú odolnosť hráča tréner - učiteľ ako vzor

Prierezové témy:

- *Dopravná výchova*
 - o vedenie k bezpečnému pohybu na komunikáciách pri presune na športoviská a do prírody
- *Environmentálna výchova*
 - o budovanie kladného vzťahu k prírode a jej ochrane pri pohybových aktivitách
- *Osobný a sociálny rozvoj*
 - o poznať a využívať svoje pohybové a vôľové schopnosti pri individuálnom pohybe a pri kolektívnych činnostiach
- *Ochrana života a zdravia*
 - o dodržiavať zásady bezpečnosti a hygieny pri pohybovej činnosti
- *Multikultúrna výchova*
 - o naučiť sa rešpektovať schopnosti a možnosti iných detí
- *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*
 - o príprava a predvedenie jednoduchej pohybovej zostavy

Kľúčové kompetencie absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania v predmete

- vie posúdiť úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem,
- dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na maximálny výkon a taktiež udržanie a zlepšenie zdravia,
- vie si vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb,
- vie používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,
- dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru,
- vie poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch vzniknutých pri pohybových aktivitách,
- vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybových aktivít v dennom režime,
- pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Štruktúra kompetencií

Spôsobilostí rozvíjaných vyučovaním predmetu:

Pohybové kompetencie

- žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na maximálny výkon a taktiež udržanie a zlepšenie zdravia.

Kognitívne kompetencie

- žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.

- žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické počiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno - časových aktivít.

Učebné kompetencie

- žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.
- žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera.
- žiak dodržiava princípy fair-play.
- žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Organizačná štruktúra

Obsah vzdelávania

	<i>Základná organizačná forma</i>	<i>Ostatné organizačné formy</i>	
Obsah predmete	vyučovacia hodina <u>Typy vyučovacej hodiny:</u> 1. základného typu, 2. motivačného typu, 3. expozičného typu, 4. fixačného typu, 5. aplikačného typu, 6. diagnostického typu	športové súťaže zápas sústredenie turnaj tréningová jednotka	vzdelávania v Športová

príprava sa deli do 4 tém - okruhov

Hlavná téma:	Obsah:
Herná príprava 1. Kondičná príprava 2. Teoretická príprava 3. Psychologická príprava	Herné systémy, Herné kombinácie, HČJ, Reťazce HČJ Rozvoj vytrvalostných schopností, Rozvoj rýchlostných schopností, Rozvoj silových schopností, Rozvoj koordinačných schopností Všeobecné poznatky, Základné poznatky Komunikácia, Plánovanie, Realizácia

Obsah učebného predmetu

Prehľad tematických celkov

Tematický celok (TC)	7. ročník	
	povinné	
Herná príprava	priebežne	
Kondičná príprava	priebežne	
Teoretická príprava	priebežne	
Psychologická príprava	priebežne	
Testovanie	5	
Spolu hodín	165 (198)	

Požadovaný školský výstup žiaka z predmetu Športová príprava v 8. ročníku

Testy všeobecných pohybových schopností a funkčné testy :

Test	3 body	2 body	1 bod
Beh na 50 m	7,5 a lepší	7,6 - 8,0	8,1-8,5
Skok do diaľky z miesta	225 a viac	224 - 215	214- 195
Beh 5 x 10 m	12,3 a menej	12,4 -13,0	13,1 - 13,6
Koordinácia	21,5 a menej	21,6 - 22,5	22,6 - 24,5
Ľah - sed (2 min.)	65 a viac	64-60	59-50
Beh na 12 min.	2900 a viac	2890 - 2700	2690 - 2500

a/ žonglovanie - úroveň nervosvalovej koordinácie pravej, ľavej nohy a miera "obojstrannosti".

Testovaný hráč stojí vo štvorci 4 x 4 m, v ruke má loptu ktorú si pustí na nohu a snaží sa jej opakovanými dotykmi priehlavkom pravej /ľavej/ nohy udržať loptu čo najdlhšie vo vzduchu. Testujúci počíta jednotlivé dotyky lopty. Ak sa dotkne lopta zeme alebo testovaný zahrá loptu inak /stehnom, hlavou, druhou nohou a pod./ pokus končí. Hráč má tri pokusy pravou a tri ľavou nohou. Testovaný hráč nesmie opustiť vyhradený priestor. Počíta sa najlepší dosiahnutý výsledok a pokusy sa sčítajú.

b/ žonglovanie hlavou - úroveň nervosvalovej koordinácie svalových skupín, ktoré sú zapojené pri hre hlavou.

Testovaný hráč stojí vo štvorci 5 x 5 m. Rukou si nadhodí loptu a snaží sa ju udržať vo vzduchu opakovanými údermi hlavou. Ak spadne lopta na zem alebo zahrá ju testovaný inak /nohou/ pokus končí. Sú tri pokusy.,

Hodnotíme celkový počet neprerušených úderov hlavou do lopty pri najúspešnejšom pokuse. Hráč nesmie opustiť vyhradený priestor.

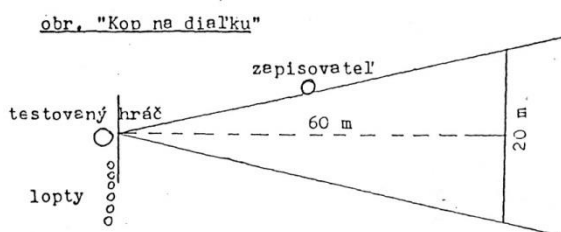
c/ kop na diaľku - úroveň maximálnej sily kopu a miery "obojnohosti"

Od miesta na čiare, kde bude testovaný kopat' vyznačíme plnými čiarami vzdialenosti 10, 20, 30, 40, 50, 60 m, prerušovanými čiarami 15, 25, 35, 45, 55 m. Na čiare v mieste kopu leží vedľa sebe 6 lôpt. Testujúci stojí za zapisovateľom asi 30 m od testovaného, aby mohol čo najpresnejšie určovať dopad lopty, ktorý potom hlási zapisovateľovi. Testovaný kope najskôr 3 x pravou, potom 3 x ľavou nohou oblúkom niektorým z priehlavkových kopov /priamy vnútorný, vonkajší priehlavok/ na maximálnu vzdialenosť.

Lopta nesmie opustiť výseč v tvare rovnoramenného trojuholníka nakresleného na obrázku. V opačnom prípade je pokus neplatný.

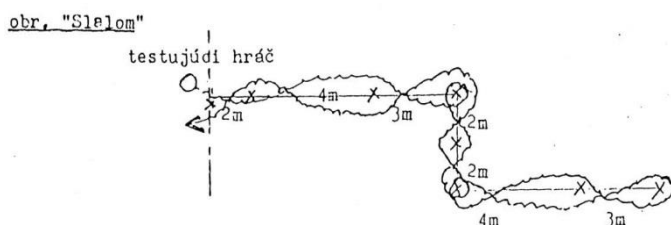
Hodnotí sa len priehlavkový kop. Kop špičkou neplatí. Najlepšie výkony pravou a ľavou nohou sa sčítajú a delia dvoma.

d/ slalom s loptou - úroveň technického zvládnutie vedenia lopty v rýchlosti.



Testujúci musí prebehnúť v časovom limite s loptou tam a späť trať vyznačenú métami /tyčky, zástavky/. Je ich osem v nerovnakej vzdialenosti, trať sa dvakrát lomí v pravom uhle. Testovaný obieha prvú métu zľava, métu ne prvom zlome /štvrtá v poradí/ obieha

celú, taktiež pri ceste späť, keď obieha métu na zlome /tretia odzadu/. Vzdialenosti mét od seba: 2m-4m-3 má zlom v pravom uhle, 2 m - 2 má zlom v pravom uhle, 4 m - 3 m.



e/ žonglovanie noha - stehno - hlava

- úroveň nervosvalovej koordinácie v prepojení noha - hlava.

Testovaný hráč stojí vo štvorci 5 x 5 m. V ruke má loptu, ktorú si spustí na nohu a začína žonglovať postupom noha - stehno- hlava. Je povolený len 1 dotyk každou časťou tela v spomenutom poradí. Testovaný nesmie opustiť vyhradený priestor a musí zachovať postupnosť žonglovania /N - S - H/. Ak sa dotkne lopta niektorej spomenutej časti

tela 2 krát, pokus je ukončený, rovnako keď je zamenené poradie dotykov častí tela, alebo sa lopta dotkne zeme. Test je veľmi náročný na technické prevedenie, je však spoľahlivým ukazovateľom technickej vyspelosti jedinca. Testovaný má 3 pokusy. Zapisuje sa len najlepší pokus. Test sa robí "silnejšou" nohou. Počíta sa len ukončená séria /N - S - H/.

f/ presná prihrávka - úroveň technického zvládnutia HČJ "obojnohosť".

K zisteniu presnosti prihrávky slúžia dva vymedzené priestory u bočných ťrdí bránky - 1,5 m od žrde. Spoluhráč prihráva leptu po zemi testovanému do predpísanej vzdialenosti a ten vnútornou stranou nohy posielal loptu ľubovoľne do jedného z vymedzených priestorov. Testovaný má celkovo 10 pokusov - 5x pravou a 5x ľavou nohou. Hodnotenie sa prevádza sčítaním presných zásahov.

Vzdialenosti :	do 6 rokov- z 6 m	do 14 rokov- z 12 m
	do 10 rokov- z 8 m	do 16 rokov- z 14 m
	do 12 rokov- z 10 m	do 18 rokov- z 15 m

g/ Strel'ba nohou - úroveň reťazca HČJ a techniky kopu priamym priehlavkom, "obojnohosť".

Bránka je rozdelená na dve polovice, hráč v pohybe vedie loptu a z predpísanej vzdialenosti strieľa priamym priehlavkom do určenej polovice bránky. Celkovo má 10 pokusov, 3x pravou a 3x ľavou nohou. Hodnotí a zapisuje sa celkový počet úspešných zásahov.

Vzdialenosti :	do 6 rokov- z 8 m	do 14 rokov- z 14 m
	do 10 rokov- z 10 m	do 16 rokov- z 16 m
	do 12 rokov- z 12 m	do 18 rokov- z 18 m

Hodnotenie vyučovacieho predmetu

T e s t	Veková kategória	B o d y		
		3	2	1
Žonglovanie	6 - 8	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	9 - 10	20 a viac	19 - 15	14 - 10
	11 - 12	30 a viac	29 - 25	24 - 20
	13 - 14	50 a viac	49 - 40	39 - 30
	15 - 16	90 a viac	89 - 65	64 - 45
	17 - 18	95 a viac	94 - 70	69 - 50
Žonglovanie hlavou	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	11 - 12	25 a viac	24 - 15	14 - 8
	13 - 14	35 a viac	34 - 20	19 - 10
	15 - 16	40 a viac	39 = 25	24 = 20
	17 - 18	45 a viac	44 = 30	29 = 20
Kop na diaľku	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	20 a viac	19 - 18	17 - 16
	11 - 12	26 a viac	25 - 24	23 - 22
	13 - 14	30 a viac	29 - 28	27 - 26
	15 - 16	40 a viac	39 - 38	37 - 35
	17 - 18	45 a viac	44 - 42	41 - 40
Slalom s loptou	6 - 8	25 a menej	26 - 27	28 - 29
	9 - 10	23 a menej	24	25
	11 - 12	22 a menej	23	24
	13 - 14	21 a menej	22	23
	15 - 16	19 a menej	20	21
	17 - 18	18 a menej	19	20
Žonglovanie noha - stehno - hlava	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	-	-	-
	11 - 12	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	13 - 14	20 a viac	19 - 10	9 - 5
	15 - 16	25 a viac	24 - 15	14 - 10
	17 - 18	25 a viac	24 - 20	19 - 10
Presná prihrávka	6 - 8	7 a viac	6 - 5	4 - 3
	9 - 10	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	11 - 12	8 a viac	7	6 - 5
	13 - 14	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	15 - 16	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	17 - 18	9 a viac	8 - 7	6 - 5
Strelba nohou	6 - 8	7 a viac	6 - 5	4 - 3
	9 - 10	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	11 - 12	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	13 - 14	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	15 - 16	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	17 - 18	9 a viac	8 - 7	6 - 5

Formovanie vzťahu a reálneho aktívneho postoja žiakov k športovej príprave a k vlastnému zdraviu patrí v novej koncepcii k jednému z kľúčových výchovných cieľov povinného vyučovacieho predmetu.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k športovej príprave:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním športovej prípravy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh tréningového procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania športovej prípravy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou a športovou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách športovej prípravy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé
- vyhľadávanie a využívanie.

Úroveň základných pohybových schopností žiakov je ukazovateľom úrovne ich všeobecnej pohybovej výkonnosti. Pre priamy vzťah týchto hodnôt s funkčnou zdatnosťou organizmu, a tým aj s fyzickým zdravím žiakov patrí ich diagnostikovanie k pravidelným úlohám učiteľa- trénera a ich cieľavedomý rozvoj k dominantným cieľom vyučovacieho predmetu športová príprava.

VOLEJBALOVÁ PRÍPRAVA - DIEVČATÁ

Charakteristika učebného predmetu

Telesná a športová príprava na základných školách prispieva k zdravotne orientovanej zdatnosti, pohybovej výkonnosti, poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu. Prehľbuje individuálne diferencované záujmy žiakov v oblasti telesných cvičení a športu. Talentované deti si môžu zvyšovať svoju športovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a ďalšie vlastnosti osobnosti. Športová príprava je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti.

Všeobecný cieľ predmetu

Cieľom športovej prípravy je vybudovať u detí všestranný pohybový základ . V oblasti výchovnej práce je cieľom prebudiť a upevňovať u detí záujem o šport všeobecne a o volejbal konkrétne. Hlavným cieľom je položiť základy športovej výkonnosti, dosiahnuť technickú, taktickú, všestrannú úroveň zvládnutia herných činnosti jednotlivca. Tieto získané návyky vedieť spojiť do jedného celku a tak vytvoriť pozitívny a trvalý vzťah k volejbalu, k radosti z výkonu.

HERNÁ PRÍPRAVA

Cieľ hernej prípravy

Cieľom hernej prípravy je osvojenie základných loptových zručností a polozenie základov pre zvládnutie techniky základných spôsobov odbíjania lopty vo volejbale.

Obsah hernej prípravy

Všeobecné loptové zručnosti

- Hádzanie chytanie rôznych lôpt na mieste, v pohybe a po pohybe
- Driblovanie, žonglovanie s jednou alebo viacerými loptami rukami, nohami a hlavou

Základné HČJ z basketbalu, hádzanej, futbalu, rugby, fresbee a pohybových hier s loptami

Volejbalové zručnosti

Základy odbíjania obojručne zhora

- priame odbíjanie na mieste pred seba a nad seba
- odbíjanie po pohybe
- odbíjanie do iného smeru

Základy odbíjania obojručne zdola

- priame odbíjanie na mieste pred seba
- odbíjanie po pohybe
- odbíjanie na mieste do iného smeru v osi

Podanie zdola na kratšiu vzdialenosť

Hra, herný systém

Prípravné hry: prehadzovaná, 1:1, 2:2, 3:3 (minivolejbal)

Proces

V špeciálnej hernej príprave prevažujú imitačné cvičenia, prípravné cvičenia zamerané na zvládnutie základov techniky základných spôsobov odbíjania lopty a prípravné hry na malých ihriskách s menším počtom hráčov. Hru v šestkách nepoužívame. Pri nácviku techniky odbíjania dôsledne dbáme od začiatku na správne technické vykonanie.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný primerane veku správne technicky:

- odbíjať obojručne zhora
- odbíjať obojručne zdola
- podávať zdola

Tieto techniky vie adekvátne uplatniť v prípravných hrách.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy

- Podporiť prirodzený biologický rozvoj, t. j. využiť senzitívne obdobia rozvoja pohybových schopností.
- Zabezpečiť všestranný rozvoj pohybových schopností s hlavným akcentom na rýchlostné, rýchlostno-silové a koordinačné schopnosti.
- Osvojiť si techniky z iných športových odvetví, ktoré budú slúžiť ako prostriedky prípravy.
- Upevniť väzivový, svalový a šľachový aparát zabezpečujúci predovšetkým správne držanie tela. Vyrovnávať prípadné svalové nerovnováhy.
- Položiť základy pre postupné zvyšovanie tréningového zaťaženia.

Obsah kondičnej prípravy

Rýchlostné schopnosti (lokomočná rýchlosť, frekvenčná rýchlosť, rýchlosť jednorazového pohybu, akceleračná rýchlosť)

- pohybové hry na rozvoj rýchlosti
- bežecké štafety
- bežecká abeceda
- atletické sprinty
- rýchle prebehy, resp. preskoky švihadiel, gymnastických kruhov a pod.
- nízke, rýchle preskoky švihadiel
- jednoduché formy športových hier - rugby, hádzaná, basketbal, futbal, fresbee
- rýchlostno-silové schopnosti (rýchlostná zložka výbušnej sily dolných končatín a švihovej sily paží)
- pohybové hry so skákaním, hádzaním a triafaním
- preskoky rôznych prekážok a lavičiek
- preskoky švihadla
- variácie poskokov a skokov na mieste a v pohybe
- výbehy do kopca, do schodov na vzdialenosť do 5 m
- atletické skokanské disciplíny a hody
- odhody rôznych lôpt a predmetov

- gymnastické preskoky
- step-aerobik
- silové schopnosti (sila svalstva zabezpečujúceho správne držanie tela, všestranné posilňovanie)
- úpolové hry a cvičenia
- štafetové súťaže s prenášaním a ťahaním
- cvičenia vo vise a podpore na gymnastickom náradí
- plávanie
- cvičenia s využitím hmotnosti vlastného tela (šplh, kľuky, sklápačky, prednožovanie, ľah-sed a pod.)
- pohyblivosť a ohybnosť (ohybnosť chrbtice, pohyblivosť v jednotlivých kĺboch, elasticita svalstva)
- základná gymnastika
- strečing
- joga
- plávanie
- koordinačné schopnosti (kinesteticko-diferenciačná, rytmická, reakčná, orientačná, rovnováhová schopnosť)
- pohybové hry
- štafetové súťaže
- cvičenia na náradí
- prekážkové dráhy
- akrobacia
- športové hry s upravenými pravidlami
- cvičenia na rozvoj reakcie na rôzne druhy podnetov
- aerobik
- hody, skoky na presnosť
- vytrvalostné schopnosti (všeobecná, aeróbna - vytrvalosť)
- behy v prírodnom prostredí
- plávanie
- pohybové hry
- aerobik
- športové hry so zjednodušenými pravidlami
- (všetko v trvaní minimálne 30 minút)
- bicyklovanie
- turistika
- 2.3 proces
- kondičná príprava prevažuje nad hernou (pozri tab. 2 v kategórii juniorov).
- kondičná príprava má všestranný, všeobecný charakter.
- účinnosť prostriedkov je globálna, t. j. jeden prostriedok rozvíja súčasne viacero pohybových schopností.
- kondičná príprava sa musí robiť pestrou formou, musí byť hravá a emocionálna.
- objem prevažuje nad intenzitou.
- súčasťou kondičnej prípravy sú kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard Pozri tab 1.1 a 1.2 v kategórii juniorov.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Ciel' teoretickej prípravy

Ciel'om teoretickej prípravy je dosiahnuť, aby si deti primerane veku osvojili základné pojmy obsahu prípravy, pochopili význam a zmysel športovania vôbec.

Obsah teoretickej prípravy

- základné poznatky z anatómie, zdravotvedy a hygieny
- základné poznatky z organizácie a bezpečnosti tréningového procesu
- základná športová, telovýchovná a volejbalová terminológia
- základné pravidlá minivolejbalu
- zásady fair-play pri súťažení a v hrách

Proces

- Teoretická príprava je súčasťou iných zložiek (kondičnej a hernej) prípravy.
- Uplatňuje sa vo všetkých častiach tréningovej jednotky.
- Vyjadrovanie učiteľa musí zodpovedať veku detí.
- Učiteľ priebežne formou otázok kontroluje, či deti chápu obsah jeho pokynov alebo výkladu.

Vedomostný standard

Žiak je schopný

- pomenovať časti ľudského tela a jeho najhlavnejšie orgány
- vymenovať hlavné hygienické zásady súvisiace so športovaním
- vysvetliť, prípadne ukázať, čo znamenajú jednotlivé telovýchovné, športové a volejbalové pojmy
- vymenovať hlavné zásady fair-play
- v hre uplatňovať základné pravidlá minivolejbalu

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickkej prípravy

- Vzbudiť záujem o šport.
- Motivovať a vytvárať kladný postoj k volejbalu.
- Rozvíjať vôľové vlastnosti.
- Rozvinúť kognitívnu stránku osobnosti žiaka a jeho osobnostné vlastnosti.
- Obsah psychologickkej prípravy
- Utváranie postojov a motivácie žiaka.
- Rozvoj vôľových a všeobecných mravných vlastností.
- Rozvoj vlastností, ktoré charakterizujú pozitívny postoj k ľuďom.
- Rozvoj sensorických a senzomotorických schopností.
- Proces
- Psychologická príprava je súčasťou celého tréningového procesu. Významnú úlohu zohráva osobný príklad učiteľa.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný, dokáže:

- prejavovať záujem o šport a volejbal osobitne

- rešpektovať základné mravné a etické normy
- vychádzať s ostatnými spolužiakmi a rešpektovať skupinové pravidlá

VŠEOBECNÝ CIEĽ ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Zabezpečiť všestranný harmonický rozvoj osobnosti žiakov. Dôraz sa kladie na všestrannosť prípravy a formovanie pozitívneho vzťahu k športovej príprave vo volejbale.

HERNÁ PRÍPRAVA

Cieľ hernej prípravy

- Osvojiť si techniku základných herných činností jednotlivca, základné kombinácie v útoku a v obrane a vedieť ich využiť v hernom systéme bez špecializovaných žiakov.
- Rozvíjať tvorivosť žiakov.
- Naučiť žiakov rešpektovať základné taktické pravidlá hry v šiestkách.

Obsah hernej prípravy

- základné spôsoby odbíjania lopty, herné činnosti jednotlivca
- priame odbíjanie obojručne zhora pred seba a nad seba na mieste
- priame odbíjanie obojručne zhora pred seba a nad seba po pohybe
- odbíjanie obojručne zhora do iného smeru na mieste
- odbíjanie obojručne zhora do iného smeru po pohybe
- odbíjanie obojručne zhora za hlavu
- odbíjanie obojručne zdola pred seba na mieste
- odbíjanie obojručne zdola pred seba po pohybe
- odbíjanie obojručne zdola do iného smeru v osi a mimo osi tela na mieste
- odbíjanie obojručne zdola do iného smeru v osi a mimo osi tela po pohybe
- nahrávka obojručne zhora pred seba zo zóny 3 do zóny 4 a 2
- nahrávka pred seba zo zóny 2 do zóny 3 a 4
- nahrávka za seba zo zóny 3 do zóny 4 a 2
- nahrávka nad seba („meter“)
- prihrávka obojručne zdola v osi tela a mimo osi tela
- podanie zhora čelné (rotované)
- útočný úder - útočné odbitie obojručne zhora, ulievka, smeč (analyticky jednotlivé fázy pohybovej štruktúry, t.j. rozbeh a odraz, úder do lopty, časovanie odrazu a úderu do lopty)
- smeč z vysokej nahrávky po ruke a cez ruku
- blokové presuny úkrokom a krížnym krokom
- pádová technika (preval, resp. skok letmo bez lopty)
- herné kombinácie
- útočné kombinácie s vysokými nahrávkami pred nahrávačom, resp. aj za nahrávačom (podľa herného systému)
- príjem podania s piatimi hráčmi
- postavenie hráčov pri útoku súpera bez bloku
- hra a herné systémy

- minivolejbal (3 : 3), midivolejbal (4:4) bez špecializovaných hráčov
- hra v šestkách: herný systém bez špecializovaných hráčov s nahrávačom v zóne iii, resp. ii.

Proces

V každom cvičení dôsledne dbať na správne technické vykonanie akejkoľvek HČJ alebo pohybu. V maximálnom množstve poskytovať spätnú informáciu o kvalite vykonania HČJ resp. pohybu.

Postupne redukovať množstvo použitých cvičení v tréningovej jednotke a dbať na ich dôsledné vykonávanie.

Jednoznačne preferovať prípravné cvičenia najmä v nepremennivých podmienkach.

Najmä v 1. roku uprednostňovať prípravné hry pred hrou v šestkách.

Využívať systémy bez špecializovaných hráčov.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný, dokáže

- na úrovni hrubej motoriky
- technicky správne odbíjať prstami a bagrom vo forme základnej nahrávky a prihrávky;
- technicky správne podávať zhora;
- technicky správne vykonať jednotlivé fázy smeča a blokových presunov;
- technicky správne smečovať z vysokej nahrávky.
- používať uvedené hčj v hre.
- dodržiavať základnú taktiku útoku a obrany v hre.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy

- podporiť prirodzený biologický rozvoj, t. j. využiť senzitivne obdobia rozvoja pohybových schopností.
- zabezpečiť všestranný rozvoj pohybových schopností s hlavným akcentom na rýchlostné, rýchlostno-silové a koordinačné schopnosti.
- pokračovať v osvojovaní techník z iných športových odvetví, ktoré budú slúžiť ako prostriedky prípravy.
- upevniť väzivový, svalový a šľachový aparát zabezpečujúci predovšetkým správne držanie tela. vyrovnávať prípadnú svalovú nerovnováhu.
- položiť základy pre postupné zvyšovanie tréningového zaťaženia.

Obsah kondičnej prípravy

- Rýchlostné schopnosti (lokomočná rýchlosť, frekvenčná rýchlosť, rýchlosť jednorazového pohybu, akceleračná rýchlosť)
- Pohybové hry na rozvoj rýchlosti
- Bežecké štafety
- Bežecká abeceda
- Atletické sprinty
- Rýchle prebehy, krokové variácie resp. preskoky ponad švihadlá, gymnastické kruhy a pod.
- Nízke, rýchle preskoky švihadiel

- Jednoduché formy športových hier - rugby, hádzaná, basketbal, futbal, fresbee
- Rýchlostno-silové schopnosti (rýchlostná zložka výbušnej sily dolných končatín a švihovej sily paží)
- Pohybové hry so skákaním, hádzaním a chytním
- Preskoky rôznych prekážok a lavičiek
- Preskoky švihadla
- Variácie poskokov a skokov na mieste a v pohybe
- Výbehy do kopca, do schodov na vzdialenosť do a nad 5 m
- Atletické skokanské disciplíny a hody
- Odhody rôznych lôpt a predmetov (max 1 – 2 kg)
- Gymnastické preskoky
- Step-aerobik
- Silové schopnosti (sila svalstva zabezpečujúceho správne držanie tela, všestranné posilňovanie)
- Úpolové hry a cvičenia
- Štafetové súťaže s prenášaním a ťahaním
- Cvičenia vo vise a podpore na gymnastickom náradí
- Plávanie
- Cvičenia s využitím hmotnosti vlastného tela (šplh, kľuky, sklápačky, prednožovanie, ľah-sed a pod.)
- Pohyblivosť a ohybnosť (ohybnosť chrbtice, pohyblivosť v jednotlivých kĺboch, elasticita svalstva)
- Základná gymnastika
- Strečing
- Plávanie
- Koordinačné schopnosti (kinesteticko-diferenciačná, reakčná, orientačná, rytmická, rovnováhová)
- Pohybové hry
- Štafetové súťaže
- Cvičenia na náradí
- Prekážkové dráhy
- Akrobacia
- Športové hry s upravenými pravidlami
- Cvičenia na rozvoj reakcie na rôzne druhy podnetov
- Aerobik
- Vytrvalostné schopnosti (všeobecná – aeróbna – vytrvalosť)
- Behy v prírodnom prostredí
- Plávanie
- Pohybové hry
- Aerobik
- Športové hry so zjednodušenými pravidlami
- (všetko v trvaní minimálne 30 minút)
- Turistika
- Bicyklovanie

Proces

- kondičná príprava prevažuje nad hernou (pozri tab. 2).
- kondičná príprava má všestranný, všeobecný charakter.

- kondičná príprava sa robí pestrou formou, musí byť hravá a emocionálna.
- objem prevažuje nad intenzitou.
- súčasťou kondičnej prípravy sú kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard Pozri tab. 1.1 a 1. 2 v kategórii juniorov.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Cieľ teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je dosiahnuť upevnenie a znútornenie poznatkov z prípravky a rozšíriť poznatky všeobecného a špecifického charakteru, ktoré deťom umožnia hlbšie pochopiť podstatu hry, rastu trénovanosti a výkonnosti v hre.

Obsah teoretickej prípravy

- všeobecné poznatky
- význam športovania pre človeka.
- požiadavky na hygienu a bezpečnosť pri cvičení.
- význam dodržiavania správneho režimu dňa, správneho stravovania a pitného režimu pre rast výkonnosti.
- zásady fair-play pri súťažení a v hrách.
- špeciálne poznatky
- základné pojmy z obsahu hernej a kondičnej prípravy.
- význam rozcvičenia.
- význam a zmysel rozvíjania pohybových schopností v tréningu volejbalistov.
- základné pravidlá „šestkového“ volejbalu.
- základy taktiky hry v útoku a obrane v „šestkovom“ volejbale.

Proces

- prehľbujú a upevňujú sa poznatky z prípravky a rozširujú o nové okruhy (pozri 3.2).
- teoretická príprava je súčasťou iných zložiek prípravy (kondičnej a hernej) a celej výchovnej práce učiteľa.
- uplatňuje sa vo všetkých častiach tréningovej jednotky.
- vyjadrovanie učiteľa musí zodpovedať veku detí.
- učiteľ priebežne formou otázok kontroluje, či deti chápu obsah jeho pokynov alebo výkladu.
- učiteľ organizuje hráčske schôdze, na ktorých sprostredkováva podľa potreby poznatky z uvedených oblastí.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný :

- vysvetliť, prípadne ukázať, čo znamenajú jednotlivé telovýchovné, športové a volejbalové pojmy;
- vysvetliť dôležitosť rozcvičenia;

- vysvetliť dôležitosť rozvoja pohybových schopností;
- vysvetliť význam dodržiavania správneho režimu dňa, pitného režimu a zdravého stravovania;
- v hre uplatňovať základné pravidlá „šestkového“ volejbalu a základné taktické pravidlá v útoku a v obrane.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickkej prípravy

- vytvoriť pozitívny vzťah k volejbalu, súťaženiu, tréningu.
- osvojiť si správanie v zmysle fair-play.
- vypestovať alebo ďalej rozvíjať prirodzenú potrebu zvyšovania výkonu, aspirácie, sebazlepšovania.
- budovať dobrý sebaobraz a sebavedomie žiaka.
- skvalitňovať sociálnu emocionalitu žiaka.

Obsah psychologickkej prípravy

- utváranie postojov a motivácie žiaka.
- rozvoj vôľových a všeobecných mravných vlastností.
- rozvoj vlastností, ktoré charakterizujú pozitívny postoj k ľuďom.
- rozvoj senzorických a senzomotorických schopností.
- dodržiavanie pravidiel fair-play.

Proces

- psychologická príprava je súčasťou celého tréningového procesu. významnú úlohu zohráva osobný príklad učiteľa.
- požiadavky na žiakov - výkonový štandard
- žiak dokáže, je schopný
- prejavíť záujem o šport a volejbal osobitne.
- rešpektovať základné mravné a etické normy
- vychádzať s ostatnými spolužiakmi a rešpektovať skupinové pravidlá
- mať pravidelnú dochádzku na tréning a zápasy a dobrú tréningovú morálku

SVET PRÁCE - DIEVČATÁ

Svet práce

Charakteristika predmetu Svet práce – tvorba životného prostredia

Predmet využíva poznatky žiakov, ktoré získali v prírodovedných predmetoch /ako je biológia a chémia/ a ďalej ich rozvíja novými poznatkami, pozorovaním a experimentovaním, rozvíja pracovné zručnosti, vytvára správne etické zásady a postoje vo vzťahu k prírode, k prírodným

vedám, k prírodným zákonitostiam, umožňuje sebarealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity.

Predmet sprostredkúva žiakom poznatky o agrotechnike /postupe/ pestovania okrasných rastlín – interiérových a exteriérových, ich viazaní a aranžovaní. Vytvára základy pre ďalšie odborné štúdium, pre podnikateľské aktivity, ale aj pre aktívnu tvorbu a ochranu životného prostredia.

Ciele predmetu

V tomto predmete sa majú žiaci naučiť základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

V rovine hodnôt a postojov predmet smeruje k:

- uvedomeniu si významu tvorby a ochrany životného prostredia
- rozvoju kladného vzťahu k práci a ochrane toho, čo vytvorili
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností / systematickosť práce k dosiahnutiu cieľa, vytrvalosť, samostatnosť/
- estetickému vnímaniu bezprostredného okolia žiaka

V rovine vedomostí predmet smeruje k:

- poznávaniu okrasných rastlín – interiérových a exteriérových
- osvojeniu si poznatkov o ich pestovaní, rozmnožovaní a rýchlí
- osvojeniu si základov aranžovania a viazania kvetov
- osvojeniu si hydroponického pestovania rastlín

V rovine pracovných činností a zručností predmet smeruje k:

- získavaní pracovných zručností a skúseností v oblasti tvorby životného prostredia, pri pestovaní črepníkových rastlín a pri pestovaní a ošetrovaní vonkajších okrasných rastlín
- získavanie pracovných zručností a návykov používaním správneho náradia pri pestovaní okrasných rastlín

Obsah predmetu Svet práce – tvorba životného prostredia v 7. roč. ZŠ

Obsah predmetu je rozdelený do 4 tematických celkov:

1. Náradie a pomôcky
2. Kvetinárstvo
3. Hydroponické pestovanie rastlín
4. Viazáčstvo a aranžovanie rastlín

Hodnotenie predmetu Svet práce:

Predmet sa hodnotí známkou. Hodnotiť sa môže:

- teoretická časť,
- praktická časť,

- projekt.

Časový rozsah výučby: 0,5 hodiny / týždeň

16 hodín / rok

Učebné osnovy **Svet práce** pre 7. ročník:

TEMATICKÝ CELOK	P. H	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Náradie a pomôcky	3	Základné ručné náradie, náradie na spracovanie pôdy, pomôcky pri pestovaní rastlín.	Definovať funkciu a spôsob použitia základných druhov náradia a pomôcok. Používať základné ručné náradie a iné pomôcky. Pri pestovaní črepníkových rastlín poznať náradie na základné spracovanie a ošetrovanie pôdy počas vegetácie pôdy.
Kvetinárstvo	7	Význam a rozdelenie okrasných rastlín, črepníkové rastliny, praktická činnosť.	Pomenovať význam okrasných rastlín, ich vplyv na náš život a prostredie. Poznať rozdelenie okrasných rastlín. Odborne pomenovať črepníkové rastliny, vedieť ich pestovať, ošetrovať a rozmnožovať. Poznať ich nároky na stanovište, využívať pracovné prostredie a udržiavať poriadok počas práce, dodržiavať bezpečnosť pri práci a hygienické zásady.
Hydroponické pestovanie rastlín	3	Hydropónia, hydroponické pestovanie rastlín.	Definovať pojem hydropónia, poznať potreby na hydropóniu, vedieť uviesť výhody takéhoto pestovania rastlín, vybrať si rastlinu na hydroponické pestovanie, pestovať ju v živnom roztoku.
Viazačstvo a aranžovanie rastlín	3	Základy aranžovania a väzby kvetov, výber a úprava materiálu, návšteva aranžérskej výstavy.	Poznať základné pravidlá aranžovania a väzby kvetov, definovať vhodný materiál, úpravu rastlín a ostatného materiálu, získané vedomosti uplatniť pri vytváraní jesenného, vianočného a jarného aranžovania.

8. ROČNÍK

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	POČET HODÍN V 8. ROČNÍKU
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	5
	ANGLICKÝ JAZYK	3
	NEMECKÝ JAZYK	2
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	4+1
	INFORMATIKA	1
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA	2
	BIOLÓGIA	1
	CHÉMIA	2
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA	1
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	1
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	1
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	2
	FUTBALOVÁ PRÍPRAVA/ VOLEJBALOVÁ PRÍPRAVA CH/D	0+1/0+1
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA	1
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS	1
	GEOGRAFIA	1
	OBČIANSKA NÁUKA	1
	SPOLU	31

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Dopĺňame výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

Navýšenie časovej dotácie pre predmet matematika v 8.ročníku o 1 hodinu je použité :

- *Na rozvíjanie algoritmického myslenia žiakov, na skvalitnenie matematickej symboliky pri riešení konštrukčných úloh*
- *Na podporovanie pozornosti, húževnatosti a vytrvalosti žiakov pri riešení rôznych úloh z reálneho života*

ÚVOD

Vzdelávací štandard pre učebný predmet matematika nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učiteľia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priradzuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard učebného predmetu matematika ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a

na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomostí (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s **výrazným zastúpením propedeutiky**, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie,

uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôbiť poradie tematických celkov a ich rozloženie do ročníkov tak, aby všetci žiaci do skončenia ZŠ absolvovali celý vzdelávací štandard uvedený v tomto dokumente. Poradie tematických celkov v ročníku nie je týmto dokumentom určené. Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracať. Žiaci daného ročníka by mali ovládať výkonový a obsahový štandard školského vzdelávacieho programu predchádzajúcich ročníkov, preto je tiež potrebné minimálne na úvod každého ročníka a vždy, keď je to podľa učiteľa potrebné, zaradiť primerané opakovanie učiva.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- spoznávajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

Kladné a záporné čísla, početné výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie / dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť príklady využitia kladných a záporných celých čísel v praxi, ✓ prečítať a zapísať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov), ✓ určiť k danému číslu číslo opačné, ✓ vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi), ✓ porovnať celé a racionálne čísla a usporiadať ich podľa veľkosti, ✓ správne zobrazit' celé čísla na číselnej osi, ✓ priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi, ✓ zobrazit' kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi, ✓ určiť absolútnu hodnotu celého, desatinného čísla a racionálneho čísla, ✓ sčítat' a odčítat' celé a desatinné čísla, ✓ vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných), ✓ jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď, ✓ spamäti, písomne a na kalkulačke vynásobiť a vydeliť záporné číslo kladným číslom, ✓ vyriešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel. 	<p>číselná os</p> <p>kladné a záporné číslo, celé číslo navzájom opačné čísla kladné a záporné desatinné číslo absolútna hodnota čísla usporiadanie čísel porovnanie čísel pojem racionálneho čísla súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel</p>

Premenná, výraz

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie / dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané číselné výrazy, ✓ rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov, ✓ vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice, ✓ zapísať postup riešenia slovnej úlohy, ✓ overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy, ✓ rozlíšiť číselný výraz a výraz s premennou, ✓ zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou, ✓ určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej, ✓ určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej, ✓ sčítať a odčítať výrazy s premennou, ✓ vynásobiť a vydeliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly, ✓ vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o = 4 \cdot a$), ✓ zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine, ✓ vyznačiť body v pravouhle sústave súradníc v rovine podľa súradníc, □ určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhle sústave súradníc. 	<p>číselný výraz, rovnosť a nerovnosť číselných výrazov nerovná sa, je rôzne od, znaky =, ≠ hodnota číselného výrazu výraz s premennou (algebraický výraz) dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné rovnica dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej) neznáma veličina vo vzorci vzorec (skrátенý zápis vzťahov), vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca vynímanie pred zátvorku</p> <p>riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením</p> <p>priama a nepriama úmernosť ako príklady závislosti veličín pravouhlá sústava súradníc v rovine, bod v sústave súradníc, súradnice bodu, graf</p> <p>propedeutika riešenia lineárnych rovníc s jedným výskytom neznámej propedeutika riešenia lineárnych rovníc s viacnásobným výskytom neznámej</p>
	<p>propedeutika znázornenia priamej a nepriamej úmernosti grafom</p>

Rovnoobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnoobežníka, lichobežníka a trojuholníka

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie / dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zostrojíť dve rovnoobežné priamky (rovnoobežky), ktoré sú pretáťe pričkou, ✓ určiť súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnoobežných priamkach pretáťých pričkou, ✓ vyriešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov, ✓ načrtnúť a pomenovať rovnoobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, ✓ rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými rovnoobežníkmi, ✓ narysovať štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne označiť všetky ich základné prvky, ✓ zostrojíť a odmerať v rovnoobežníku (štvorci, kosoštvorci, obdĺžniku, kosodĺžniku) jeho dve rôzne výšky, ✓ načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky, ✓ zostrojíť ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa daných prvkov a na základe daného konštrukčného postupu, ✓ vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka a s využitím poznatkov o rovnoobežníkoch a lichobežníkoch, ✓ vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, lichobežníka a trojuholníka, 	<p>rovnoobežnosť, rovnoobežné priamky (rovnoobežky), rôznoobežky, priečka, rovnoobežky pretáťe pričkou súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti</p> <p>štvoruholníky, rovnoobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku)</p> <p>strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnoobežníka (štvoruholníka), dve výšky rovnoobežníka, uhlopriečky, priesečník uhlopriečok rovnoobežníka, vlastnosti rovnoobežníka súčet vnútorných uhlov štvoruholníka ($\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$) základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, všeobecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník</p> <p>obvod a obsah rovnoobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka (objavovanie výpočtu obsahu týchto útvarov)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnoobežníka, lichobežníka a trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu. 	

Kruh, kružnica

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie / dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zostrojíť kružnicu s daným polomerom alebo s daným priemerom, ✓ vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice, ✓ určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky, ✓ zostrojíť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na tejto kružnici, ✓ zostrojíť dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo tejto kružnice, ✓ slovne opísať postup konštrukcie dotyčnice ku kružnici približnou metódou aj pomocou Tálesovej kružnice, ✓ vyznačiť na kružnici kružnicový oblúk a kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu, ✓ vyznačiť v kruhu kruhový výsek a kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu, ✓ vyznačiť v kruhu kruhový odsek, ✓ určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku, ✓ vypočítať obsah a obvod kruhu a dĺžku kružnice, ✓ vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu, alebo dĺžku kružnice. 	<p>kružnica, kruh, medzikružie stred kruhu (kružnice) polomer a priemer kruhu (kružnice) a ich vzťah vzájomná poloha kružnice a priamky sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti, vzdialenosť stredu kružnice od tetivy Tálesova kružnica kružnicový oblúk, stredový uhol, kruhový výsek, kruhový odsek Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty $\pi \approx 3,14$ (resp. $\frac{22}{7}$) obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, $S = \pi r^2$; $o = 2\pi r = \pi d$</p>

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie / dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ načrtnúť kocku, kváder a hranol (trojboký, štvorboký) vo voľnom rovnobežnom premietaní, ✓ opísať hranol a identifikovať jeho základné prvky, ✓ určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola, ✓ zostrojiť sieť kolmého hranola, ✓ použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, kvádra, hranola), ✓ vypočítať objem a povrch kocky, kvádra, hranola, ✓ vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola. 	<p>teleso, kocka, kváder, vrcholy, hrany, steny hranol (kolmý, pravidelný, trojboký, štvorboký, šesťboký, ...) sieť, podstava, plášť a ich vlastnosti povrch, objem, vzorce na ich výpočet jednotky povrchu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2, ...) a objemu (mm^3, cm^3, dm^3, m^3, ...)</p>

Pravdepodobnosť, štatistika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie / dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty, ✓ posúdiť a rozlíšiť možné a nemožné udalosti (javy), ✓ rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchej udalosti, ✓ vypočítať relatívnu početnosť udalosti, ✓ spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje v experimente, ✓ vytvoriť zo zhromaždených údajov štatistický súbor, ✓ vypočítať aritmetický priemer z údajov v tabuľke alebo grafe, ✓ zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky, ✓ prečítať a interpretovať údaje z tabuľky, z kruhového a stĺpcového diagramu, ✓ znázorniť údaje z tabuľky kruhovým a stĺpcovým diagramom a naopak. 	<p>udalosť, pravdepodobnosť</p> <p>pokus, početnosť, relatívna početnosť možné a nemožné udalosti</p> <p>porovnávanie rôznych udalostí vzhľadom na mieru ich pravdepodobnosti štatistika, štatistický súbor, štatistické zisťovanie jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer tabuľka, kruhový diagram, stĺpcový diagram</p>

INFORMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

FYZIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

CHÉMIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

BIOLÓGIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

DEJEPIS

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

GEOGRAFIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

OBČIANSKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

TECHNIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

FUTBALOVÁ PRÍPRAVA - CHLAPCI

Charakteristika učebného predmetu:

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti.

Športová príprava zahŕňa dlhodobý pedagogický proces zameraný na formovanie osobnosti športovca a dosahovanie optimálnych športových výkonov vo vybranom športe. Všeobecný výchovný a špeciálny športový cieľ sa dosahuje plnením úloh športového tréningu. Formuje požadované vlastnosti osobnosti (zameranie, charakter, temperament, jednotlivé pohybové schopnosti), umožňuje osvojiť si racionálnu techniku danom športe, rozvíjať pohybové schopnosti, získať poznatky a schopnosti nevyhnutné na úspešné súťaženie a správnu prípravu na súťaž.

Úlohy športového tréningu sa realizujú v jednotlivých jeho zložkách.

Ciele učebného predmetu:

Všeobecné ciele predmetu

Cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho herného výkonu (IHV) podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon (IHV) tak, tento mohol byť bez problémov integrovaný do vrcholového herného výkonu družstva (HVD). Iba kvalitná príprava talentov v triedach vytvorí základné predpoklady pre úspešnú prácu v ďalších útvaroch talentovanej mládeže, v ďalších článkoch vrcholového športu. Chápať športovú prípravu ako významný výchovný faktor, ktorý veľmi intenzívne prispieva k celkovému vývoju mladej osobnosti, pozitívne ovplyvňuje život mladého futbalistu a významne prispieva k tvorbe mravných hodnôt. Znášať vysoké nároky športovej prípravy a podriaďovať sa im. Pri futbalovej činnosti prejavovať dodržiavanie pravidiel, ukazovať zmysel pre disciplínu, plniť si svoje povinnosti, prispievať k utváraniu kladných medziosobných vzťahov k spoluhráčom, trénerom aj k protivráčom.

Hlavné ciele predmetu

Ciele hernej prípravy

- osvojiť si technickú stránku herných činností jednotlivca, najčastejšie sa vyskytujúce reťazce herných činností v hre a klásť dôraz na ich optimálne využitie v hre. Osvojiť si adekvátne herné kombinácie a herné systémy.
- hráči postupne prechádzajú viacerými hráčskymi funkciami (snaha zabrániť predčasnej špecializácii a redukcii parametrov herných činností).
- dosiahnuť takú úroveň osvojenia herných činností, aby hráči mohli hrať v súťaži.
- výberom pestrých prostriedkov adekvátnych veku rozvíjať u hráčov schopnosti tvorivo konať.

Ciele kondičnej prípravy

Zachováваме všestranný charakter kondičnej prípravy.

- kondičná príprava vytvára všestrannú pohybovú a energetickú základňu pre budúcu špeciálnu hernú výkonnosť.
- zameriavame sa na budovanie základov bioenergetického oxidatívneho systému.
- zameriavame sa na rozvoj všetkých prejavov koordinačných a rýchlostných schopností.

Ciele teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je osvojenie si základných všeobecných a špecifických vedomostí, ktoré im pomôžu pochopiť zmysel športovania, osvojiť si základné pravidlá futbalu.

Ciele psychologické prípravy

33. vybudovať kladný vzťah k futbalu
34. naučiť režimu dňa a systematickej práci v tréningu
35. vzbudiť a udržiavať potrebu zlepšovať sa
36. rozvíjať kognitívne schopnosti
37. rozvíjať vôľové vlastnosti
38. podporovať prekonávanie citovej nestability
39. podporovať rozvoj kladných charakterových vlastností
40. zvyšovať psychickú odolnosť hráča tréner - učiteľ ako vzor

Prierezové témy:

- *Dopravná výchova*
 - o vedenie k bezpečnému pohybu na komunikáciách pri presune na športoviská a do prírody
- *Environmentálna výchova*
 - o budovanie kladného vzťahu k prírode a jej ochrane pri pohybových aktivitách
- *Osobný a sociálny rozvoj*
 - o poznať a využívať svoje pohybové a vôľové schopnosti pri individuálnom pohybe a pri kolektívnych činnostiach
- *Ochrana života a zdravia*
 - o dodržiavať zásady bezpečnosti a hygieny pri pohybovej činnosti
- *Multikultúrna výchova*
 - o naučiť sa rešpektovať schopnosti a možnosti iných detí
- *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*
 - o príprava a predvedenie jednoduchej pohybovej zostavy

Kľúčové kompetencie absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania v predmete

- vie posúdiť úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem,
- dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na maximálny výkon a taktiež udržanie a zlepšenie zdravia,
- vie si vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb,
- vie používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,
- dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru,
- vie poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch vzniknutých pri pohybových aktivitách,
- vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybových aktivít v dennom režime,

- pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Štruktúra kompetencií

Spôsobilostí rozvíjaných vyučovaním predmetu:

Pohybové kompetencie

- žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na maximálny výkon a taktiež udržanie a zlepšenie zdravia.

Kognitívne kompetencie

- žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno - časových aktivít.

Učebné kompetencie

- žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením. interpersonálne kompetencie
- žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera.
- žiak dodržiava princípy fair-play.
- žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.

- žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Organizačná štruktúra
Obsah vzdelávania

<i>Základná organizačná forma</i>	<i>Ostatné organizačné formy</i>
vyučovacia hodina <u>Typy vyučovacej hodiny:</u> základného typu, 1. motivačného typu, 2. expozičného typu, 3. fixačného typu, 4. aplikačného typu, 5. diagnostického typu	športové súťaže zápas sústredenie turnaj tréningová jednotka

Obsah vzdelávania v predmete Športová príprava sa deli do 4 tém - okruhov

Hlavná téma:	Obsah:
1. Herná príprava 2. Kondičná príprava 3. Teoretická príprava 4. Psychologická príprava	Herné systémy, Herné kombinácie, HČJ, Reťazce HČJ Rozvoj vytrvalostných schopností, Rozvoj rýchlostných schopností, Rozvoj silových schopností, Rozvoj koordinačných schopností Všeobecné poznatky, Základné poznatky Komunikácia, Plánovanie, Realizácia

Obsah učebného predmetu

Prehľad tematických celkov

<i>Tematický celok (TC)</i>	<i>8. ročník</i>	
	<i>povinné</i>	
Herná príprava	priebežne	
Kondičná príprava	priebežne	
Teoretická príprava	priebežne	
Psychologická príprava	priebežne	
Testovanie	5	
Spolu hodín	165 (198)	

Požadovaný školský výstup žiaka z predmetu Športová príprava v 8. ročníku

Testy všeobecných pohybových schopností a funkčné testy :

Test	3 body	2 body	1 bod
Beh na 50 m	7,5 a lepší	7,6 - 8,0	8,1-8,5
Skok do diaľky z miesta	225 a viac	224 - 215	214- 195
Beh 5 x 10 m	12,3 a menej	12,4 -13,0	13,1 - 13,6
Koordinácia	21,5 a menej	21,6 - 22,5	22,6 - 24,5
Ľah - sed (2 min.)	65 a viac	64-60	59-50
Beh na 12 min.	2900 a viac	2890 - 2700	2690 - 2500

a/ žonglovanie - úroveň nervosvalovej koordinácie pravej, ľavej nohy a miera "obojstrannosti".

Testovaný hráč stojí vo štvorci 4 x 4 m, v ruke má loptu ktorú si pustí na nohu a snaží sa jej opakovanými dotykmi priehlavkom pravej /ľavej/ nohy udržať loptu čo najdlhšie vo vzduchu. Testujúci počíta jednotlivé dotyky lopty. Ak sa dotkne lopta zeme alebo testovaný zahrá loptu inak /stehnom, hlavou, druhou nohou a pod./ pokus končí. Hráč má tri pokusy pravou a tri ľavou nohou. Testovaný hráč nesmie opustiť vyhradený priestor. Počíta sa najlepší dosiahnutý výsledok a pokusy sa sčítajú.

b/ žonglovanie hlavou - úroveň nervosvalovej koordinácie svalových skupín, ktoré sú zapojené pri hre hlavou.

Testovaný hráč stojí vo štvorci 5 x 5 m. Rukou si nadhodí loptu a snaží sa ju udržať vo vzduchu opakovanými údermi hlavou. Ak spadne lopta na zem alebo zahrá ju testovaný inak /nohou/ pokus končí. Sú tri pokusy.,

Hodnotíme celkový počet neprerušených úderov hlavou do lopty pri najúspešnejšom pokuse. Hráč nesmie opustiť vyhradený priestor.

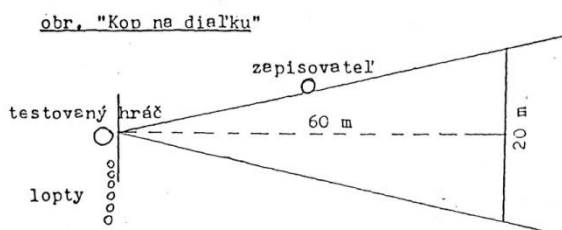
c/ kop na diaľku - úroveň maximálnej sily kopu a miery "obojnohosti"

Od miesta na čiare, kde bude testovaný kopať vyznačíme plnými čiarami vzdialenosti 10, 20, 30, 40, 50, 60 m, prerušovanými čiarami 15, 25, 35, 45, 55 m. Na čiare v mieste kopu leží vedľa sebe 6 lôpt. Testujúci stojí za zapisovateľom asi 30 m od testovaného, aby mohol čo najpresnejšie určovať dopad lopty, ktorý potom hlási zapisovateľovi. Testovaný kope najskôr 3 x pravou, potom 3 x ľavou nohou oblúkom niektorým z priehlavkových kopov /priamy vnútorný, vonkajší priehlavok/ na maximálnu vzdialenosť.

Lopta nesmie opustiť výseč v tvare rovnoramenného trojuholníka nakresleného na obrázku. V opačnom prípade je pokus neplatný.

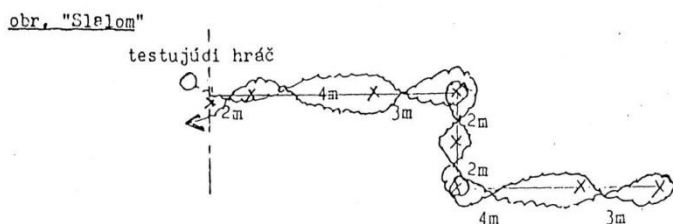
Hodnotí sa len priehlavkový kop. Kop špičkou neplatí. Najlepšie výkony pravou a ľavou nohou sa sčítajú a delia dvoma.

d/ slalom s loptou - úroveň technického zvládnutia vedenia lopty v rýchlosti.



Testujúci musí prebehnúť v časovom limite s loptou tam a späť trať vyznačenú métami /tyčky, zástavky/. Je ich osem v nerovnakej vzdialenosti, trať sa dvakrát lomí v pravom uhle. Testovaný obieha prvú métu zľava, métu ne prvom zlome /štvrtá v poradí/ obieha

celú, taktiež pri ceste späť, keď obieha métu na zlome /tretia odzadu/. Vzdialenosti mét od seba: 2m-4m-3 má zlom v pravom uhle, 2 m - 2 má zlom v pravom uhle, 4 m - 3 m.



e/ žonglovanie noha - stehno - hlava
- úroveň nervosvalovej koordinácie v prepojení noha - hlava.

Testovaný hráč stojí vo štvorcí 5 x 5 m. V ruke má loptu, ktorú si spustí na nohu a začína žonglovať postupom noha - stehno- hlava. Je povolený len 1 dotyk každou časťou tela v spomenutom poradí. Testovaný nesmie opustiť vyhradený priestor a musí zachovať postupnosť žonglovania /N - S - H/. Ak sa dotkne lopta niektorej spomenutej časti tela 2 krát, pokus je ukončený, rovnako keď je zamenené poradie dotykov častí tela, alebo sa lopta dotkne zeme. Test je veľmi náročný na technické prevedenie, je však spoľahlivým ukazovateľom technickej vyspelosti jedinca. Testovaný má 3 pokusy. Zapisuje sa len najlepší pokus. Test sa robí "silnejšou" nohou. Počíta sa len ukončená séria /N - S - H/.

Testovaný hráč stojí vo štvorcí 5 x 5 m. V ruke má loptu, ktorú si spustí na

f/ presná prihrávka - úroveň technického zvládnutia HČJ "obojnohosti".

K zisteniu presnosti prihrávky slúžia dva vymedzené priestory u bočných trdi bránky - 1,5 m od žrde. Spoluhráč prihráva leptu po zemi testovanému do predpísanej vzdialenosti a ten vnútornou stranou nohy posiela loptu ľubovoľne do jedného z vymedzených priestorov. Testovaný má celkove 10 pokusov - 5x pravou a 5x ľavou nohou. Hodnotenie sa prevádza sčítaním presných zásahov.

Vzdialenosti :	do 6 rokov- z 6 m	do 14 rokov- z 12 m
	do 10 rokov- z 8 m	do 16 rokov- z 14 m
	do 12 rokov- z 10 m	do 18 rokov- z 15 m

g/ Strel'ba nohou - úroveň reťazca HČJ a techniky kopu priamym priehlavkom, "obojnosť".

Bránka je rozdelená na dve polovice, hráč v pohybe vedie loptu a z predpísanej vzdialenosti strieľa priamym priehlavkom do určenej polovice bránky. Celkove má 10 pokusov, 3x pravou a 3x ľavou nohou. Hodnotí a zapisuje sa celkový počet úspešných zásahov.

Vzdialenosti : **do 6 rokov- z 8 m** **do 14 rokov- z 14 m**
 do 10 rokov- z 10 m **do 16 rokov- z 16 m**
 do 12 rokov- z 12 m **do 18 rokov- z 18 m**

Hodnotenie vyučovacieho predmetu

T e s t	Veková kategória	B o d y		
		3	2	1
Žonglovanie	6 - 8	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	9 - 10	20 a viac	19 - 15	14 - 10
	11 - 12	30 a viac	29 - 25	24 - 20
	13 - 14	50 a viac	49 - 40	39 - 30
	15 - 16	90 a viac	89 - 65	64 - 45
	17 - 18	95 a viac	94 - 70	69 - 50
Žonglovanie hlavou	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	11 - 12	25 a viac	24 - 15	14 - 8
	13 - 14	35 a viac	34 - 20	19 - 10
	15 - 16	40 a viac	39 - 25	24 - 20
	17 - 18	45 a viac	44 - 30	29 - 20
Kop na diaľku	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	20 a viac	19 - 18	17 - 16
	11 - 12	26 a viac	25 - 24	23 - 22
	13 - 14	30 a viac	29 - 28	27 - 26
	15 - 16	40 a viac	39 - 38	37 - 35
	17 - 18	45 a viac	44 - 42	41 - 40
Slalom s loptou	6 - 8	25 a menej	26 - 27	28 - 29
	9 - 10	23 a menej	24	25
	11 - 12	22 a menej	23	24
	13 - 14	21 a menej	22	23
	15 - 16	19 a menej	20	21
	17 - 18	18 a menej	19	20
Žonglovanie noha - stehno - hlava	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	-	-	-
	11 - 12	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	13 - 14	20 a viac	19 - 10	9 - 5
	15 - 16	25 a viac	24 - 15	14 - 10
	17 - 18	25 a viac	24 - 20	19 - 10
Presná prihrávka	6 - 8	7 a viac	6 - 5	4 - 3
	9 - 10	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	11 - 12	8 a viac	7	6 - 5
	13 - 14	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	15 - 16	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	17 - 18	9 a viac	8 - 7	6 - 5
Strel'ba nohou	6 - 8	7 a viac	6 - 5	4 - 3
	9 - 10	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	11 - 12	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	13 - 14	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	15 - 16	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	17 - 18	9 a viac	8 - 7	6 - 5

Formovanie vzťahu a reálneho aktívneho postoja žiakov k športovej príprave a k vlastnému zdraviu patrí v novej koncepcii k jednému z kľúčových výchovných cieľov povinného vyučovacieho predmetu.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k športovej príprave:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním športovej prípravy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh tréningového procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania športovej prípravy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou a športovou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách športovej prípravy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé
- vyhľadávanie a využívanie.

Úroveň základných pohybových schopností žiakov je ukazovateľom úrovne ich všeobecnej pohybovej výkonnosti. Pre priamy vzťah týchto hodnôt s funkčnou zdatnosťou organizmu, a tým aj s fyzickým zdravím žiakov patrí ich diagnostikovanie k pravidelným úlohám učiteľa- trénera a ich cieľavedomý rozvoj k dominantným cieľom vyučovacieho predmetu športová príprava.

VOLEJBALOVÁ PRÍPRAVA - DIEVČATÁ

Charakteristika učebného predmetu

Telesná a športová príprava na základných školách prispieva k zdravotne orientovanej zdatnosti, pohybovej výkonnosti, poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu. Prehlbuje individuálne diferencované záujmy žiakov v oblasti telesných cvičení a športu. Talentované deti si môžu zvyšovať svoju športovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a ďalšie vlastnosti osobnosti. Športová príprava je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti.

Všeobecný cieľ predmetu

Cieľom športovej prípravy je vybudovať u detí všestranný pohybový základ . V oblasti výchovnej práce je cieľom prebudiť a upevňovať u detí záujem o šport všeobecne a o volejbal konkrétne. Hlavným cieľom je položiť základy športovej výkonnosti, dosiahnuť technickú, taktickú, všestrannú úroveň zvládnutia herných činnosti jednotlivca. Tieto získané návyky vedieť spojiť do jedného celku a tak vytvoriť pozitívny a trvalý vzťah k volejbalu, k radosti z výkonu.

HERNÁ PRÍPRAVA

Cieľ hernej prípravy

Cieľom hernej prípravy je osvojenie základných loptových zručností a polozenie základov pre zvládnutie techniky základných spôsobov odbíjania lopty vo volejbale.

Obsah hernej prípravy

Všeobecné loptové zručnosti

- Hádzanie chytanie rôznych lôpt na mieste, v pohybe a po pohybe
- Driblovanie, žonglovanie s jednou alebo viacerými loptami rukami, nohami a hlavou

Základné HČJ z basketbalu, hádzanej, futbalu, rugby, fresbee a pohybových hier s loptami

Volejbalové zručnosti

Základy odbíjania obojručne zhora

- priame odbíjanie na mieste pred seba a nad seba
- odbíjanie po pohybe
- odbíjanie do iného smeru

Základy odbíjania obojručne zdola

- priame odbíjanie na mieste pred seba
- odbíjanie po pohybe
- odbíjanie na mieste do iného smeru v osi

Podanie zdola na kratšiu vzdialenosť

Hra, herný systém

Prípravné hry: prehadzovaná, 1:1, 2:2, 3:3 (minivolejbal)

Proces

V špeciálnej hernej príprave prevažujú imitačné cvičenia, prípravné cvičenia zamerané na zvládnutie základov techniky základných spôsobov odbíjania lopty a prípravné hry na malých ihriskách s menším počtom hráčov. Hru v šiestkách nepoužívame. Pri nácviku techniky odbíjania dôsledne dbáme od začiatku na správne technické vykonanie.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný primerane veku správne technicky:

- odbíjať obojručne zhora
- odbíjať obojručne zdola
- podávať zdola

Tieto techniky vie adekvátne uplatniť v prípravných hrách.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy

- Podporiť prirodzený biologický rozvoj, t. j. využiť senzitívne obdobia rozvoja pohybových schopností.
- Zabezpečiť všestranný rozvoj pohybových schopností s hlavným akcentom na rýchlostné, rýchlostno-silové a koordinačné schopnosti.
- Osvojiť si techniky z iných športových odvetví, ktoré budú slúžiť ako prostriedky prípravy.
- Upevniť väzivový, svalový a šľachový aparát zabezpečujúci predovšetkým správne držanie tela. Vyrovnávať prípadné svalové nerovnováhy.
- Položiť základy pre postupné zvyšovanie tréningového zaťaženia.

Obsah kondičnej prípravy

Rýchlostné schopnosti (lokomočná rýchlosť, frekvenčná rýchlosť, rýchlosť jednorazového pohybu, akceleračná rýchlosť)

- pohybové hry na rozvoj rýchlosti
- bežecké štafety
- bežecká abeceda
- atletické sprinty
- rýchle prebehy, resp. preskoky švihadiel, gymnastických kruhov a pod.
- nízke, rýchle preskoky švihadiel
- jednoduché formy športových hier - rugby, hádzaná, basketbal, futbal, fresbee
- rýchlostno-silové schopnosti (rýchlostná zložka výbušnej sily dolných končatín a švihovej sily paží)
- pohybové hry so skákaním, hádzaním a triafaním
- preskoky rôznych prekážok a lavičiek
- preskoky švihadla
- variácie poskokov a skokov na mieste a v pohybe
- výbehy do kopca, do schodov na vzdialenosť do 5 m
- atletické skokanské disciplíny a hody
- odhody rôznych lôpt a predmetov
- gymnastické preskoky
- step-aerobik
- silové schopnosti (sila svalstva zabezpečujúceho správne držanie tela, všestranné posilňovanie)
- úpolové hry a cvičenia
- štafetové súťaže s prenášaním a ťahaním

- cvičenia vo vise a podpore na gymnastickom náradí
- plávanie
- cvičenia s využitím hmotnosti vlastného tela (šplh, kľuky, sklápačky, prednožovanie, ľah-sed a pod.)
- pohyblivosť a ohybnosť (ohybnosť chrbtice, pohyblivosť v jednotlivých kĺboch, elasticita svalstva)
- základná gymnastika
- strečing
- joga
- plávanie
- koordinačné schopnosti (kinesteticko-diferenciačná, rytmická, reakčná, orientačná, rovnováhová schopnosť)
- pohybové hry
- štafetové súťaže
- cvičenia na náradí
- prekážkové dráhy
- akrobacia
- športové hry s upravenými pravidlami
- cvičenia na rozvoj reakcie na rôzne druhy podnetov
- aerobik
- hody, skoky na presnosť
- vytrvalostné schopnosti (všeobecná, aeróbna - vytrvalosť)
- behy v prírodnom prostredí
- plávanie
- pohybové hry
- aerobik
- športové hry so zjednodušenými pravidlami
- (všetko v trvaní minimálne 30 minút)
- bicyklovanie
- turistika
- 2.3 proces
- kondičná príprava prevažuje nad hernou (pozri tab. 2 v kategórii juniorov).
- kondičná príprava má všestranný, všeobecný charakter.
- účinnosť prostriedkov je globálna, t. j. jeden prostriedok rozvíja súčasne viacero pohybových schopností.
- kondičná príprava sa musí robiť pestrou formou, musí byť hravá a emocionálna.
- objem prevažuje nad intenzitou.
- súčasťou kondičnej prípravy sú kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard Pozri tab 1.1 a 1.2 v kategórii juniorov.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Cieľ teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je dosiahnuť, aby si deti primerane veku osvojili základné pojmy obsahu prípravy, pochopili význam a zmysel športovania vôbec.

Obsah teoretickej prípravy

- základné poznatky z anatómie, zdravotvedy a hygieny
- základné poznatky z organizácie a bezpečnosti tréningového procesu
- základná športová, telovýchovná a volejbalová terminológia
- základné pravidlá minivolejbalu
- zásady fair-play pri súťažení a v hrách

Proces

- Teoretická príprava je súčasťou iných zložiek (kondičnej a hernej) prípravy.
- Uplatňuje sa vo všetkých častiach tréningovej jednotky.
- Vyjadrovanie učiteľa musí zodpovedať veku detí.
- Učiteľ priebežne formou otázok kontroluje, či deti chápu obsah jeho pokynov alebo výkladu.

Vedomostný standard

Žiak je schopný

- pomenovať časti ľudského tela a jeho najhlavnejšie orgány
- vymenovať hlavné hygienické zásady súvisiace so športovaním
- vysvetliť, prípadne ukázať, čo znamenajú jednotlivé telovýchovné, športové a volejbalové pojmy
- vymenovať hlavné zásady fair-play
- v hre uplatňovať základné pravidlá minivolejbalu

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickkej prípravy

- Vzbudiť záujem o šport.
- Motivovať a vytvárať kladný postoj k volejbalu.
- Rozvíjať vôľové vlastnosti.
- Rozvinúť kognitívnu stránku osobnosti žiaka a jeho osobnostné vlastnosti.
- Obsah psychologickkej prípravy
- Utváranie postojov a motivácie žiaka.
- Rozvoj vôľových a všeobecných mravných vlastností.
- Rozvoj vlastností, ktoré charakterizujú pozitívny postoj k ľuďom.
- Rozvoj senzorických a senzomotorických schopností.
- Proces
- Psychologická príprava je súčasťou celého tréningového procesu. Významnú úlohu zohráva osobný príklad učiteľa.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný, dokáže:

- prejavíť záujem o šport a volejbal osobitne
- rešpektovať základné mravné a etické normy
- vychádzať s ostatnými spolužiakmi a rešpektovať skupinové pravidlá

VŠEOBECNÝ CIEĽ ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Zabezpečiť všestranný harmonický rozvoj osobnosti žiakov. Dôraz sa kladie na všestrannosť prípravy a formovanie pozitívneho vzťahu k športovej príprave vo volejbale.

HERNÁ PRÍPRAVA

Cieľ hernej prípravy

- Osvojiť si techniku základných herných činností jednotlivca, základné kombinácie v útoku a v obrane a vedieť ich využiť v hernom systéme bez špecializovaných žiakov.
- Rozvíjať tvorivosť žiakov.
- Naučiť žiakov rešpektovať základné taktické pravidlá hry v šiestkách.

Obsah hernej prípravy

- základné spôsoby odbíjania lopty, herné činnosti jednotlivca
- priame odbíjanie obojručne zhora pred seba a nad seba na mieste
- priame odbíjanie obojručne zhora pred seba a nad seba po pohybe
- odbíjanie obojručne zhora do iného smeru na mieste
- odbíjanie obojručne zhora do iného smeru po pohybe
- odbíjanie obojručne zhora za hlavu
- odbíjanie obojručne zdola pred seba na mieste
- odbíjanie obojručne zdola pred seba po pohybe
- odbíjanie obojručne zdola do iného smeru v osi a mimo osi tela na mieste
- odbíjanie obojručne zdola do iného smeru v osi a mimo osi tela po pohybe
- nahrávka obojručne zhora pred seba zo zóny 3 do zóny 4 a 2
- nahrávka pred seba zo zóny 2 do zóny 3 a 4
- nahrávka za seba zo zóny 3 do zóny 4 a 2
- nahrávka nad seba („meter“)
- prihrávka obojručne zdola v osi tela a mimo osi tela
- podanie zhora čelné (rotované)
- útočný úder - útočné odbitie obojručne zhora, ulievka, smeč (analyticky jednotlivé fázy pohybovej štruktúry, t.j. rozbeh a odraz, úder do lopty, časovanie odrazu a úderu do lopty)
- smeč z vysokej nahrávky po ruke a cez ruku
- blokové presuny úkrokom a krížnym krokom
- pádová technika (preval, resp. skok letmo bez lopty)
- herné kombinácie
- útočné kombinácie s vysokými nahrávkami pred nahrávačom, resp. aj za nahrávačom
- (podľa herného systému)
- príjem podania s piatimi hráčmi
- postavenie hráčov pri útoku súpera bez bloku
- hra a herné systémy
- minivolejbal (3 : 3), midivolejbal (4:4) bez špecializovaných hráčov
- hra v šiestkách: herný systém bez špecializovaných hráčov s nahrávačom v zóne iii, resp. ii.

Proces

V každom cvičení dôsledne dbať na správne technické vykonanie akejkoľvek HČJ alebo pohybu. V maximálnom množstve poskytovať spätnú informáciu o kvalite vykonania HČJ resp. pohybu.

Postupne redukovať množstvo použitých cvičení v tréningovej jednotke a dbať na ich dôsledné vykonávanie.

Jednoznačne preferovať prípravné cvičenia najmä v nepremennivých podmienkach.

Najmä v 1. roku uprednostňovať prípravné hry pred hrou v šestkách.

Využívať systémy bez špecializovaných hráčov.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný, dokáže

- na úrovni hrubej motoriky
- technicky správne odbíjať prstami a bagrom vo forme základnej nahrávky a prihrávky;
- technicky správne podávať zhora;
- technicky správne vykonať jednotlivé fázy smeča a blokových presunov;
- technicky správne smečovať z vysokej nahrávky.
- používať uvedené hčj v hre.
- dodržiavať základnú taktiku útoku a obrany v hre.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy

- podporiť prirodzený biologický rozvoj, t. j. využiť senzitívne obdobia rozvoja pohybových schopností.
- zabezpečiť všestranný rozvoj pohybových schopností s hlavným akcentom na rýchlostné, rýchlostno-silové a koordinačné schopnosti.
- pokračovať v osvojovaní techník z iných športových odvetví, ktoré budú slúžiť ako prostriedky prípravy.
- upevniť väzivový, svalový a šľachový aparát zabezpečujúci predovšetkým správne držanie tela. vyrovnávať prípadnú svalovú nerovnováhu.
- položiť základy pre postupné zvyšovanie tréningového zaťaženia.

Obsah kondičnej prípravy

- Rýchlostné schopnosti (lokomočná rýchlosť, frekvenčná rýchlosť, rýchlosť jednorazového pohybu, akceleračná rýchlosť)
- Pohybové hry na rozvoj rýchlosti
- Bežecké štafety
- Bežecká abeceda
- Atletické sprinty
- Rýchle prebehy, krokové variácie resp. preskoky ponad švihadlá, gymnastické kruhy a pod.
- Nízke, rýchle preskoky švihadiel
- Jednoduché formy športových hier - rugby, hádzaná, basketbal, futbal, fresbee
- Rýchlostno-silové schopnosti (rýchlostná zložka výbušnej sily dolných končatín a švihovej sily paží)
- Pohybové hry so skákaním, hádzaním a chytaním

- Preskoky rôznych prekážok a lavičiek
- Preskoky švihadla
- Variácie poskokov a skokov na mieste a v pohybe
- Výbehy do kopca, do schodov na vzdialenosť do a nad 5 m
- Atletické skokanské disciplíny a hody
- Odhody rôznych lôpt a predmetov (max 1 – 2 kg)
- Gymnastické preskoky
- Step-aerobik
- Silové schopnosti (sila svalstva zabezpečujúceho správne držanie tela, všestranné posilňovanie)
- Úpolové hry a cvičenia
- Štafetové súťaže s prenášaním a ťahaním
- Cvičenia vo vise a podpore na gymnastickom náradí
- Plávanie
- Cvičenia s využitím hmotnosti vlastného tela (šplh, kľuky, sklápačky, prednožovanie, ľah-sed a pod.)
- Pohyblivosť a ohybnosť (ohybnosť chrbtice, pohyblivosť v jednotlivých kĺboch, elasticita svalstva)
- Základná gymnastika
- Strečing
- Plávanie
- Koordinačné schopnosti (kinesteticko-diferenciačná, reakčná, orientačná, rytmická, rovnováhová)
- Pohybové hry
- Štafetové súťaže
- Cvičenia na náradí
- Prekážkové dráhy
- Akrobacia
- Športové hry s upravenými pravidlami
- Cvičenia na rozvoj reakcie na rôzne druhy podnetov
- Aerobik
- Vytrvalostné schopnosti (všeobecná – aeróbna – vytrvalosť)
- Behy v prírodnom prostredí
- Plávanie
- Pohybové hry
- Aerobik
- Športové hry so zjednodušenými pravidlami
- (všetko v trvaní minimálne 30 minút)
- Turistika
- Bicyklovanie

Proces

- kondičná príprava prevažuje nad hernou (pozri tab. 2).
- kondičná príprava má všestranný, všeobecný charakter.
- kondičná príprava sa robí pestrou formou, musí byť hravá a emocionálna.
- objem prevažuje nad intenzitou.
- súčasťou kondičnej prípravy sú kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard Pozri tab. 1.1 a 1. 2 v kategórii juniorov.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Cieľ teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je dosiahnuť upevnenie a znútornenie poznatkov z prípravky a rozšíriť poznatky všeobecného a špecifického charakteru, ktoré deťom umožnia hlbšie pochopiť podstatu hry, rastu trénovanosti a výkonnosti v hre.

Obsah teoretickej prípravy

- všeobecné poznatky
- význam športovania pre človeka.
- požiadavky na hygienu a bezpečnosť pri cvičení.
- význam dodržiavania správneho režimu dňa, správneho stravovania a pitného režimu pre rast výkonnosti.
- zásady fair-play pri súťažení a v hrách.
- špeciálne poznatky
- základné pojmy z obsahu hernej a kondičnej prípravy.
- význam rozcvičenia.
- význam a zmysel rozvíjania pohybových schopností v tréningu volejbalistov.
- základné pravidlá „šestkového“ volejbalu.
- základy taktiky hry v útoku a obrane v „šestkovom“ volejbale.

Proces

- prehľbujú a upevňujú sa poznatky z prípravky a rozširujú o nové okruhy (pozri 3.2).
- teoretická príprava je súčasťou iných zložiek prípravy (kondičnej a hernej) a celej výchovnej práce učiteľa.
- uplatňuje sa vo všetkých častiach tréningovej jednotky.
- vyjadrovanie učiteľa musí zodpovedať veku detí.
- učiteľ priebežne formou otázok kontroluje, či deti chápu obsah jeho pokynov alebo výkladu.
- učiteľ organizuje hráčske schôdze, na ktorých sprostredkováva podľa potreby poznatky z uvedených oblastí.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný :

- vysvetliť, prípadne ukázať, čo znamenajú jednotlivé telovýchovné, športové a volejbalové pojmy;
- vysvetliť dôležitosť rozcvičenia;
- vysvetliť dôležitosť rozvoja pohybových schopností;
- vysvetliť význam dodržiavania správneho režimu dňa, pitného režimu a zdravého stravovania;
- v hre uplatňovať základné pravidlá „šestkového“ volejbalu a základné taktické pravidlá v útoku a v obrane.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickkej prípravy

- vytvoriť pozitívny vzťah k volejbalu, súťaženiu, tréningu.
- osvojiť si správanie v zmysle fair-play.
- vypestovať alebo ďalej rozvíjať prirodzenú potrebu zvyšovania výkonu, aspirácie, sebazlepšovania.
- budovať dobrý sebaobraz a sebavedomie žiaka.
- skvalitňovať sociálnu emocionalitu žiaka.

Obsah psychologickkej prípravy

- utváranie postojov a motivácie žiaka.
- rozvoj vôľových a všeobecných mravných vlastností.
- rozvoj vlastností, ktoré charakterizujú pozitívny postoj k ľuďom.
- rozvoj senzorických a senzomotorických schopností.
- dodržiavanie pravidiel fair-play.

Proces

- psychologická príprava je súčasťou celého tréningového procesu. významnú úlohu zohráva osobný príklad učiteľa.
- požiadavky na žiakov - výkonový štandard
- žiak dokáže, je schopný
- prejavíť záujem o šport a volejbal osobitne.
- rešpektovať základné mravné a etické normy
- vychádzať s ostatnými spolužiakmi a rešpektovať skupinové pravidlá
- mať pravidelnú dochádzku na tréning a zápasy a dobrú tréningovú morálku

NEMECKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

9. ROČNÍK

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	POČET HODÍN V 9. ROČNÍKU
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	5
	ANGLICKÝ JAZYK	3
	NEMECKÝ JAZYK	2
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	5
	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	0+1
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA	1
	BIOLÓGIA	1
	CHÉMIA	1+1
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA	1
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	1
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	2
	FUTBALOVÁ PRÍPRAVA/ VOLEJBALOVÁ PRÍPRAVA CH/D	0+1/0+1
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA	1
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS	2+1
	GEOGRAFIA	1
	OBČIANSKA NÁUKA	1
	SPOLU	31

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ANGLICKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

NEMECKÝ JAZYK

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

MATEMATIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učivo na hodinách matematiky obsahuje tému Úrok, istina, úroková miera, to je súčasťou celku Finančná gramotnosť definovaného podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti. Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent základnej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný žiak strednej školy resp. dospelý. Finančne gramotný absolvent základnej školy sa bude vedieť orientovať na svojej úrovni v súčasnom finančnom svete a dosiahne znalosti, zručnosti a hodnotové postoje potrebných k tomu, aby dokázal finančne zabezpečiť seba a svojich najbližších.

Žiak sa bude učiť formou hier, pracovných listov a online aplikácií. Na konkrétnych príkladoch sa bude orientovať v oblasti peňazí, cien a finančných produktov tak, aby bol schopný zodpovedne viesť rodinný rozpočet a aktívne vystupovať na trhu finančných produktov a služieb.

Obsahové, časové a organizačné vymedzenie predmetu:

- vyučovanie spočíva vo vzájomnej komunikácii medzi učiteľom a žiakom, medzi žiakmi navzájom
- žiak sa učí samostatne vyhľadávať a triediť informácie z rôznych zdrojov
- žiak bude vybavený poznatkami a schopnosťami potrebnými pre jeho aktívne zapojenie do života
- zoznamuje sa so základnými pojmami z oblasti finančnictva
- učí sa využívať svoje schopnosti viesť zodpovedne svoje financie

- formou osobného prežívania a vlastných skúseností sa žiaci zoznamujú s problematikou finančného sveta
- formou hry sa zoznamuje s konkrétnymi pojmami a javmi, ktoré sa vzťahujú k problematike finančnej gramotnosti

2. Cieľ vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom témy finančná gramotnosť je vychovať finančne gramotného človeka, ktorý sa orientuje v súčasnom finančnom svete a dosiahne znalosti, schopnosti a hodnotové postoje potrebných k tomu, aby sa dokázal finančne zabezpečiť.

Vyučovanie je zamerané predovšetkým na rozvíjanie matematického myslenia, ktoré vedie k zodpovednému rozhodovaniu vo finančnej oblasti. Žiak by si mal uvedomiť, že ovládanie finančnej problematiky mu pomáha pri riešení bežných životných situácií a zvyšuje kvalitu jeho života.

Vzdelávacie ciele:

Žiak: - orientuje sa v bankových službách

- používa bežné pracovné nástroje
- stanoví cenu, rozpozna bežné cenové triky
- rozlíši pravidelné a nepravidelné príjmy a výdaje, stanoví rozpočet v domácnosti
- navrhne ako využiť voľné finančné prostriedky v domácnosti
- pozná práva a povinnosti spotrebiteľa

Absolvent základnej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
 - orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

1. kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť
- hľadať a rozvíjať účinné postupy vo svojom učení
- využívať rôzne stratégie učenia
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu a praxi

2. sociálne komunikačné kompetencie

- vecne, správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme
- vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov (IKT, knižné zdroje)
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti,

3. kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

4. kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- osvojiť si základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- dokázať využívať IKT pri vzdelávaní

5. kompetencia riešiť problémy

- analyzovať vybrané problémy
- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov
- aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh
- využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh
- využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh
- zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh
- prijímať svoju zodpovednosť za riešenie problémov
- dokázať sa poučiť z vlastných chýb a chýb iných

6. kompetencie občianske

- uvedomiť si základy humanistických hodnôt, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie
- vyvážené chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam
- prispievať k naplneniu práv iných
- otvorenosť ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

7. kompetencie sociálne a personálne

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
- pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne si radiť a pomáhať
- prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení
- prijímať ocenenie, radu a kritiku, čerpať poučenie pre svoju ďalšiu prácu

kompetencie pracovné

- stanoviť si ciele a aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov
- kriticky hodnotiť svoje výsledky
- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia
- využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky

8. kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomiť si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správať sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

„Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov.“

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do dvoch tematických okruhov:

Sporenie a investovanie

Riadenie rizika a poistenie

V tematickom okruhu **sporenie a investovanie** sa vytvára predstava sporenia peňazí a ich investovanie. Poukazujú sa na výhody a nevýhody sporenia a investovania. U žiakov sa rozvíjajú životné hodnoty a potreby vzhľadom na ich vek. Objasňuje sa aj sporenie na dôchodok. Žiaci sa oboznamujú s pojmami ako sú akcie, dlhopisy, cenné papiere a iné finančné prostriedky. Vysvetľuje sa aj význam sporenia a celkovej finančnej prosperite.

V tematickom okruhu **riadenie rizika a poistenie** si žiaci rozvíjajú svoje poznatky z predchádzajúceho tematického celku. Objasňujú sa možné rizika, druhy rizík a metódy riadenia rizík. Žiaci sú oboznamovaní aj s dôležitosťou úspor v banke, verejného poistenia a potreba životného poistenia. Vysvetľuje sa aj význam poistenia majetku - strata vecí a poškodenie predmetov.

Tematický celok	Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výkonný štandard)
Sporenie a investovanie	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniť význam ako prispieva sporenie k finančnej prosperite - Vedieť vysvetliť význam investovania a jeho vplyv na rozvoj majetku - Diskutovať o význame investovania peňazí vo finančných inštitúciách - Vedieť vysvetliť pojmy akcie, dlhopisy, cenné papiere a rozdiely na príkladoch - Diskutovať o dôležitosti dôchodkových sporení 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite - Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov - Zhodnotiť investičné alternatívy - Vysvetliť používanie akcií, dlhopisov a iných finančných nástrojov na trhu - Vysvetliť podstatu dane a jej delenie - Sporenie v bankách, výnosy, úroky - Inflácia, jej vplyv na výnosy - Opísať spôsob nákupu a predaja investícií - Sporenie prostredníctvom dôchodkového sporenia cez doplnkové dôchodkové spoločnosti (DDS) - Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhami 	<ul style="list-style-type: none"> - Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia a vysvetliť význam núdzového fondu. - Vysvetliť ako môže rásť hodnota investície. - Uviesť príklad investície a jej výhody a nevýhody - Uviesť druhý daní a ich výpočet - Sporenie v bankách, reálne situácie, inflácia - Opísať rôzne zdroje investičných informácií. - Popísať výhody sporenia na starobu prostredníctvom dôchodkového sporenia.
Riadenie rizika a poistenie	<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť vysvetliť riziko, druhy rizík, a metódy riadenia rizík - Vedieť popísať vplyv hospodárskych kríz na fungovanie spoločnosti a rodiny - Vedieť vysvetliť druhy poistení, povinné a nepovinné poistenie - Vedieť podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík. - Vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny. - Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby - Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením - Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia - Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením - Vedieť vysvetliť existenciu vplyvom ekonomickej krízy na jednotlivca a rodinu. - Dôležitosť úspor v banke, verejného poistenia a potreba životného poistenia. - Vysvetliť prečo sa poisťujeme a poznať druhy poistenia – zdravotné, sociálne,

	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. 	<p>poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia 	<p>dôchodkové, úrazové, v nezamestnanosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť na konkrétnych situáciách podstatu a význam poistenie majetku – strata cenností, osôb, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazové a životné poistenie
--	--	---	---

PRIEREZOVÉ TÉMY

- Osobný a sociálny rozvoj – OSR
- Environmentálna výchova – ENV
- Mediálna výchova – MEV
- Multikultúrna výchova – MUV
- Dopravná výchova – DOV
- Ochrana života a zdravia – OŽZ
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TVP
- Finančná gramotnosť – FIG
- Vlastenecká výchova – VLV
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu – VMR
- Primárna prevencia sociálno patologických javov – PPJ
- Regionálna výchova - REG

METÓDY PRÁCE

- motivačný rozhovor
- vysvetľovanie
- precvičovanie
- opakovanie
- preverovanie
- práca s literatúrou

FORMY PRÁCE

- frontálna výučba
- samostatná práca žiakov
- skupinová práca žiakov
- práca žiakov s literatúrou

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

- školské a domáce úlohy
- ústne odpovede
- kontrolné práce

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základných škôl, Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, Bratislava 2009.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. Verbálna forma

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka

Žiak:

Stupeň výborný (1)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%
- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- výpoveď je takmer gramaticky správna

Stupeň chválitebný (2)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 75%
- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dobrý (3)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 55%
- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň dostatočný (4)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na 30%
- žiak interpretuje zadanú úlohu len pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

Stupeň nedostatočný (5)

- ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30%
- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky

- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

2. Písomná forma

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom kontrolných prác
- kritériá hodnotenia:

100% - 90%	výborný (1)
89,9% - 75%	chválitebný (2)
74,9% - 55%	dobry (3)
54,9% - 30%	dostatočný (4)
29,9% - 0%	nedostatočný (5)

UČEBNÉ ZDROJE

Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0 , vydaný Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30.10.2008 a schválený Ministerstvom školstva Slovenskej republiky dňa 19.3.2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913.

DEBNÁROVÁ, Mária RNDr. a kolektív. 2011.Finančná gramotnosť pre ZŠ, podrobný manuál pre učiteľov. 1.vydanie. Martin: Súkromná základná škola BELLAMOS. ISBN 978-80-970647-2-3

DEBNÁROVÁ, Mária RNDr. a kolektív. 2011.Finančná gramotnosť pre ZŠ, pracovný zošit pre žiakov. 1.vydanie. Martin: Súkromná základná škola BELLAMOS. ISBN 978-80-970647-4-7

www.zborovna.sk

www.financnahitparada.sk

www.mojafamilia.sk

FYZIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

CHÉMIA

Predmet chémia v deviatom ročníku sme posilnili dotáciou 1 hodina týždenne.

Cieľom hodinovej dotácie je:

- upevniť a prehĺbiť chemické výpočty na základe zákona zachovania hmotnosti
- dokázať aplikovať v praxi chemické výpočty pomocou látkového množstva molárnej hmotnosti a látkovej koncentrácie

CHÉMIA

ÚVOD

Vzdelávací štandard bližšie špecifikuje a rozvíja ciele Štátneho vzdelávacieho programu s dôrazom na rozvoj prírodovednej gramotnosti. Vytvára priestor, ktorý umožňuje žiakom manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, merať, vykonávať experimenty, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy. Žiacke objavovanie, bádanie, skúmanie sú základnými prístupmi, ktoré umožňujú nielen osvojiť si nové vedomosti, ale aj základy spôsobilostí vedeckej práce a vytvárajú pozitívne postoje k vedeckému spôsobu poznávania sveta.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzhľadom na charakter a ciele predmetu sa organizácia výučby prispôbi počtu žiakov v triede. Tým sa garantujú vonkajšie podmienky na adekvátnu realizáciu výučby a splnenie výkonového a obsahového štandardu.

CHARAKTERISTKA PREDMETU

Vyučovaci predmet chémia má bádateľský a činnosťový charakter, to znamená, že žiaci vlastnou činnosťou objavujú vlastnosti látok, zákonitosti ich správania a vzájomného pôsobenia. Obsah vychádza zo situácií, javov a činností, ktoré majú chemickú podstatu, sú blízke žiakovi a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen chemické poznatky, ale aj činnosti, ktoré vyúsťujú do zvládnutia viacerých prvkov vedeckej činnosti, z ktorých najdôležitejší je experiment. Vykonávaním vlastných „vedeckých“ činností si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahivo pozorovať a opísať pozorované. Žiaci merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú a overujú predpoklady a tvoria závery.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- sa zoznámia so základnými poznatkami o látkach dôležitých pre život,
- porozumejú chemickým javom a procesom,
- používajú odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov,
- rozumejú pokynom na realizáciu praktických činností a dokážu ich podľa návodu uskutočniť,
- plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty,
- spracúvajú a vyhodnocujú údaje získané pri pozorovaní, meraní a experimentovaní,

- získavajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov,
- osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami,
- vyhľadávajú v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie,
- využívajú poznatky a skúsenosti získané v predmete chémie pri ochrane zdravia a životného prostredia.

Zlúčeniny uhlíka

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: rozlíšiť anorganické a organické látky, realizovať jednoduché pokusy na rozlíšenie a identifikáciu anorganických a organických látok,</p>	<p>pozorovanie vlastností organických látok: správanie sa pri zahrievaní, rozpustnosť vo vode a v organických rozpúšťadlách, horľavosť, zloženie organických látok (najdôležitejšie prvky organických</p>
<p>rozlíšiť najjednoduchšie uhl'ovodíky, vymenovať prírodné zdroje uhl'ovodíkov, spôsob ich vzniku, získavania, spracovania a využitia, vymenovať alternatívne zdroje energie a ich využívanie v súčasnosti, rozlíšiť uhl'ovodíky a deriváty uhl'ovodíkov, uviesť vlastnosti a použitie derivátov, zdôvodniť negatívny vplyv a dôsledky pôsobenia metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus, uviesť zdroje a význam prírodných látok, vymenovať reaktanty a produkty fotosyntézy, charakterizovať význam plastov, syntetických vlákien, čistiacich a pracích prostriedkov, zrealizovať podľa vlastného návrhu pokusy na demonštrovanie pracích účinkov mydla, uplatniť v praxi poznatky o látkach nebezpečných pre človeka a životné prostredie.</p>	<p>zlúčenín) stavba organických látok (štvorväzbovosť atómu uhlíka, uhlíkový reťazec, otvorený a uzavretý reťazec, jednoduchá, dvojité a trojitá väzba) vlastnosti a použitie najjednoduchších organických látok: nasýtené a nenasýtené uhl'ovodíky alkány (metán, etán, propán, bután) alkény (etén) alkíny (etín) prírodné zdroje uhl'ovodíkov uhl'ovodíky ako palivo deriváty uhl'ovodíkov (kyselina octová, metanol, etanol, acetón) vlastnosti a použitie prírodných látok (sacharidy, tuky, bielkoviny) vlastnosti a použitie polymérov, polymerizácia (polyetylén), plasty, syntetické vlákna čistiace a pracie prostriedky vplyv látok na chemické procesy v živých organizmoch (vitamíny, liečivá, jedy, drogy)</p>

BIOLÓGIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

DEJEPIS

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Dopĺňame výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

Navýšenie časovej dotácie pre predmet dejepis v 9.ročníku o 1 hodinu je použité :

- Posilnenie výučby dejepisu má za cieľ vytvoriť priestor na rozvíjanie kritického myslenia u mladých ľudí predovšetkým formou diskusií.
- Vďaka zvýšenej hodinovej dotácii budeme mať väčší časový priestor na prebratie dôležitého učiva do hĺbky, možnosť upozorniť na historicko-spoločenské súvislosti, dopad histórie na súčasnosť a poukázať aj na to, že dejepis sa dá učiť zaujímavo s využitím doplnkových materiálov, modernej techniky, exkurzií, filmov, historických prameňov či diskusií.

ÚVOD

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami.

Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných

úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov a v chronologickom usporiadaní. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard z dejepisu ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmi, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia minulosti. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z

miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasť rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávaní ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

s historickým časom

- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,

- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne,
- rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.

s historickým priestorom

- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti v historickom priestore,
- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti.

s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním

-
- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,
- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

Žiaci aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch – stopách po minulosti

- pri vymedzovaní predmetu skúmania, napríklad **písomného úryvku z prameňa, mapy, grafu, diagramu,**
- pri vytvorení plánu skúmania, napríklad **fotografie, historického obrazu,**
- pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania, napríklad **pästného klinu, nástroja pomocou zmyslov, v múzeu, archíve,**
- pri vytvorení záznamu zo skúmania, napríklad **o ľuďoch, predmetoch a veciach na karikatúre, verbálneho textu.**

pri vyhľadávaní relevantných informácií

- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, z webových stránok,
- z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.

pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty

- vyberaní informácií, napríklad **z úryvku písomného prameňa, z učebnice, z internetu**,
□ organizovaní informácií, napríklad **prostredníctvom poznámok, kľúčových pojmov, pamäťových máp, obrazového materiálu**, □ porovnávaní informácií, napríklad **podobnosti a odlišnosti, porovnať staré a nové, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo**, □ rozlišovaní a triedení informácií, napríklad **rozlíšiť fakt, fikciu prostredníctvom karikatúry, legendy, povesti, spomienky**, □ zaradovaní informácií, napríklad **na časovú priamku historické udalosti, do tabuľky, grafu, diagramu**,
- kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií, napríklad **zhodnotením viacerých webových stránok na jednu tému.**

pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu

- zoradení výsledkov, napríklad na časovú priamku, do Vennovho diagramu, do tabuľky, do schém, rozpoznaní podstatného od nepodstatného, napríklad určovaním kľúčových pojmov, postupným vymedzovaním, historických pojmov v texte, zostavovaním pojmov do pamäťovej mapy,
- integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca, napríklad **prostredníctvom chronologickej tabuľky**,
- vyhodnocovaní správnosti postupu, napríklad **overovaním historických faktov**,
- tvorbe súboru vlastných prác, produktov (portfólio), napríklad **obrazového materiálu, plagátu, letáku, nákresu, kresby.**

„Učenie o histórii začína vtedy, keď žiak zameria svoju pozornosť, napríklad na základe otázky, záujmu či vonkajšieho podnetu vo vzťahu k histórii ako celku a vníma z nej vybrané primerané materiály z minulosti. S týmto materiálom potom pracuje pomocou vecnej analýzy. Ďalším jeho krokom je interpretácia popísaného a hľadanie vzťahov k iným historickým svedectvám. Následne žiak hľadá historický i osobný význam, vytvára hodnotový súd. Ten sa potom stáva východiskovým bodom pre proces komunikácie s ostatnými a podnecuje ďalšie otázky vo vzťahu k minulosti, prítomnosti a budúcnosti. Môže rovnako tak viesť ku konaniu, vytváraniu produktov žiakovej činnosti, k vlastnému zobrazeniu a výkladu histórie, čo možno tiež chápať ako určité rozšírenie histórie ako celku. Všetky tieto naznačené kroky možno zhrnúť do nasledujúcich špecifických kompetencií učenia sa o histórii.

1. pozorovanie

2. analýza

3. interpretácia

4. hodnotenie

5. produkcia.“

Uvedený komplex predmetových kompetencií sa konkretizuje vo vzdelávacom štandarde.

Obrazy prvej svetovej vojny

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku,✓ rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny,✓ identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja,✓ zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska,✓ vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny,✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	<p>Dohoda, Trojspolok front, zázemie československé légie</p> <p>Parížska mierová konferencia nástupnícke štáty po prvej svetovej vojny</p> <p>Československá republika</p>

Európa v medzivojnovom období

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ objasniť základné znaky parlamentnej demokracie,✓ rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu,✓ rekonštruovať každodenný život v diktatúrach,✓ pracovať so školskými historickými prameňmi historického obdobia. <p style="text-align: right;">z daného</p>	<p>parlamentná demokracia komunizmus, fašizmus, nacizmus</p>

Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ identifikovať politický systém ČSR,✓ rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR,✓ porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku,✓ rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR,✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	Česi, Slováci, národnostné menšiny kultúra, spolky, školstvo centralizmus, autonómia

Obrazy druhej svetovej vojny

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny,✓ vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny,✓ spracovať holokaust na konkrétnom príbehu,✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	fašistická os protihitlerovská koalícia totálna vojna protifašistický odboj holokaust, koncentračné tábory

Slovenský štát (1939-1945)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR, ✓ rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom, ✓ zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu ✓ konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov, ✓ zhodnotiť význam Slovenského národného povstania, ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. 	<p>totalitný režim</p> <p>židovský kódex</p> <p>deportácie odboj</p> <p>Slovenské národné povstanie</p>
---	---

Rozdelený svet

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život, ✓ nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku, ✓ vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie, ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. 	<p>OSN</p> <p>superveľmoci: USA, ZSSR</p> <p>železná opona, studená vojna</p> <p>hospodárske a vojenské bloky</p> <p>hrozba jadrovej vojny</p> <p>dekolonizácia, svet ako „globálna dedina“</p>

Československo za železnou oponou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať dôsledky februárového prevratu, ✓ zdokumentovať prejavy totality, ✓ identifikovať premeny vidieka a mesta, ✓ spracovať spomienky svedka augustových udalostí, ✓ zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote, ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia, 	<p>Február, politické procesy znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia Pražská jar „normalizácia“ Charta 77, disident sviečková manifestácia, nežná revolúcia</p>
--	--

Slovensko po roku 1989

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989, ✓ určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky, ✓ rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí, ✓ určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii, ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. 	<p>parlamentná demokracia rozdelenie Československa Slovenskej republiky vstup Slovenskej republiky do Európskej únie</p>

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

GEOGRAFIA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

OBČIANSKÁ NÁUKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

ETICKÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

TECHNIKA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

FUTBALOVÁ PRÍPRAVA - CHLAPCI

Charakteristika učebného predmetu:

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti.

Športová príprava zahŕňa dlhodobý pedagogický proces zameraný na formovanie osobnosti športovca a dosahovanie optimálnych športových výkonov vo vybranom športe. Všeobecný výchovný a špeciálny športový cieľ sa dosahuje plnením úloh športového tréningu. Formuje požadované vlastnosti osobnosti (zameranie, charakter, temperament, jednotlivé pohybové schopnosti), umožňuje osvojiť si racionálnu techniku danom športe, rozvíjať pohybové schopnosti, získať poznatky a schopnosti nevyhnutné na úspešné súťaženie a správnu prípravu na súťaž.

Úlohy športového tréningu sa realizujú v jednotlivých jeho zložkách.

Ciele učebného predmetu:

Všeobecné ciele predmetu

Cieľom prípravy je optimálny rozvoj individuálneho herného výkonu (IHV) podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon (IHV) tak, tento mohol byť bez problémov integrovaný do vrcholového herného výkonu družstva(HVD).Iba kvalitná príprava talentov v triedach vytvorí základné

predpoklady pre úspešnú prácu v ďalších útvaroch talentovanej mládeže, v ďalších článkoch vrcholového športu. Chápať športovú prípravu ako významný výchovný faktor, ktorý veľmi intenzívne prispieva k celkovému vývoju mladej osobnosti, pozitívne ovplyvňuje život mladého futbalistu a významne prispieva k tvorbe mravných hodnôt. Znášať vysoké nároky športovej prípravy a podriaďovať sa im. Pri futbalovej činnosti prejavovať dodržiavanie pravidiel, ukazovať zmysel pre disciplínu, plniť si svoje povinnosti, prispievať k utváraniu kladných medzosobných vzťahov k spoluhráčom, trénerom aj k protihráčom.

Hlavné ciele predmetu

Ciele hernej prípravy

- osvojiť si technickú stránku herných činností jednotlivca, najčastejšie sa vyskytujúce reťazce herných činností v hre a klásť dôraz na ich optimálne využitie v hre. Osvojiť si adekvátne herné kombinácie a herné systémy.
- hráči postupne prechádzajú viacerými hráčskymi funkciami (snaha zabrániť predčasnej špecializácii a redukcii parametrov herných činností).
- dosiahnuť takú úroveň osvojenia herných činností, aby hráči mohli hrať v súťaži.
- výberom pestrých prostriedkov adekvátnych veku rozvíjať u hráčov schopnosti tvorivo konať.

Ciele kondičnej prípravy

Zachovávame všestranný charakter kondičnej prípravy.

- kondičná príprava vytvára všestrannú pohybovú a energetickú základňu pre budúcu špeciálnu hernú výkonnosť.
- zameriavame sa na budovanie základov bioenergetického oxidatívneho systému.
- zameriavame sa na rozvoj všetkých prejavov koordinačných a rýchlostných schopností.

Ciele teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je osvojenie si základných všeobecných a špecifických vedomostí, ktoré im pomôžu pochopiť zmysel športovania, osvojiť si základné pravidlá futbalu.

Ciele psychologickéj prípravy

41. vybudovať kladný vzťah k futbalu
42. naučiť režimu dňa a systematickej práci v tréningu
43. vzbudiť a udržiavať potrebu zlepšovať sa
44. rozvíjať kognitívne schopnosti
45. rozvíjať vôľové vlastnosti
46. podporovať prekonávanie citovej nestability
47. podporovať rozvoj kladných charakterových vlastností
48. zvyšovať psychickú odolnosť hráča tréner - učiteľ ako vzor

Prierezové témy:

- *Dopravná výchova*
 - o vedenie k bezpečnému pohybu na komunikáciách pri presune na športoviská a do prírody
- *Environmentálna výchova*
 - o budovanie kladného vzťahu k prírode a jej ochrane pri pohybových aktivitách
- *Osobný a sociálny rozvoj*

- poznať a využívať svoje pohybové a vôľové schopnosti pri individuálnom pohybe a pri kolektívnych činnostiach
- *Ochrana života a zdravia*
 - dodržiavať zásady bezpečnosti a hygieny pri pohybovej činnosti
- *Multikultúrna výchova*
 - naučiť sa rešpektovať schopnosti a možnosti iných detí
- *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*
 - príprava a predvedenie jednoduchšej pohybovej zostavy

Kľúčové kompetencie absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania v predmete

- vie posúdiť úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem,
- dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na maximálny výkon a taktiež udržanie a zlepšenie zdravia,
- vie si vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb,
- vie používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností,
- dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru,
- vie poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch vzniknutých pri pohybových aktivitách,
- vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybových aktivít v dennom režime,
- pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Štruktúra kompetencií

Spôsobilostí rozvíjaných vyučovaním predmetu:

Pohybové kompetencie

- žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na maximálny výkon a taktiež udržanie a zlepšenie zdravia.

Kognitívne kompetencie

- žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno - časových aktivít.

Učebné kompetencie

- žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením. interpersonálne kompetencie
- žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
- žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera.
- žiak dodržiava princípy fair-play.
- žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
- žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

<i>Základná organizačná forma</i>	<i>Ostatné organizačné formy</i>
vyučovacia hodina <u>Typy vyučovacej hodiny:</u> 1. základného typu, 2. motivačného typu, 3. expozičného typu, 4. fixačného typu, 5. aplikačného typu, 6. diagnostického typu	športové súťaže zápas sústredenie turnaj tréningová jednotka

Organizačná štruktúra

Obsah vzdelávania

Obsah vzdelávania v predmete Športová príprava sa deli do 4 tém - okruhov

Hlavná téma:	Obsah:
1. Herná príprava 2. Kondičná príprava 3. Teoretická príprava 4. Psychologická príprava	Herné systémy, Herné kombinácie, HČJ, Reťazce HČJ Rozvoj vytrvalostných schopností, Rozvoj rýchlostných schopnosti, Rozvoj silových schopností, Rozvoj koordinačných schopnosti Všeobecné poznatky, Základné poznatky Komunikácia, Plánovanie, Realizácia

Obsah učebného predmetu

Prehľad tematických celkov

Tematický celok (TC)	8. ročník	
	povinné	
Herná príprava	priebežne	
Kondičná príprava	priebežne	
Teoretická príprava	priebežne	
Psychologická príprava	priebežne	
Testovanie	5	
Spolu hodín	165 (198)	

Požadovaný školský výstup žiaka z predmetu Športová príprava v 8. ročníku

Testy všeobecných pohybových schopností a funkčné testy :

Test	3 body	2 body	1 bod
Beh na 50 m	7,5 a lepší	7,6 - 8,0	8,1-8,5
Skok do diaľky z miesta	225 a viac	224 - 215	214- 195
Beh 5 x 10 m	12,3 a menej	12,4 -13,0	13,1 - 13,6
Koordinácia	21,5 a menej	21,6 - 22,5	22,6 - 24,5

Ľah - sed (2 min.)	65 a viac	64-60	59-50
Beh na 12 min.	2900 a viac	2890 - 2700	2690 - 2500

a/ žonglovanie - úroveň nervosvalovej koordinácie pravej, ľavej nohy a miera "obojstrannosti".

Testovaný hráč stojí vo štvorci 4 x 4 m, v ruke má loptu ktorú si pustí na nohu a snaží sa jej opakovanými dotykmi priehlavkom pravej /ľavej/ nohy udržať loptu čo najdlhšie vo vzduchu. Testujúci počíta jednotlivé dotyky lopty. Ak sa dotkne lopta zeme alebo testovaný zahrá loptu inak /stehnom, hlavou, druhou nohou a pod./ pokus končí. Hráč má tri pokusy pravou a tri ľavou nohou. Testovaný hráč nesmie opustiť vyhradený priestor. Počíta sa najlepší dosiahnutý výsledok a pokusy sa sčítajú.

b/ žonglovanie hlavou - úroveň nervosvalovej koordinácie svalových skupín, ktoré sú zapojené pri hre hlavou.

Testovaný hráč stojí vo štvorci 5 x 5 m. Rukou si nadhodí loptu a snaží sa ju udržať vo vzduchu opakovanými údermi hlavou. Ak spadne lopta na zem alebo zahrá ju testovaný inak /nohou/ pokus končí. Sú tri pokusy.,

Hodnotíme celkový počet neprerušených úderov hlavou do lopty pri najúspešnejšom pokuse. Hráč nesmie opustiť vyhradený priestor.

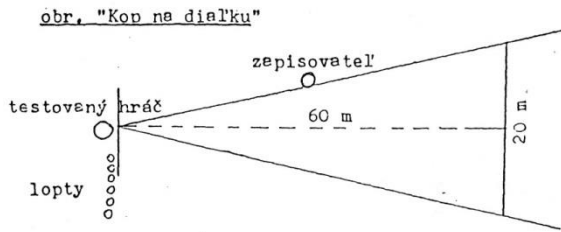
c/ kop na diaľku - úroveň maximálnej sily kopu a miery "obojnohosti"

Od miesta na čiare, kde bude testovaný kopať vyznačíme plnými čiarami vzdialenosti 10, 20, 30, 40, 50, 60 m, prerušovanými čiarami 15, 25, 35, 45, 55 m. Na čiare v mieste kopu leží vedľa sebe 6 lôpt. Testujúci stojí za zapisovateľom asi 30 m od testovaného, aby mohol čo najpresnejšie určovať dopad lopty, ktorý potom hlási zapisovateľovi. Testovaný kope najskôr 3 x pravou, potom 3 x ľavou nohou oblúkom niektorým z priehlavkových kopov /priamy vnútorný, vonkajší priehlavok/ na maximálnu vzdialenosť.

Lopta nesmie opustiť výseč v tvare rovnoramenného trojuholníka nakresleného na obrázku. V opačnom prípade je pokus neplatný.

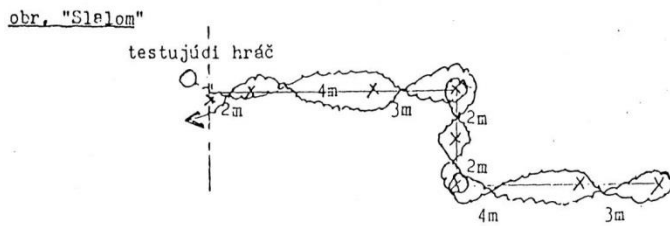
Hodnotí sa len priehlavkový kop. Kop špičkou neplatí. Najlepšie výkony pravou a ľavou nohou sa sčítajú a delia dvoma.

d/ slalom s loptou - úroveň technického zvládnutia vedenia lopty v rýchlosti.



Testujúci musí prebehnúť v časovom limite s loptou tam a späť trať vyznačenú métami /tyčky, zástavky/. Je ich osem v nerovnakej vzdialenosti, trať sa dvakrát lomí v pravom uhle. Testovaný obieha prvú métu zľava, métu ne prvom zlome /štvrtá v poradí/ obieha

celú, taktiež pri ceste späť, keď obieha métu na zlome /tretia odzadu/. Vzdialenosti mét od seba: 2m-4m-3 má zlom v pravom uhle, 2 m - 2 má zlom v pravom uhle, 4 m - 3 m.



e/ žongľovanie noha - stehno - hlava
- úroveň nervosvalovej koordinácie v prepojení noha – hlava.

Testovaný hráč stojí vo štvorci 5 x 5 m. V ruke má loptu, ktorú si spustí na

nohu a začína žongľovať postupom noha - stehno- hlava. Je povolený len 1 dotyk každou časťou tela v spomenutom poradí. Testovaný nesmie opustiť vyhradený priestor a musí zachovať postupnosť žongľovania /N - S - H/. Ak sa dotkne lopta niektorej spomenutej časti tela 2 krát, pokus je ukončený, rovnako keď je zamenené poradie dotykov častí tela, alebo sa lopta dotkne zeme. Test je veľmi náročný na technické prevedenie, je však spoľahlivým ukazovateľom technickej vyspelosti jedinca. Testovaný má 3 pokusy. Zapisuje sa len najlepší pokus. Test sa robí "silnejšou" nohou. Počíta sa len ukončená séria /N - S - H/.

f/ presná prihrávka - úroveň technického zvládnutia HČJ "obojnohosť".

K zisteniu presnosti prihrávky slúžia dva vymedzené priestory u bočných trdi bránky - 1,5 m od žrde. Spoluhráč prihráva leptu po zemi testovanému do predpísanej vzdialenosti a ten vnútornou stranou nohy posiela loptu ľubovoľne do jedného z vymedzených priestorov. Testovaný má celkove 10 pokusov - 5x pravou a 5x ľavou nohou. Hodnotenie sa prevádza sčítaním presných zásahov.

Vzdialenosti :	do 6 rokov- z 6 m	do 14 rokov- z 12 m
	do 10 rokov- z 8 m	do 16 rokov- z 14 m
	do 12 rokov- z 10 m	do 18 rokov- z 15 m

g/ Strel'ba nohou - úroveň reťazca HČJ a techniky kopu priamym priehlavkom, "obojnohosť".

Bránka je rozdelená na dve polovice, hráč v pohybe vedie loptu a z predpísanej vzdialenosti strieľa priamym priehlavkom do určenej polovice bránky. Celkove má 10 pokusov, 3x pravou a 3x ľavou nohou. Hodnotí a zapisuje sa celkový počet úspešných zásahov.

Vzdialenosti :	do 6 rokov- z 8 m	do 14 rokov- z 14 m
	do 10 rokov- z 10 m	do 16 rokov- z 16 m

do 12 rokov- z 12 m

do 18 rokov- z 18 m

Hodnotenie vyučovacieho predmetu

T e s t	Veková kategória	B o d y		
		3	2	1
Žonglovanie	6 - 8	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	9 - 10	20 a viac	19 - 15	14 - 10
	11 - 12	30 a viac	29 - 25	24 - 20
	13 - 14	50 a viac	49 - 40	39 - 30
	15 - 16	90 a viac	89 - 65	64 - 45
	17 - 18	95 a viac	94 - 70	69 - 50
Žonglovanie hlavou	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	11 - 12	25 a viac	24 - 15	14 - 8
	13 - 14	35 a viac	34 - 20	19 - 10
	15 - 16	40 a viac	39 - 25	24 - 20
	17 - 18	45 a viac	44 - 30	29 - 20
Kop na diaľku	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	20 a viac	19 - 18	17 - 16
	11 - 12	26 a viac	25 - 24	23 - 22
	13 - 14	30 a viac	29 - 28	27 - 26
	15 - 16	40 a viac	39 - 38	37 - 35
	17 - 18	45 a viac	44 - 42	41 - 40
Slalom s loptou	6 - 8	25 a menej	26 - 27	28 - 29
	9 - 10	23 a menej	24	25
	11 - 12	22 a menej	23	24
	13 - 14	21 a menej	22	23
	15 - 16	19 a menej	20	21
	17 - 18	18 a menej	19	20
Žonglovanie noha - stehno - hlava	6 - 8	-	-	-
	9 - 10	-	-	-
	11 - 12	15 a viac	14 - 10	9 - 5
	13 - 14	20 a viac	19 - 10	9 - 5
	15 - 16	25 a viac	24 - 15	14 - 10
	17 - 18	25 a viac	24 - 20	19 - 10
Presná prihrávka	6 - 8	7 a viac	6 - 5	4 - 3
	9 - 10	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	11 - 12	8 a viac	7	6 - 5
	13 - 14	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	15 - 16	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	17 - 18	9 a viac	8 - 7	6 - 5
Strel'ba nohou	6 - 8	7 a viac	6 - 5	4 - 3
	9 - 10	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	11 - 12	8 a viac	7 - 6	5 - 4
	13 - 14	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	15 - 16	9 a viac	8 - 7	6 - 5
	17 - 18	9 a viac	8 - 7	6 - 5

Formovanie vzťahu a reálneho aktívneho postoja žiakov k športovej príprave a k vlastnému zdraviu patrí v novej koncepcii k jednému z kľúčových výchovných cieľov povinného vyučovacieho predmetu.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k športovej príprave:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním športovej prípravy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh tréningového procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania športovej prípravy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou a športovou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách športovej prípravy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé
- vyhľadávanie a využívanie.

Úroveň základných pohybových schopností žiakov je ukazovateľom úrovne ich všeobecnej pohybovej výkonnosti. Pre priamy vzťah týchto hodnôt s funkčnou zdatnosťou organizmu, a tým aj s fyzickým zdravím žiakov patrí ich diagnostikovanie k pravidelným úlohám učiteľa- trénera a ich cieľavedomý rozvoj k dominantným cieľom vyučovacieho predmetu športová príprava.

VOLEJBALOVÁ PRÍPRAVA - DIEVČATÁ

Charakteristika učebného predmetu

Telesná a športová príprava na základných školách prispieva k zdravotne orientovanej zdatnosti, pohybovej výkonnosti, poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu. Prehľbuje individuálne diferencované záujmy žiakov v oblasti telesných cvičení a športu. Talentované deti si môžu zvyšovať svoju športovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a ďalšie vlastnosti osobnosti. Športová príprava je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti.

Všeobecný cieľ predmetu

Cieľom športovej prípravy je vybudovať u detí všestranný pohybový základ . V oblasti výchovnej práce je cieľom prebudiť a upevňovať u detí záujem o šport všeobecne a o volejbal konkrétne. Hlavným cieľom je položiť základy športovej výkonnosti, dosiahnuť technickú, taktickú, všestrannú úroveň zvládnutia herných činnosti jednotlivca. Tieto získané návyky vedieť spojiť do jedného celku a tak vytvoriť pozitívny a trvalý vzťah k volejbalu, k radosti z výkonu.

HERNÁ PRÍPRAVA

Cieľ hernej prípravy

Cieľom hernej prípravy je osvojenie základných loptových zručností a polozenie základov pre zvládnutie techniky základných spôsobov odbíjania lopty vo volejbale.

Obsah hernej prípravy

Všeobecné loptové zručnosti

- Hádzanie chytanie rôznych lôpt na mieste, v pohybe a po pohybe
- Driblovanie, žonglovanie s jednou alebo viacerými loptami rukami, nohami a hlavou

Základné HČJ z basketbalu, hádzanej, futbalu, rugby, fresbee a pohybových hier s loptami

Volejbalové zručnosti

Základy odbíjania obojručne zhora

- priame odbíjanie na mieste pred seba a nad seba
- odbíjanie po pohybe
- odbíjanie do iného smeru

Základy odbíjania obojručne zdola

- priame odbíjanie na mieste pred seba
- odbíjanie po pohybe
- odbíjanie na mieste do iného smeru v osi

Podanie zdola na kratšiu vzdialenosť

Hra, herný systém

Prípravné hry: prehadzovaná, 1:1, 2:2, 3:3 (minivolejbal)

Proces

V špeciálnej hernej príprave prevažujú imitačné cvičenia, prípravné cvičenia zamerané na zvládnutie základov techniky základných spôsobov odbíjania lopty a prípravné hry na malých ihriskách s

menším počtom hráčov. Hru v šestkách nepoužívame. Pri nácviku techniky odbíjania dôsledne dbáme od začiatku na správne technické vykonanie.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný primerane veku správne technicky:

- odbíjať obojručne zhora
- odbíjať obojručne zdola
- podávať zdola

Tieto techniky vie adekvátne uplatniť v prípravných hrách.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy

- Podporiť prirodzený biologický rozvoj, t. j. využiť senzitívne obdobia rozvoja pohybových schopností.
- Zabezpečiť všestranný rozvoj pohybových schopností s hlavným akcentom na rýchlostné, rýchlostno-silové a koordinačné schopnosti.
- Osvojiť si techniky z iných športových odvetví, ktoré budú slúžiť ako prostriedky prípravy.
- Upevniť väzivový, svalový a šľachový aparát zabezpečujúci predovšetkým správne držanie tela. Vyrovnávať prípadné svalové nerovnováhy.
- Položiť základy pre postupné zvyšovanie tréningového zaťaženia.

Obsah kondičnej prípravy

Rýchlostné schopnosti (lokomočná rýchlosť, frekvenčná rýchlosť, rýchlosť jednorazového pohybu, akceleračná rýchlosť)

- pohybové hry na rozvoj rýchlosti
- bežecké štafety
- bežecká abeceda
- atletické šprinty
- rýchle prebehy, resp. preskoky švihadiel, gymnastických kruhov a pod.
- nízke, rýchle preskoky švihadiel
- jednoduché formy športových hier - rugby, hádzaná, basketbal, futbal, fresbee
- rýchlostno-silové schopnosti (rýchlostná zložka výbušnej sily dolných končatín a švihovej sily paží)
- pohybové hry so skákaním, hádzaním a triafaním
- preskoky rôznych prekážok a lavičiek
- preskoky švihadla
- variácie poskokov a skokov na mieste a v pohybe
- výbehy do kopca, do schodov na vzdialenosť do 5 m
- atletické skokanské disciplíny a hody
- odhody rôznych lôpt a predmetov
- gymnastické preskoky
- step-aerobik

- silové schopnosti (sila svalstva zabezpečujúceho správne držanie tela, všestranné posilňovanie)
- úpolové hry a cvičenia
- štafetové súťaže s prenášaním a ťahaním
- cvičenia vo vise a podpore na gymnastickom náradí
- plávanie
- cvičenia s využitím hmotnosti vlastného tela (šplh, kľuky, sklápačky, prednožovanie, ľah-sed a pod.)
- pohyblivosť a ohybnosť (ohybnosť chrbtice, pohyblivosť v jednotlivých kĺboch, elasticita svalstva)
- základná gymnastika
- strečing
- joga
- plávanie
- koordinačné schopnosti (kinesteticko-diferenciačná, rytmická, reakčná, orientačná, rovnováhová schopnosť)
- pohybové hry
- štafetové súťaže
- cvičenia na náradí
- prekážkové dráhy
- akrobacia
- športové hry s upravenými pravidlami
- cvičenia na rozvoj reakcie na rôzne druhy podnetov
- aerobik
- hody, skoky na presnosť
- vytrvalostné schopnosti (všeobecná, aeróbna - vytrvalosť)
- behy v prírodnom prostredí
- plávanie
- pohybové hry
- aerobik
- športové hry so zjednodušenými pravidlami
- (všetko v trvaní minimálne 30 minút)
- bicyklovanie
- turistika
- 2.3 proces
- kondičná príprava prevažuje nad hernou (pozri tab. 2 v kategórii juniorov).
- kondičná príprava má všestranný, všeobecný charakter.
- účinnosť prostriedkov je globálna, t. j. jeden prostriedok rozvíja súčasne viacero pohybových schopností.
- kondičná príprava sa musí robiť pestrou formou, musí byť hravá a emocionálna.
- objem prevažuje nad intenzitou.
- súčasťou kondičnej prípravy sú kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard Pozri tab 1.1 a 1.2 v kategórii juniorov.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Cieľ teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je dosiahnuť, aby si deti primerane veku osvojili základné pojmy obsahu prípravy, pochopili význam a zmysel športovania vôbec.

Obsah teoretickej prípravy

- základné poznatky z anatómie, zdravotvedy a hygieny
- základné poznatky z organizácie a bezpečnosti tréningového procesu
- základná športová, telovýchovná a volejbalová terminológia
- základné pravidlá minivolejbalu
- zásady fair-play pri súťažení a v hrách

Proces

- Teoretická príprava je súčasťou iných zložiek (kondičnej a hernej) prípravy.
- Uplatňuje sa vo všetkých častiach tréningovej jednotky.
- Vyjadrovanie učiteľa musí zodpovedať veku detí.
- Učiteľ priebežne formou otázok kontroluje, či deti chápu obsah jeho pokynov alebo výkladu.

Vedomostný standard

Žiak je schopný

- pomenovať časti ľudského tela a jeho najhlavnejšie orgány
- vymenovať hlavné hygienické zásady súvisiace so športovaním
- vysvetliť, prípadne ukázať, čo znamenajú jednotlivé telovýchovné, športové a volejbalové pojmy
- vymenovať hlavné zásady fair-play
- v hre uplatňovať základné pravidlá minivolejbalu

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickéj prípravy

- Vzbudiť záujem o šport.
- Motivovať a vytvárať kladný postoj k volejbalu.
- Rozvíjať vôľové vlastnosti.
- Rozvinúť kognitívnu stránku osobnosti žiaka a jeho osobnostné vlastnosti.
- Obsah psychologickéj prípravy
- Utváranie postojov a motivácie žiaka.
- Rozvoj vôľových a všeobecných mravných vlastností.
- Rozvoj vlastností, ktoré charakterizujú pozitívny postoj k ľuďom.
- Rozvoj sensorických a senzomotorických schopností.
- Proces
- Psychologická príprava je súčasťou celého tréningového procesu. Významnú úlohu zohráva osobný príklad učiteľa.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný, dokáže:

- prejavovať záujem o šport a volejbal osobitne
- rešpektovať základné mravné a etické normy
- vychádzať s ostatnými spolužiakmi a rešpektovať skupinové pravidlá

VŠEOBECNÝ CIEĽ ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Zabezpečiť všestranný harmonický rozvoj osobnosti žiakov. Dôraz sa kladie na všestrannosť prípravy a formovanie pozitívneho vzťahu k športovej príprave vo volejbale.

HERNÁ PRÍPRAVA

Cieľ hernej prípravy

- Osvojiť si techniku základných herných činností jednotlivca, základné kombinácie v útoku a v obrane a vedieť ich využiť v hernom systéme bez špecializovaných žiakov.
- Rozvíjať tvorivosť žiakov.
- Naučiť žiakov rešpektovať základné taktické pravidlá hry v šestkách.

Obsah hernej prípravy

- základné spôsoby odbíjania lopty, herné činnosti jednotlivca
- priame odbíjanie obojručne zhora pred seba a nad seba na mieste
- priame odbíjanie obojručne zhora pred seba a nad seba po pohybe
- odbíjanie obojručne zhora do iného smeru na mieste
- odbíjanie obojručne zhora do iného smeru po pohybe
- odbíjanie obojručne zhora za hlavu
- odbíjanie obojručne zdola pred seba na mieste
- odbíjanie obojručne zdola pred seba po pohybe
- odbíjanie obojručne zdola do iného smeru v osi a mimo osi tela na mieste
- odbíjanie obojručne zdola do iného smeru v osi a mimo osi tela po pohybe
- nahrávka obojručne zhora pred seba zo zóny 3 do zóny 4 a 2
- nahrávka pred seba zo zóny 2 do zóny 3 a 4
- nahrávka za seba zo zóny 3 do zóny 4 a 2
- nahrávka nad seba („meter“)
- prihrávka obojručne zdola v osi tela a mimo osi tela
- podanie zhora čelné (rotované)
- útočný úder - útočné odbitie obojručne zhora, ulievka, smeč (analyticky jednotlivé fázy pohybovej štruktúry, t.j. rozbeh a odraz, úder do lopty, časovanie odrazu a úderu do lopty)
- smeč z vysokej nahrávky po ruke a cez ruku
- blokové presuny úkrokom a krížnym krokom
- pádová technika (preval, resp. skok letmo bez lopty)
- herné kombinácie
- útočné kombinácie s vysokými nahrávkami pred nahrávačom, resp. aj za nahrávačom (podľa herného systému)
- príjem podania s piatimi hráčmi
- postavenie hráčov pri útoku súpera bez bloku
- hra a herné systémy
- minivolejbal (3 : 3), midivolejbal (4:4) bez špecializovaných hráčov
- hra v šestkách: herný systém bez špecializovaných hráčov s nahrávačom v zóne iii, resp. ii.

Proces

V každom cvičení dôsledne dbať na správne technické vykonanie akejkoľvek HČJ alebo pohybu. V maximálnom množstve poskytovať spätnú informáciu o kvalite vykonania HČJ resp. pohybu.

Postupne redukovať množstvo použitých cvičení v tréningovej jednotke a dbať na ich dôsledné vykonávanie.

Jednoznačne preferovať prípravné cvičenia najmä v nepremennivých podmienkach.

Najmä v 1. roku uprednostňovať prípravné hry pred hrou v šiestkách.

Využívať systémy bez špecializovaných hráčov.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný, dokáže

- na úrovni hrubej motoriky
- technicky správne odbíjať prstami a bagrom vo forme základnej nahrávky a prihrávky;
- technicky správne podávať zhora;
- technicky správne vykonať jednotlivé fázy smeča a blokových presunov;
- technicky správne smečovať z vysokej nahrávky.
- používať uvedené hčj v hre.
- dodržiavať základnú taktiku útoku a obrany v hre.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy

- podporiť prirodzený biologický rozvoj, t. j. využiť senzitívne obdobia rozvoja pohybových schopností.
- zabezpečiť všestranný rozvoj pohybových schopností s hlavným akcentom na rýchlostné, rýchlostno-silové a koordinačné schopnosti.
- pokračovať v osvojovaní techník z iných športových odvetví, ktoré budú slúžiť ako prostriedky prípravy.
- upevniť väzivový, svalový a šľachový aparát zabezpečujúci predovšetkým správne držanie tela. vyrovnávať prípadnú svalovú nerovnováhu.
- položiť základy pre postupné zvyšovanie tréningového zaťaženia.

Obsah kondičnej prípravy

- Rýchlostné schopnosti (lokomočná rýchlosť, frekvenčná rýchlosť, rýchlosť jednorazového pohybu, akceleračná rýchlosť)
- Pohybové hry na rozvoj rýchlosti
- Bežecké štafety
- Bežecká abeceda
- Atletické sprinty
- Rýchle prebehy, krokové variácie resp. preskoky ponad švihadlá, gymnastické kruhy a pod.
- Nízke, rýchle preskoky švihadiel
- Jednoduché formy športových hier - rugby, hádzaná, basketbal, futbal, fresbee

- Rýchlostno-silové schopnosti (rýchlostná zložka výbušnej sily dolných končatín a švihovej sily paží)
- Pohybové hry so skákaním, hádzaním a chytaním
- Preskoky rôznych prekážok a lavičiek
- Preskoky švihadla
- Variácie poskokov a skokov na mieste a v pohybe
- Výbehy do kopca, do schodov na vzdialenosť do a nad 5 m
- Atletické skokanské disciplíny a hody
- Odhody rôznych lôpt a predmetov (max 1 – 2 kg)
- Gymnastické preskoky
- Step-aerobik
- Silové schopnosti (sila svalstva zabezpečujúceho správne držanie tela, všestranné posilňovanie)
- Úpolové hry a cvičenia
- Štafetové súťaže s prenášaním a ťahaním
- Cvičenia vo vise a podpore na gymnastickom náradí
- Plávanie
- Cvičenia s využitím hmotnosti vlastného tela (šplh, kľuky, sklápačky, prednožovanie, ľah-sed a pod.)
- Pohyblivosť a ohybnosť (ohybnosť chrbtice, pohyblivosť v jednotlivých kĺboch, elasticita svalstva)
- Základná gymnastika
- Strečing
- Plávanie
- Koordinačné schopnosti (kinesteticko-diferenciačná, reakčná, orientačná, rytmická, rovnováhová)
- Pohybové hry
- Štafetové súťaže
- Cvičenia na náradí
- Prekážkové dráhy
- Akrobacia
- Športové hry s upravenými pravidlami
- Cvičenia na rozvoj reakcie na rôzne druhy podnetov
- Aerobik
- Vytrvalostné schopnosti (všeobecná – aeróbna – vytrvalosť)
- Behy v prírodnom prostredí
- Plávanie
- Pohybové hry
- Aerobik
- Športové hry so zjednodušenými pravidlami
- (všetko v trvaní minimálne 30 minút)
- Turistika
- Bicyklovanie

Proces

- kondičná príprava prevažuje nad hernou (pozri tab. 2).
- kondičná príprava má všestranný, všeobecný charakter.
- kondičná príprava sa robí pestrou formou, musí byť hravá a emocionálna.

- objem prevažuje nad intenzitou.
- súčasťou kondičnej prípravy sú kompenzačné a relaxačné cvičenia.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard Pozri tab. 1.1 a 1. 2 v kategórii juniorov.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Cieľ teoretickej prípravy

Cieľom teoretickej prípravy je dosiahnuť upevnenie a znútornenie poznatkov z prípravky a rozšíriť poznatky všeobecného a špecifického charakteru, ktoré deťom umožnia hlbšie pochopiť podstatu hry, rastu trénovanosti a výkonnosti v hre.

Obsah teoretickej prípravy

- všeobecné poznatky
- význam športovania pre človeka.
- požiadavky na hygienu a bezpečnosť pri cvičení.
- význam dodržiavania správneho režimu dňa, správneho stravovania a pitného režimu pre rast výkonnosti.
- zásady fair-play pri súťažení a v hrách.
- špeciálne poznatky
- základné pojmy z obsahu hernej a kondičnej prípravy.
- význam rozcvičenia.
- význam a zmysel rozvíjania pohybových schopností v tréningu volejbalistov.
- základné pravidlá „šestkového“ volejbalu.
- základy taktiky hry v útoku a obrane v „šestkovom“ volejbale.

Proces

- prehľbujú a upevňujú sa poznatky z prípravky a rozširujú o nové okruhy (pozri 3.2).
- teoretická príprava je súčasťou iných zložiek prípravy (kondičnej a hernej) a celej výchovnej práce učiteľa.
- uplatňuje sa vo všetkých častiach tréningovej jednotky.
- vyjadrovanie učiteľa musí zodpovedať veku detí.
- učiteľ priebežne formou otázok kontroluje, či deti chápu obsah jeho pokynov alebo výkladu.
- učiteľ organizuje hráčske schôdze, na ktorých sprostredkováva podľa potreby poznatky z uvedených oblastí.

Požiadavky na žiakov - výkonový štandard

Žiak je schopný :

- vysvetliť, prípadne ukázať, čo znamenajú jednotlivé telovýchovné, športové a volejbalové pojmy;
- vysvetliť dôležitosť rozcvičenia;
- vysvetliť dôležitosť rozvoja pohybových schopností;

- vysvetliť význam dodržiavania správneho režimu dňa, pitného režimu a zdravého stravovania;
- v hre uplatňovať základné pravidlá „šestkového“ volejbalu a základné taktické pravidlá v útoku a v obrane.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickkej prípravy

- vytvoriť pozitívny vzťah k volejbalu, súťaženiu, tréningu.
- osvojiť si správanie v zmysle fair-play.
- vypestovať alebo ďalej roviť prirodzenú potrebu zvyšovania výkonu, aspirácie, sebazlepšovania.
- budovať dobrý sebaobraz a sebavedomie žiaka.
- skvalitňovať sociálnu emocionalitu žiaka.